Английский язык

Книга для учителя

8 класс

**Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций**

**Москва
«Просвещение»
2017**

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ
А64

16+

Авторы:
В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова, О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобец
Научный консультант авторского коллектива акад. РАО, д-р психол. наук *И. А. Зимняя*
Научный руководитель авторского коллектива проф. *Е. И. Пассов*

Английский язык. Книга для учителя. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. — М. : Просвещение, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-09-047148-0.

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает средства достижения планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных), цели и задачи обучения иноязычной культуре в 8 классе, организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, включает методические рекомендации по проведению уроков.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ

Учебное издание

Кузовлев Владимир Петрович, **Лапа** Наталья Михайловна, **Перегудова** Эльвира Шакировна, **Костина** Ирина Павловна, **Кузнецова** Елена Вячеславовна, **Дуванова** Ольга Викторовна, **Кобец** Юлия Николаевна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Книга для учителя
8 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр лингвистического образования
Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*. Зав. редакцией английского языка *М. А. Семичев*. Ответственный за выпуск *Е. Р. Михальчук*. Редактор *Е. Р. Михальчук*. Художественный редактор *Н. В. Дождева*. Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Л. М. Абрамовой, О. А. Карповой*. Корректор *И. Б. Окунева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано в печать 21.07.16. Формат $70\times90^{1}/_{16}$. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

ISBN 978-5-09-047148-0

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление. Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 4

1. Общая характеристика УМК 5

2. Содержание, цели и задачи иноязычного образования в 8 классе 10

2.1. Иноязычная культура (ИК) как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов ..... —
2.2. Учебный аспект как средство достижения предметных результатов 11
2.3. Познавательный (социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов 14
2.4. Развивающий аспект как средство достижения метапредметных результатов ... 16
2.5. Воспитательный аспект как средство достижения личностных результатов 20

3. Структура цикла уроков 22

4. Методические рекомендации к циклам уроков 25

Unit 1. My country at a glance ..... —
Unit 2. Is your country a land of traditions? 50
Unit 3. Do you like travelling? 79
Unit 4. Are you fond of sport? 104
Unit 5. A healthy living guide 126
Unit 6. Changing times, changing styles 153

5. Календарно-тематическое поурочное планирование 184

Приложение 1. Тематические карты циклов уроков 220

Приложение 2. Перечень памяток к циклам уроков 232

Приложение 3. Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся основной школы 234

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методический комплект «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций входит в серию учебно-методических комплектов (УМК) «Английский язык» для 2—11 классов общеобразовательных организаций. Данная линия УМК создана на основе современной научной концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»[1].

УМК «Английский язык» для 8 класса был разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования[2] и Примерных программ для 5—9 классов по иностранному языку. Содержание УМК «Английский язык» для 8 класса также соотнесено с базисным учебным планом.

В помощь учителю разработана рабочая программа[3] для обучения английскому языку в основной школе по данной линии УМК. Программа адресована общеобразовательным организациям, в которых на обучение английскому языку в 5—9 классах в соответствии с базисным учебным планом отводится **3 часа** в неделю.

В программе даётся краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в каждом классе основной школы, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям её реализации. Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по УМК линии «Английский язык» для 2—11 классов, основой для составления своих собственных рабочих программ. Кроме того, в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» данная авторская рабочая программа может рассматриваться как рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в конкретной образовательной организации.

В УМК «Английский язык» для 8 класса большое внимание уделяется реализации ключевых положений ФГОС основного общего образования и в первую очередь развитию универсальных учебных действий и специальных учебных умений.

---

[1] См.: Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5—11 классы / Е. И. Пассов. — М. : Просвещение, 2000.

[2] См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М. : Просвещение, 2011.

[3] См.: *Кузовлев В. П.* Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5—9 классы / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2017.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

Линия УМК «Английский язык» для 2—11 классов создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда УМК «Английский язык» для 8 класса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку (АЯ).

Образовательная среда УМК «Английский язык» для 8 класса

Бумажные носители	***Электронные носители***
• Рабочие программы. Английский язык. 5—9 классы • Учебник (Student's book) • Рабочая тетрадь (Activity book) • Книга для чтения (Reader) • Контрольные задания (Assessment Tasks) • Книга для учителя (Teacher's book)	**1. Интернет-поддержка** www.prosv.ru/umk/english-we • Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» (www.prosv.ru/umk/english-we) • Рабочие программы. Английский язык. 5—9 классы (www.prosv.ru/umk/english-we) • Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов • Дополнительные материалы к УМК (www.prosv.ru/umk/english-we) • Проекты учащихся (www.the-world-of-english-kuzovlev.blogspot.ru) • Книга для учителя (www.prosv.ru/umk/english-we) • Календарно-тематическое планирование (www.prosv.ru/umk/english-we) • Интернет-конференции, лекции, веб-семинары, презентации **2. Электронная форма учебника (ЭФУ)** **3. Аудиокурсы к учебнику и контрольным заданиям (www.prosv.ru/umk/english-we)**

Бумажные носители

Учебник построен в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника объединён в 6 циклов. В первой четверти изучаются циклы (Units) 1—2, во второй — 3, в третьей — 4—5, в четвёртой — 6. Все циклы имеют единую структуру и включают в себя 12—14 уроков (вместе с уроком повторения из рабочей тетради).

В УМК разработано 80 уроков, включая уроки повторения из рабочей тетради. Остальные уроки составляют резерв учителя, который он может использовать для решения любой из следующих задач: а) внести

в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного класса; б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках; в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленных на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения. С учётом требований ГИА разработаны новые виды уроков: урок обучения аудированию и урок обучения письменной речи.

Каждый цикл и урок учебника имеют свои названия. В каждом цикле учащиеся узнают что-то новое о жизни их зарубежных сверстников.

В учебнике выделен ряд постоянных рубрик.

Рубрики “Grammar in focus” и “Grammar for revision” помогают учащимся овладевать новыми грамматическими явлениями и повторять усвоенный ранее грамматический материал.

Под рубриками “Vocabulary”, “Word box”, “Word building” помещены упражнения, направленные на формирование лексических навыков. В разделе “Test yourself” под рубрикой “New words and word combinations from Unit ...” находится общий список лексических единиц (ЛЕ), усваиваемых на уровне рецепции и продукции.

С лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью рубрик “Mind!” и “Learning to translate”.

Под рубриками “Pair work”, “Group work”, “Role play” находятся упражнения, предполагающие следующие режимы работы: парная, групповая работа и ролевая игра.

В рубрике “Culture note” даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран.

В учебнике, рабочей тетради и книге для чтения имеется специальная группа упражнений под рубрикой “In your culture”, которая целенаправленно учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и своей родной стране.

Под рубрикой “Learning to learn” даются памятки, помогающие учащимся овладеть универсальными учебными действиями (УУД) и специальными учебными умениями (СУУ) как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно.

Каждый цикл завершается разделом “Test yourself”, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Раздел “Test yourself” помогает готовить учащихся к итоговой аттестации в 9 классе. Рубрика “Self-assessment” в данном разделе специально предназначена для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. Данный раздел помогает готовить учащихся к итоговому контролю.

В учебник включено несколько приложений:

1) англо-русский словарь;
2) грамматический справочник;
3) лингвострановедческий справочник;
4) список личных имён и географических названий;
5) таблица форм неправильных глаголов.

Учебник является лишь одним из компонентов данного УМК, который функционально, содержательно и организационно связан с другими компонентами образовательной среды. Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при **комплексном использовании всех компонентов** УМК.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК и предназначена для активизации и закрепления материалов учебника. Рабочая тетрадь состоит из 6 циклов, каждый из которых соотносится с соответствующим циклом учебника.

Задания учебника, предполагающие использование рабочей тетради на уроке, имеют пометку “AB, ex. 00”.

Предлагаются следующие варианты работы с рабочей тетрадью:

1. Упражнения в рабочей тетради дополняют комплекс упражнений учебника. В этом случае пропускать данное задание нежелательно.

2. Упражнение в рабочей тетради является дополнительным к учебнику и используется по усмотрению учителя.

Как правило, задания рабочей тетради, к которым отсылает учебник, выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения могут быть выполнены устно в классе, а письменно дома. Упражнения, выполняемые дома в устной или письменной форме, обязательно проверяются учителем на следующем уроке.

В конце каждого цикла имеется раздел “Consolidation”. Целью упражнений, помещённых в данном разделе, является систематизация и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле уроков. Для работы с материалом этого раздела рекомендуется отводить отдельный урок или использовать упражнения как дополнительные. В настоящем издании увеличено количество упражнений на повторение грамматических явлений, над которыми велась работа в предыдущих классах (система видо-временных форм английских глаголов, модальные глаголы, местоимения, артикли, словообразование и т. д.).

Книга для чтения также является неотъемлемым компонентом данного учебно-методического комплекта и предназначена для использования как в классе, так и дома. Авторы стремились организовать процесс обучения таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его. В учебнике практически в каждом уроке содержатся прямые ссылки на книгу для чтения.

В книгу для чтения включены отрывки из произведений популярных авторов, таких, как Ernest Hemingway, Jerome K. Jerome, K. Mansfield, Arthur C. Clarke, Roald Dahl, G. Mikes, A. Moses, Jules Verne, Stephen Pile, Joan Lingard, Nigel Hinton, Jill Paton Walsh, Irene Slatter и др. В неё вошли аутентичные тексты разных типов: короткие рассказы, отрывки из художественных произведений, краткие статьи из журналов, письма зарубежных сверстников, рекламные объявления, комиксы. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. В конце книги для чтения помещён лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь и список развиваемых умений (reading skills).

Контрольные задания (Assessment Tasks). В сборнике содержатся контрольные задания в тестовых форматах, которые предназначены для проверки уровня развития умений учащихся во всех видах речевой деятельности по окончании каждой четверти, а также итоговые контрольные задания, построенные на материале уроков всего года обучения. Аудиокурс к сборнику доступен для скачивания на сайте интернет-поддержки.

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК) в 8 классе, организацию содержания ИК как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также даёт методические рекомендации по проведению уроков и описывает технологию выполнения основных видов работы, используемых в УМК.

К каждому уроку чётко формулируются цели по всем аспектам ИК, направленным на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, а также указывается лексический и грамматический материал для продуктивного и рецептивного овладения.

В поурочных методических рекомендациях, кроме описания технологии выполнения упражнений, предлагаются дополнительные упражнения, а также варианты выполнения упражнений с учащимися разного уровня обученности.

Кроме этого, в методических рекомендациях даются ключи к упражнениям из рабочей тетради и книги для чтения, а также тексты для аудирования.

К разделу “Test yourself”, кроме рекомендаций по проведению контроля по всем видам речевой деятельности, даются тексты для контроля умения понимать речь на слух, описываются критерии оценки выполнения тестовых заданий и даются ключи к заданиям.

В конце книги для учителя помещены три приложения: тематические карты к каждому циклу уроков, в которых представлено содержание учебного и социокультурного аспектов ИК; список памяток, используемых для формирования УУД и СУУ и рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся основной школы.

Электронные носители

Интернет-поддержка к серии УМК «Английский язык» для 2—11 классов www.prosv.ru/umk/english-we является важным компонентом электронно-образовательной среды. Она значительно расширяет возможности печатных компонентов УМК. Обратившись к интернет-поддержке, учитель имеет возможность:

- получать оперативную методическую помощь от авторского коллектива (e-mail: prosv@lipetsk.ru) в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов;
- получать в свободном доступе электронные варианты книг для учителя, авторских программ, календарно-тематических планов, а также аудиокурсы, дополнительные материалы (образцы поурочных планов,

проекты, дополнительные задания для подготовки к итоговой аттестации и т. д.);

• знакомиться с авторскими презентациями, статьями из опыта работы учителей из различных регионов страны, просматривать видеолекции, видеозаписи учебных фильмов с авторскими комментариями и другие материалы, способствующие достижению образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

• знакомиться с результатами апробации новых УМК;

• участвовать в конкурсах и размещать свои собственные разработки;

• участвовать в авторских семинарах в режиме онлайн, вебинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, участвовать в обсуждении актуальных вопросов в форумах.

Интернет-поддержка предоставляет ученику следующие возможности:

• получать разнообразные дополнительные материалы и упражнения, а также материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

• знакомиться с лучшими ученическими проектами и размещать свои собственные проекты, получая соответствующий сертификат для своего портфолио.

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 8 КЛАССЕ

2.1. ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА (ИК) КАК СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ИК является содержанием иноязычного образования, главная цель которого в соответствии с ФГОС — воспитание личности гражданина России на основе ценностей национального воспитательного идеала. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов.

Воспитательный аспект, содержанием которого является воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважения к культуре других народов, гуманизма, этической, эстетической, экологической культуры и т. д., работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение *личностных результатов* вносит и познавательный (социокультурный) аспект ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой, с одной стороны, служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, а с другой — позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, фоновые страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

Развивающий аспект, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на достижение *метапредметных результатов*.

Учебный аспект, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение *предметных результатов*.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости, и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

В книге для учителя чётко определяются объекты овладения (цели) не только в учебном, но также в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах ИК, т. е. ставятся конкретные цели достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Только в том случае, когда на каждом уроке будут ставиться и достигаться конкретные развивающие, познавательные (социокультур-

ные), воспитательные и учебные цели, можно надеяться на достижение образовательных результатов ФГОС.

Образовательные результаты и средства их достижения в основной школе подробно описаны в рабочей программе к данной линии УМК.

2.2. УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация учебного аспекта ИК направлена на достижение предметных образовательных результатов. В каждом из четырёх видов речевой деятельности ставятся и достигаются конкретные цели обучения, которые подробно описываются перед каждым циклом уроков.

Говорение. Подробный перечень предметов обсуждения, тем, речевых функций, которыми учащиеся должны овладеть в каждом цикле, приводится в тематических картах (*Приложение 2*) в разделах “Topics, situations”, “Speaking”.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового. Объём нового лексического материала в 8 классе составляет 213 единиц, в который входят отдельные ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи, устойчивые словосочетания, интернациональная лексика, многозначные слова, оценочная лексика, а также средства для выражения речевых функций. В УМК продолжается работа над овладением основными способами словообразования: аффиксацией, словосложением, конверсией, ведётся работа по распознаванию и использованию в речи интернациональной лексики. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, находятся под рубриками “Word box”, “Vocabulary”, “Word building”.

ЛЕ, подлежащие усвоению в говорении на каждом уроке, указываются в поурочных целях книги для учителя, а также в рубрике “New words and word combinations from Unit ...” раздела “Test yourself” в учебнике.

Работа над грамматической стороной речи строится на основе грамматического материала, усвоенного ранее, а также на основе новых грамматических явлений (рубрика “Grammar in focus”). Учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями: предложения с конструкциями is said to ... (subject + passive verb + infinitive), Conditional II, конструкция I wish ..., used to, tag questions, modal verbs: ought to, need, be able to, Present Perfect Progressive, Present Perfect Passive.

В упражнениях под рубрикой “Grammar for revision” в новых ситуациях общения повторяется и систематизируется материал, усвоенный в предыдущих классах.

Комплекс упражнений на овладение новыми лексическими единицами и грамматическими явлениями включает упражнения из учебника, рабочей тетради и книги для чтения, где тексты к урокам подобраны с учётом лексики и грамматики, усваиваемой на уроке.

В 8 классе продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

В УМК «Английский язык» для 8 класса продолжается работа по обучению диалогической речи. В каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся овладевают умением вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог—обмен мнениями, а также употреблять различные речевые функции (asking for and giving information, asking for one's opinion, asking for explanation; asking someone to say something again, asking if someone approves, saying you approve, saying you do not approve, asking for more focused explanation, checking that you have understood, giving and receiving compliments, responding to compliments, expressing unreal wishes and regrets, etc.).

К концу 8 класса учащиеся должны уметь вести диалог с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4—5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В монологической речи учащиеся учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ. У учащихся развивается умение высказываться о фактах и событиях, используя оценочные суждения и аргументы, умение передавать информацию о собственной культуре, умение передавать содержание прочитанного или услышанного с высказыванием своего мнения.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, план, ключевые слова. Объём высказывания — не менее 10—12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи. Чтение про себя является основной формой чтения.

В чтении ставится задача продолжить работу по обучению трём видам чтения: чтению с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтению с целью полного понимания текста (reading for detail), чтению с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивать умения (reading skills): догады-

ваться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль, извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарём.

Развитие умения читать происходит на текстах различных жанров: прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных.

Точное указание умений, которые развиваются в каждом цикле, даётся в тематических картах в разделе "Reading. Reading skills".

При обучении чтению большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Дополнительно к лексике, усвоенной на продуктивном уровне (213 ЛЕ), ученики усваивают рецептивно ещё 77 слов. ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком (▲) в разделе "New words and word combinations from Unit ...". Общее количество для усвоения составляет 290 ЛЕ.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в тематических картах в разделе "Reading".

Аудирование. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой) или в ходе общения с учителем и одноклассниками распознают на слух и полностью понимают их речь.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков учащиеся слушают тексты различных типов (диалоги, сообщения, интервью и т. д.), которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Время звучания текста — до 1 минуты.

В циклы уроков включены специальные уроки, полностью посвящённые обучению трём видам аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с пониманием основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information). На уроках развиваются следующие умения (listening skills): прогнозировать содержание текста и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные

факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Конкретное содержание обучения аудированию в каждом цикле указано в тематических картах в разделе “Listening”.

Письмо. Обучению письменной речи в каждом цикле посвящён отдельный урок. На этих уроках, а также с помощью различных упражнений к другим урокам, включая задания из рабочей тетради, происходит развитие следующих умений: делать выписки из текста, составлять план, писать короткие поздравления с праздниками, писать сочинения и письма личного характера.

Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в тематических картах в разделе “Writing”.

2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает на достижение личностных результатов.

Предметное содержание речи УМК «Английский язык» для 8 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Досуг и увлечения.

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Великобритании.

Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Социокультурное содержание УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

1) овладевать межкультурным общением, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка: о достопримечательностях (Dublin, Manchester, the Grand Canyon, Notting Hill, Wimbledon и др.); о национальной символике (флаги, эмблемы); знаменитых людях (W. Churchill, W. Shakespeare, E. Hemingway, Pierre de Coubertin); об особенностях празднования Рождества и Нового года в Англии и России; о нормах поведения, принятых в Великобритании, США и России; об этикетных особенностях речевого поведения в Великобритании, Америке и России (complimenting, giving/taking presents, helping people, giving advice, dressing for different occasions и т. д.); о молодёжной моде в разные периоды времени в Великобритании, США и России; о школьной форме; об особенностях национальной одежды и т. д.; познакомиться с литературными произведениями популярных авторов и узнать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка (*Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *A Warning to Beginners* by G. Mikes, *A Day's Wait* by Ernest Hemingway, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Buddy* by Nigel Hinton, *Boy* by Roald Dahl, *Belles on Their Toes* by Frank B. Gilbreth, Jr. and Ernestine Gilbreth Carey, *Little Women* by Louisa M. Alcott и т. д.);

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;

4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

В УМК «Английский язык» для 8 класса используется стратегия «Культура через язык, язык через культуру».

Обычно каждый урок начинается со знакомства учащихся с каким-либо фактом культуры англоязычных стран (через чтение или аудирование), а заканчивается коротким высказыванием учащихся (чаще всего на уровне сверхфразового единства) о корреспондирующих элементах родной культуры учащихся ("In your culture"), о себе и своей семье.

Как показывает опыт, межкультурная коммуникация реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе подготовки к ней значительное место отводится родной национальной культуре. С другой стороны, овладение ценностями родной культуры делает восприятие иных культур более точным, глубоким и всесторонним.

Главной целью познавательного (социокультурного) аспекта ИК в УМК «Английский язык» для 8 класса является не только знакомство с детской культурой англоязычных стран и её понимание, но и духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в её диалоге с родной культурой.

Стратегия «от чтения к говорению» помогает реализовать стратегию «от чужой, другой культуры к более глубокому осознанию родной культуры и умению представлять её на иностранном языке».

Иногда диалог культур трудно организовать потому, что учащиеся недостаточно хорошо знают родную культуру. Для решения этой проблемы в учебнике и рабочей тетради даются содержательные опоры, включающие сведения о родной культуре.

В разделе “Test yourself” в каждом цикле есть специальные задания, направленные на проверку знаний о культуре страны изучаемого языка.

Дополнительные сведения о родной культуре и о культуре англоязычных стран ученики могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника, а также на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» для 2—11 классов, на котором авторами размещаются дополнительные материалы для развития познавательного интереса учащихся (www.prosv.ru/umk/english-we, разделы «Проекты» и «Региональный компонент»). Кроме того, на страницах УМК имеется рубрика “Culture note”, в которой даются пояснения некоторых ключевых особенностей культуры англоязычных стран, оказывающих непосредственное влияние на процесс общения с носителями изучаемого языка.

В поурочных целях книги для учителя в помощь учителю сформулированы конкретные задачи овладения социокультурными знаниями, навыками и умениями.

Фактические сведения о культуре англоязычных стран, с которыми учащиеся знакомятся в УМК для 8 класса, представлены в разделе “Intercultural awareness” тематических карт книги для учителя.

Таким образом, овладение социокультурным содержанием УМК «Английский язык» для 8 класса вносит конкретный вклад в достижение личностных результатов ФГОС.

2.4. РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Развивающий аспект ИК в 8 классе основной школы направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной дисциплины «Иностранный язык». Содержание развивающего аспекта в 8 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

В 8 классе развиваются три вида мотивации: познавательная, ситуативно-коммуникативная и мотивация успеха.

Для развития *познавательной* мотивации предусмотрены такие средства, как: *стратегия «Культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей; *полиаспектные упражнения*, в кото-

рых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры; *экспозиции к упражнениям,* позволяющие мотивировать учащихся к выполнению задания; *лингвострановедческий справочник*, дающий возможность развивать у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой; *дополнительные материалы* для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (2—11 классы) (www.prosv.ru/umk/english-we).

Средствами развития *ситуативно-коммуникативной мотивации* служат: *условно-речевые упражнения*, моделирующие процесс реального общения; *личностная индивидуализация*, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность (контекст деятельности, личный опыт, сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), эмоционально-чувственная сфера, мировоззрение, статус личности) и др.

Для развития мотивации успеха используются такие средства, как *дозированная подача* коммуникативно-ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса; *повторяемость речевого материала*, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения при соблюдении принципа новизны; *посильные задания*, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» (5—9 классы) используются следующие средства: *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов; *различные виды опор* (логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), лексические таблицы, иллюстративная наглядность и т. д.); *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями; *дополнительные упражнения (помечены значком) и задания повышенной сложности (помечены значком)*, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся — для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками; *итоговые творческие проектные задания*, которые предоставляют возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК в 8 классе. Учебный процесс строится как процесс

решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся» и направлены на развитие УУД и СУУ.

В УМК «Английский язык» для 8 класса продолжается работа над развитием у учащихся *языковых способностей:* к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; *психических процессов и функций*: восприятия, мышления (словесно-логическое мышление), мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация и таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; *способностей к решению речемыслительных задач* по формулированию выводов, выстраиванию логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИК к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

3. Развитие УУД и СУУ.

В 8 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также происходит развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 8 классе учащиеся овладевают следующими УУД:

регулятивные:

— самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

— использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

— пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

— строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

— осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

коммуникативные:

— планировать своё речевое и неречевое поведение;

— работать индивидуально, в парах и группе;

— быть готовым и уметь осуществлять межкультурное общение на АЯ:

— выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

— с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

— проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

— адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Также учащиеся овладевают следующими СУУ:

— читать и понимать на слух информацию с разными стратегиями;

— кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

— работать с различными опорами;

— догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

— организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

— находить в словаре нужное значение многозначных слов/фразовых глаголов;

— пользоваться содержательными опорами для построения диалога;

— иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

— использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

— использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

— осуществлять самоконтроль и самооценку;

---

[1] См.: *Данилюк А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010. — С. 18—19.

— выполнять тестовые задания различных форматов.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток (“Learning to learn notes”). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, т. е. словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Список памяток для развития УУД и СУУ в 8 классе даётся в приложении книги для учителя.

Развивающее обучение достигается в УМК за счёт личностной вовлечённости школьников в учебную деятельность. Для развития личностной активности, переноса усвоенного материала на личность обучаемого в УМК выделены рубрики “In your culture” и “All about me”.

Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствует благоприятный психологический климат на уроке, который возможен только тогда, когда учитель выступает в роли речевого партнёра и помощника.

2.5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В связи с переходом в ФГОС от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретают особую значимость. Воспитательный потенциал УМК «Английский язык» для 8 класса определяется его содержанием, ориентированным на усвоение национальных базовых ценностей и нравственных ориентиров, разработанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[1].

Содержание УМК направлено на воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, уважения традиционных ценностей многонационального российского общества, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, формирование положительного отношения к спорту, уважительного отношения к мнению других людей, потребности в сотрудничестве и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, потребности в коллективном творчестве, стремления к активному участию в жизни класса, школы, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, потребности расширять кругозор, ответственного отношения к

образованию и самообразованию, стремления к освобождению от предубеждений и стереотипов, воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни людей другой культуры, знаний правил вежливого поведения, культуры речи, стремления к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Воспитательный потенциал УМК «Английский язык» для 8 класса реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: “Are you proud of your country?” (Lesson 6, Unit 1); “What is your country like?” (Lesson 7, Unit 1); “What is your hometown like?” (Lessons 8—9, Unit 1); “What do you know about British traditions?” (Lesson 1, Unit 2); “Games for everyone” (Lesson 5, Unit 4); “How many PE lessons should there be at school?” (Lesson 7, Unit 4); “Good and bad health habits” (Lesson 1, Unit 5); “Do you care about your health?” (Lesson 6, Unit 5); “If you are unhealthy who is responsible for it?” (Lessons 8—9, Unit 5); “Is fashion important for you?” (Lesson 7, Unit 6); “You look fine! — Thank you.” (Lesson 8, Unit 6).

Учитель и его культурно-нравственный облик также является одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной культуры должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному (homo moralis).

В поурочных рекомендациях в книге для учителя в целях каждого урока формулируются конкретные воспитательные задачи.

Для достижения личностных результатов в рамках воспитательного аспекта используются такие средства, как:

• *тексты различной направленности:*

— разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

— тексты (в том числе, образцы детского фольклора) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

— тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

— тексты, воспитывающие любовь к природе, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде;

• *упражнения (задания)*, с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

• *рубрика "In your culture"*, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к языку и культуре народов англоязычных стран, развивающая стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

• *рубрики "Pair work", "Group work" и "Role play"*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

• *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

• *задания, содержащие материалы об известных людях, литературных персонажах*, на примере поступков и характерных черт которых восьмиклассники учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

• *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

• *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;

• *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

3. СТРУКТУРА ЦИКЛА УРОКОВ

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, т. е. на определённые отрезки, включающие в себя несколько уроков.

Поскольку в каждом из циклов усваивается определённое количество объектов обучения (определённые компоненты всех четырёх аспектов иноязычной культуры), цикличность выступает в качестве механизма учебного процесса.

В каждом цикле содержатся цели — собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные. Но поскольку развитие, познание и воспитание осуществляются через общение (учебное общение), то цементирующим началом для выделения циклов уроков служит учебный аспект при соблюдении целостности содержания.

Весь материал в УМК организован, как упоминалось выше, в 6 циклов. В основу построения циклов положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Это означает, что отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в аудировании, и в говорении, и в письме. Однако доминирующим видом речевой деятельности является говорение.

Цикл уроков для обучения говорению базируется на трёх этапах овладения материалом: этап формирования навыков; этап совершенствования навыков; этап развития умения.

Каждая доза материала в рамках цикла доводится до уровня умения. Таким образом, при переходе от цикла к циклу «складывается», дозревает до нужного уровня общее умение владеть данным видом речевой деятельности.

Главная задача **первого этапа** — формирование лексических и грамматических навыков говорения. Каждый цикл состоит из одного-двух лексических и одного-двух грамматических уроков. Предъявление нового материала происходит на основе сочетания зрительного образа со слуховым. Зрительное восприятие и внутреннее проговаривание читаемого, а также соотнесение формальной и смысловой сторон благодаря имитации обеспечивает слухоречедвигательный и речезрительный синтез. Формирование грамматических и лексических навыков говорения осуществляется в упражнениях, включающих такие действия, как поиск, выбор, комбинирование, трансформация.

На **втором этапе** овладения речевым материалом (отводится один урок) преследуется цель совершенствования речевых навыков на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе, и материала предыдущих циклов. Совершенствование речевых навыков осуществляется на разговорных текстах, предъявляемых зрительно или аудитивно. Здесь возможны варианты: один текст — зрительно, другой — на слух либо один и тот же текст и зрительно, и на слух, но с разными речевыми задачами. Разговорные тексты, используемые для совершенствования речевых навыков, выполняют несколько функций: во-первых, служат стимулом к высказыванию, т. е. играют мотивационную роль; во-вторых, являются образцом высказывания, по аналогии с которым ученик строит свои высказывания; в-третьих, служат содержательной базой, т. е. являются совокупностью каких-то мыслей, представляющих интерес для учащихся; в-четвёртых, создают условия, позволяющие совершенствовать речевые навыки.

Чаще всего разговорные тексты построены на аутентичных высказываниях английских школьников и отражают их самые различные точки зрения на предмет обсуждения.

Сопутствующей задачей на уроке совершенствования речевых навыков служит развитие умения читать или аудировать. Поскольку чтение и аудирование как рецептивные виды деятельности требуют усвоения большего количества слов, этот этап вносит свою лепту (хотя и небольшую) в расширение рецептивного словаря учащихся за счёт включения в каждый текст по два—четыре незнакомых слова, которые не мешают

общему пониманию содержания (а главное, смысла текста). Значение этих слов может быть понято по догадке. Автоматизации эти слова не подлежат.

Третий этап обеспечивает развитие умения общаться в целом и охватывает последние уроки цикла. Работа на данном этапе характеризуется либо наличием разного вида содержательных или смысловых опор, либо их отсутствием, а также более высоким уровнем сложности речемыслительных задач, бóльшей новизной ситуаций, бóльшим охватом привлекаемого материала, творческим подходом к организации работы. На этом этапе происходит развитие диалогической формы общения (отводится один урок), развитие умения аудировать (отводится один урок), развитие умения читать (отводится один урок), развитие умения писать (отводится один-два урока), развитие речевых умений (урок(и) представления и обсуждения проектов учащихся).

Заключает цикл раздел “Test yourself”, в котором даны задания на определение сформированности речевых навыков и умений, а также развития умений контроля и самоконтроля.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЦИКЛАМ УРОКОВ

Unit 1. My country at a glance

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, воспитание уважительного отношения к другим культурам, воспитание стремления к освобождению от предубеждений и стереотипов, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, к родному краю, чувства гордости за страну, родной край, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание уважительного/критического отношения к мнению собеседника, его взглядам, стремления иметь собственное мнение, давать оценки, формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу.

социокультурный аспект — знакомство с географическим положением Великобритании, населением Британии (по этническим группам); с языками, на которых говорят в Британии; с национальными символами Британии; с представлениями о британцах, а также людях разных национальностей, которые существуют среди иностранцев; с фактами культуры стран изучаемого языка и родной страны (the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles, the Grand Canyon, the Emerald Isle, the Highland Games, the Nobel Prize, a village green, scholarship, the north-south divide, the Notting Hill Carnival, a pub, bagpipes, a kilt, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, the Natalya Sats Children's Musical Theatre, the Bolshoi Theatre, Alexander Gardens, etc.); со странами и городами (Australia, Ireland, Dublin, Los Angeles, Manchester); с известными людьми (W. Churchill, W. Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen, A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, J. Joule, E. Rutherford, A. Geim, K. Novoselov); с отрывками из художественных и публицистических произведений (*A Warning to Beginners* by G. Mikes, *Notting Hill* by A. Moses, *American Flag: A Living Symbol* from *Sunday Morning*); с песней *The Streets of London* by McTell; развитие умения находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Британии, ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно определять цели деятельности и планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (в том числе при разработке проекта), выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные — умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с прослушанным/прочитанным текстом: догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с родным языком, определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам при работе в паре/группе.

предметные результаты (учебный аспект):

- в чтении: лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (55 ЛЕ); грамматические навыки распознавания структур (subject + passive verb + infinitive), словообразовательных элементов (суффиксы прилагательных: -an, -ese, -ish, -ic); умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ, анкета, песня); работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main

idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); умения: догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, умение определять основную идею/мысль текста, понимать культурологический фон произведения и извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов, представлять информацию в форме, отличной от первоначальной, выражать своё отношение к прочитанному, делать выводы, соотносить информацию в тексте с личным опытом, пользоваться справочными материалами;

- в говорении: лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (38 ЛЕ); грамматические навыки употребления в речи структуры subject + passive verb + infinitive; совершенствуются грамматические навыки употребления Past Simple, Past Perfect, Present Simple Passive, to be + Participle II, словообразование (приставки и суффиксы прилагательных: -al, -ical, -able, -ful, -less, -ive, un-, dis-); умение вести диалог-расспрос, выражать речевые функции запроса информации (asking for information), спрашивать мнение собеседника (asking for one's opinion), используя соответствующие речевые средства; в монологической речи — умение сообщать о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, характеризовать (людей), выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному, кратко излагать содержание прочитанного, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- в аудировании: умение понимать аудиотексты различных жанров (прагматические, публицистические) и типов (сообщение, диалог, объявление, песня), понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью полного понимания текста (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста (по ключевым словам), фиксировать содержание сообщения в краткой форме (при прослушивании аудиотекста);
- в письме: умение делать выписки из текста, фиксировать нужную информацию (при прослушивании аудиотекста), составлять план, тезисы письменного сообщения, умение написать сообщение, сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи (союзы для сопоставления и противопоставления фактов), выполнять письменные проекты.

Lesson 1. Britain is more than London

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание чувства гордости за свою страну;

социокультурный аспект — знакомство с географическим положением Великобритании, понятиями и реалиями (the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles), с результатами переписи населения Британии 2001 года (по этническим

группам), с языками, на которых говорят в Британии, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения;

познавательные — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативных задач, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, аналогии с родным языком;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): формирование лексических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных и грамматических навыков, развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение), развитие умения понимать на слух с целью полного понимания информации и читать с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — situated, north, west, east, south, to divide, a state, to make up, a population, such ... as, to wash, ethnic, to separate; грамматический — *для повторения:* Present Simple Passive, to be + Participle II;

рецептивный: лексический — an ocean; грамматический — словообразование: суффиксы прилагательных (-an, -ese, -ish, -ic).

Ход урока

На первом уроке английского языка в новом учебном году желательно познакомить учащихся с новым УМК, рассказать, из каких частей он состоит. Более подробно следует познакомить учащихся с содержанием учебника. Учащиеся могут прочитать оглавление и узнать, какие темы они будут обсуждать в этом году. Если в классе есть учащиеся, которые ранее изучали английский язык по учебникам других авторов, то они должны обратить внимание на условные обозначения, принятые в данной серии учебников.

1. Учащиеся рассматривают три карты, цветовая гамма и подписи которых отражают Британские острова, Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии и Великобританию.

1.1) *Варианты работы:*

1) учащиеся сначала называют, что изображено на картах, а затем читают (слушают) текст (в более подготовленном классе);

2) учащиеся сначала слушают текст со зрительной опорой, затем называют, что изображено на картах (в менее подготовленном классе).

В данном упражнении происходит презентация новых ЛЕ. При чтении (слушании) текста учащиеся обращают внимание на новые (выде-

ленные жирным шрифтом) слова и знакомятся с их значениями. Семантизация новых ЛЕ осуществляется на основе перевода на родной язык, аналогии с родным языком. О значении слов, выделенных курсивом, учащиеся могут догадаться или по написанию, или по составляющим частям, или по звучанию. Следует каждый раз обращать внимание учащихся на слова, выделенные курсивом, и спрашивать их, как можно догадаться о значении этих слов.

Пояснения слов, отмеченных звёздочкой (*), даются в лингвострановедческом словаре в алфавитном порядке. Учащиеся должны прочитать пояснения к этим словам. Необходимо предупредить их, что проверка знания этой информации может быть включена в тест (раздел "Cultural awareness").

1.2) Упражнение предполагает обращение учащихся к тексту, нахождение и чтение ответа на каждый вопрос. При этом внимание обращается на то, как учащиеся поняли значения новых слов, какова начальная форма глаголов. При необходимости отрабатывается произношение новых слов. Следует пояснить, что:

— **as** употребляется для описания того, как мы представляем что-либо или кого-либо: He is described **as** (как) an old and grim person.

— **such as** употребляется, чтобы привести примеры: languages **such as** English, Spanish, etc. и **such** languages **as** English, Spanish, etc.

2. Учащиеся рассматривают административную карту Англии, читают текст об Англии и вставляют в пропуски слова из рамки в правильной форме, а также некоторые географические названия.

Ключи: слова следуют в том порядке, в котором они появляются в тексте упражнения: make up, situated, east, south, is washed, the Irish Sea, the English Channel, population, is divided, are called, are known, They are Surrey, Kent, Essex, Hertfordshire, Berkshire, and Buckinghamshire.

3. Сначала следует обратить внимание учащихся на то, что прилагательные, обозначающие национальность, могут употребляться в значении существительных, обозначающих лица данной национальности. Во множественном числе они могут употребляться для обозначения данной нации в целом. В этом случае перед ними стоит определённый артикль, а сами прилагательные форму множественного числа образуют при помощи -s или другим способом.

3.1) В упражнении представлены данные переписи населения Британии 2001 года. Можно предложить следующие образцы:

54,153,898 white people live in the UK.

The Black Caribbean population is 565,876 people.

230,615 people of other ethnic groups live in the UK.

Упражнение может выполняться в парах, например:

P_1: How many white people live in the UK?

P_2: 54,153,898 white people live in the UK.

Если необходимо, напомните учащимся правила чтения числительных: 54,153,898 — fifty-four million one hundred **and** fifty-three thousand eight hundred **and** ninety-eight.

После этого упражнения рекомендуется выполнить упражнение 1 из рабочей тетради. Учащиеся приходят к выводу о наиболее употребитель-

ных суффиксах прилагательных, обозначающих различные языки (-an, -ese, -ish, -ic).

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:

1.1) A — 1; B — 9; C — 6; D — 11; E — 8; F — 2; G — 3; H — 7; J — 4; I — 12; K — 10; L — 13; M — 5; N — 14.

1.2)

Country	Language	People
1 Albania	Albani**an**	the Albanians
2 Italy	Itali**an**	the Italians
3 Korea	Kore**an**	the Koreans
4 Australia	Australi**an** English	the Australians
5 China	Chin**ese**	the Chinese
6 Portugal	Portu**guese**	the Portuguese
7 Japan	Japan**ese**	the Japanese
8 Vietnam	Vietnam**ese**	the Vietnamese
9 Turkey	Turk**ish**	the Turks
10 Bangladesh	Bengali	the Bangladeshis
11 North Africa	Arab**ic**	the Arabs
12 Poland	Pol**ish**	the Poles
13 Central India	Hindi	the Indians
14 England	English	the English
15 Scotland	Scots	the Scots
16 Wales	Welsh	the Welsh
17 Ireland	Ir**ish**	the Irish

3.2) Упражнение предназначено для более подготовленных учащихся. Они могут выполнить его дома, а на следующем уроке сообщить о новых фактах, представленных на сайте.

3.3) Учащиеся слушают высказывания по очереди и отвечают на поставленные вопросы. Фактически учащиеся передают в косвенной речи слова первых двух говорящих и выбирают необходимую информацию из высказывания третьего говорящего. Запись может звучать дважды.

Образец высказывания: *The first speaker is from* Liverpool, England. *He describes himself as* English *and* he is proud of it.

Тексты для аудирования:

Speaker 1: I'm from Liverpool and that's very important to me. Then I'm definitely English and I'm proud of it.

Speaker 2: I'm from Scotland. I'm Scottish. Now I live in England but I want to go back to Scotland. The Scotts are much nicer than the English.

Speaker 3: My parents were born in Pakistan but I was born in England. We feel proud to be British and members of the Pakistani community too, but my son doesn't care. In his class there are West Indian children, Chinese and Spanish. I think it's great — it helps young people understand different cultures, different religions, clothes, food and languages.

4. Информация в "Fact file" служит содержательной основой для высказываний учащихся о своей стране. Они используют ЛЕ и речевые образцы урока.

5. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 2; книга для чтения, упр. 1.

Следует пояснить, что задания по чтению являются необходимой частью домашнего задания по английскому языку, которое выполняется письменно в книге для чтения или в отдельной тетради. Учащиеся ставят номер упражнения и кратко фиксируют ответ.

Ключи и рекомендации к упражнению 1 из книги для чтения:

1. В упражнении развиваются умения: находить и выписывать запрашиваемую информацию, догадываться о значении слов по контексту и аналогии с родным языком.

1.1)

Where?	What language?	How many people? (%)
the British Isles	English	95%
Wales	Welsh,	21%
	Gaelic	2%
Scotland	Scots	30%
Northern Ireland	Irish Gaelic	5%
the UK	Bengali, Polish, Greek, Arabic, Portuguese, German, Hebrew, Korean, Italian and others	5%

1.2) a) родной язык — first language b) обязательное (изучение языка) — compulsory c) одноязычный — monolingual d) двуязычный — bilingual e) местный акцент — regional accent f) литературный/нормативный английский язык — Standard English

Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:

2.1) (1) situated; (2) made up; (3) such; (4) population; (5) divides; (6) south; (7) make up.

2.2) О своей области, округе, крае учащиеся должны не только написать, но и уметь рассказать.

С этого урока начинается подготовка проекта, который учащиеся представляют в конце работы над циклом. Учащиеся выбирают тему проекта из предложенных (в уроке 10) или предлагают другую тему, определяют цель работы и начинают собирать материал для проекта.

Lesson 2. My image of Britain

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства патриотизма, гордости за свою страну, воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, стремления иметь собственное мнение, давать оценки;

социокультурный аспект — знакомство с реалиями британской культуры (the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing of the Guard, cricket, a village green, bagpipes), с национальными символами Британии; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативных задач, догадываться о значении новых слов по аналогии с родным языком, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, решать проблемы творческого и поискового характера;

коммуникативные – умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

предметные результаты (учебный аспект): формирование лексических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение), развитие умения читать с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — traffic (a traffic jam), to associate, mind (to come into one's mind), to picture, a custom, for example, violence, an image, quiet, typical;

рецептивный: лексический — an accent; a symbol, to symbolise (из книги для чтения).

Ход урока

1. Упражнение направлено на то, чтобы актуализировать знания о Британии, полученные учащимися на уроках английского языка или на уроках по другим предметам, а также из газет, телевизионных передач и т. д. Упражнение может быть выполнено всем классом, в группах (3—4 человека).

2.1) В упражнении происходит презентация новых ЛЕ. При чтении (слушании) текста учащиеся обращают внимание на новые (выделенные жирным шрифтом) слова и знакомятся с их значениями. Семантизация новых ЛЕ осуществляется на основе перевода на родной язык, по аналогии с родным языком. Учащиеся слушают (по очереди) высказывания зарубежных сверстников со зрительной опорой, осознают значения новых слов, отрабатывают их произношение. Следует пояснить, что:

- **come into one's mind** — one's имеет формы my, his, her, our, etc.
- **for example, like** — используются, чтобы привести примеры
- **violence** — неисчисляемое существительное

• **the truth** — как правило, используется с определённым артиклем: to tell the truth, far from the truth, etc.

После чтения каждого высказывания учащиеся отвечают на вопрос: What does he (she) imagine when he (she) thinks of Britain? После чтения/прослушивания всех высказываний учащиеся сравнивают представления своих сверстников о Британии. Например: Sarah and Marni imagine customs and traditions, but Sue thinks of the weather, etc.

Желательно уточнить, что учащиеся знают о реалиях, отмеченных звёздочкой, и какую новую информацию из лингвострановедческого справочника они узнали о них: What is Big Ben? Etc.

2.2) Учащиеся находят в текстах уточняющие описания конкретных представлений сверстников о Британии и, используя предложенный образец, формулируют свои высказывания.

2.4) Для описания слайдов и фото учащиеся могут использовать материал текстов, например: I think this is England. *Or:* This is a typical English countryside. *Or:* England has a beautiful green countryside.

3. *Варианты работы:*

1) учащиеся в парах могут обсудить, насколько верны представления иностранцев о России, а затем высказать своё общее мнение;

2) учащиеся по очереди могут высказывать своё мнение по каждому пункту.

4. В менее подготовленном классе сначала можно вместе составить список предметов, вещей и т. д., которые учащиеся ассоциируют со своим краем.

Тексты данного урока могут служить стимулом и образцом для построения собственных высказываний.

При выполнении данного упражнения учащиеся могут запрашивать новые ЛЕ, пользоваться русско-английским словарём. Работа может быть организована в парах, группах или индивидуально. Следует дать учащимся некоторое время (2—3 минуты) на подготовку высказываний.

5. В менее подготовленном классе на доске можно написать следующую опору:

I'd send a photo of ...

I'd also send a postcard where ...

I think he (she) can better imagine (understand) that ...

6. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 2.

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: 1) a; 2) b; 3) a; 4) a; 5) b; 6) a; 7) b; 8) c; 9) b.

Ключи к упражнению 2 из книги для чтения:

2.1) a) the British red rose; b) the Union Jack; c) John Bull; d) the bulldog; e) the daffodil; f) the lion; g) the shamrock; h) the thistle.

2.2) a) the national flag of England; b) the national flag of Scotland; c) the national flag of Ireland.

2.3) is known; is not represented; is drawn; was popularised; is symbolised; were called; was called; was represented.

2.4)

Noun	Noun (person)	Verb	Adjective
combination		combine	
nation			national
personification	person		
science	scientist		
		popularise	popular
satire			satirical
bull			bullish
symbol		symbolise	

2.5) Union Jack symbolises the union of England with Scotland and Ireland.

John Bull represents the typical Englishman.

The bulldog symbolises typical characteristics of an English person who is strong, loyal or cruel and mean.

The lion is a symbol of pride, bravery, power and royalty.

The British red rose symbolises the victory of the Lancaster family over the York family.

Lesson 3. What are the British like?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование способности понимать национальные стереотипы, воспитание стремления к освобождению от предубеждений и стереотипов;

социокультурный аспект — знакомство с представлениями о британцах, а также людях разных национальностей, которые существуют среди иностранцев, с рассказом *A Warning to Beginners* by G. Mikes;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;

познавательные — умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

коммуникативные — умение аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков, развитие речевого умения (монологическая форма речи: характеристика (людей), умения понимать на слух с целью полного понимания информации.

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — subject + passive verb + infinitive;
лексический — hospitable, reserved, emotional, generous, serious, to consider, to suppose, to believe, to report;
рецептивный: лексический — dull, to lie (из книги для чтения).

Ход урока

Домашнее задание проверяется в начале урока.

Дополнительное упражнение (в более подготовленном классе): Listen to the description of John Bull and answer the question "What kind of man was he?"

John Bull was once rather a quiet fellow. His face never showed what he was feeling, because both school and parents had taught him to "keep a stiff upper lip". His mouth must not turn up to show enjoyment or down to show sorrow even if his best friend died. Of course, he never cried. Jane Bull was very like her husband. They were fond of one another, but they hid their feelings. The British today are no longer afraid of showing their feelings.

1. Учащиеся используют уже знакомые и новые ЛЕ, чтобы охарактеризовать британцев. После этого упражнения рекомендуется выполнить упражнение 1 из рабочей тетради.

Ключи: 1) conservative; 2) sociable; 3) serious; 4) reserved; 5) hospitable; 6) emotional.

2. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления subject + passive verb + infinitive, которое используется для передачи чьего-либо мнения, мыслей о ком-либо или о чём-либо.

2.1) В данном упражнении учащиеся обращают внимание на содержание информации и на функциональные особенности явления.

2.2) Выделенные разным цветом составляющие нового грамматического явления помогают учащимся самостоятельно сделать вывод о его формальной стороне. Свой вывод они сравнивают с правилом в таблице "Grammar in focus". Для получения дополнительной информации учащиеся обращаются к грамматическому справочнику.

2.3) Для овладения данным явлением важно, чтобы учащиеся понимали, как оно переводится на русский язык и какие глаголы могут использоваться в страдательном залоге.

2.4) Учащиеся трансформируют предложения в соответствии с предложенным образцом.

3.1) В упражнении учащиеся интерпретируют факты, используя новое грамматическое явление. Учащиеся читают по предложению информацию из "Fact file" и выбирают подходящие по смыслу слова из рамочки для построения высказывания в соответствии с предложенным образцом.

3.2) Учащиеся должны прийти к следующему выводу: The information in the lesson about British people is general. There are many kinds of British people and many ways of doing things. The information may be true for many British people, but not for all of them.

Текст для аудирования:

It's funny how we imagine English people. For example, English people are supposed to be reserved and unsociable. But these general descriptions

are not really true! I spent a week with an English family, the Williams. They are the nicest people I've ever met! To take another example, Englishmen are thought to wear bowler hats and carry a newspaper and a long umbrella. In fact, I don't think I have ever seen a bowler hat in England, apart from in the movies! But the idea that the English are great animal lovers is true. The Williams have got a dog and a cat, they never miss TV programmes about animals and their neighbours have got one or two pets too.

4. Текст упражнения 3.2) может служить образцом для построения высказываний учащихся.

5. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 2; книга для чтения, упр. 3.

Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради: 1) The Americans are said to be boastful. 2) The Germans are believed to work hard. 3) The Italians are thought to be attractive and artistic. 4) The Spanish are thought to have dark hair and dark eyes. 5) The Russians are considered to love countryside very much. 6) The Chinese are believed to be hard-working, intelligent and loyal to their families.

3. (Книга для чтения) В упражнении развиваются умения читать с целью понимания основной и полной информации, догадываться о значении неизвестных слов по контексту, делать выводы и высказывать своё отношение к прочитанному.

Ключи: **3.1)** a, c, g, k

3.2) a) the richest; b) dresses in rugs; c) dull; d) to speak with Oxonian stuttering; e) uneducated people; f) to lie; g) honest people.

Lesson 4. Discovering England

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к другим народам и культурам;

социокультурный аспект — знакомство с отрывком из рассказа *Notting Hill* by A. Moses, с понятиями и реалиями a scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение работать с прочитанным текстом: определять тему, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, устанавливать логическую последовательность основных фактов, рационально организовывать свой труд в классе и дома;

коммуникативные — умение аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания содержания, понимать культурологический фон произведения и извлекать культурологические сведения;

сопутствующая задача: развитие умения переводить, пересказывать прочитанное от лица главного героя.

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — *для повторения:* Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs;

рецептивный: лексический — to expect, a scholarship (книга для чтения).

Ход урока

1.1) Следует напомнить учащимся, как надо читать текст, чтобы определить его основную мысль:

• прочитать внимательно заглавие текста, вопросы (A—E) и постараться предугадать, о чём в нём может идти речь;

• прочитать текст (абзац) быстро, не останавливаясь на незнакомых словах, если они не являются ключевыми. Чтобы понять общий смысл, не обязательно знать все слова;

• кратко ответить на главный вопрос: о чём этот текст (абзац и т. д.), в чём его главная идея;

• подумать, помогло ли заглавие (вопросы) правильно предугадать содержание текста (абзаца), соответствует ли оно содержанию текста.

Ключи: A — 2; B — 4; C — 1; D — 5; E — 3.

Для подтверждения своих ответов учащиеся должны прочитать соответствующие предложения из текста. Возможен перевод некоторых предложений текста.

1.2) a) Правильно определить значения предложенных понятий и реалий поможет контекст рассказа. Можно попросить учащихся сказать, что нового о культуре Британии и США они узнали.

На слайдах на с. 19 изображены: the Grand Canyon и Hugh Grant.

1.2) b) Учащиеся учатся понимать и переводить Past Participle (который стоит после существительного) в функции определения.

1.3) Упражнение предполагает чтение текста с полным пониманием содержания.

Ключи: James was going to put D. Beckham's shirt in a time capsule. — **F**

Barbara was a student at the University of Westminster. — **T**

Nobody from Barbara's village had ever been to England. — **T**

In England Barbara wanted to meet attractive young people who looked like H. Grant. — **T**

When Barbara arrived in Notting Hill she had a shock. — **T**

Notting Hill population was from West India. — **F**

It was easy for Barbara to understand the spoken language of English people. — **F**

There were some topics the English were not expected to talk about. — **T**

Barbara wrote about her English culture discoveries. — **T**

Учащиеся должны подтвердить правильные утверждения и исправить неправильные утверждения примерами из текста.

1.4) Данное упражнение проверяет использование глаголов в скобках в Past Simple или Past Perfect, что зависит от того, как учащиеся по-

няли содержание текста. Если необходимо, следует напомнить учащимся разницу в употреблении этих двух видо-временных форм.

Ключи: Before Barbara came to England, she had watched many films about England (had learnt about the north-south divide/had won the scholarship).

While in England, Barbara discovered that the population of Notting Hill was mostly black (made friends with local teenagers/learnt many things about English people).

1.5) В менее подготовленном классе можно задать наводящие вопросы: What new things did Barbara learn about the population of England (the English language/customs and traditions/English people and their behaviour)?

2. Если на уроке недостаточно времени, учащиеся могут рассказать, о чём они напишут в письме, а письмо написать дома. Упражнение предполагает краткий пересказ текста от лица Барбары.

3. *Домашнее задание:* книга для чтения, упр. 4; рабочая тетрадь (All about me, No. 1).

Ключи к упражнению 4 из книги для чтения:

4. В упражнении развивается умение читать с целью полного понимания текста и извлечения необходимой информации, делать выводы и высказывать своё отношение к прочитанному.

4.2) it is, it has changed, it is, it is, it has got.

4.3) a) lively — not British; b) interesting — something people don't like; c) a character — a person whom people don't like; d) very clever — a person whom people really don't like.

Lesson 5. What are your impressions?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение британцев;

социокультурный аспект — знакомство с экскурсионным туром по Лондону, с песней The Streets of London by McTell;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

коммуникативные — умение аргументировать свою точку зрения;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, записывать ответы в краткой форме;

сопутствующая задача: развитие умения говорить на основе услышанного.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

Ход урока

1. Учащиеся читают памятку и отвечают на вопрос “How to listen effectively for specific information?”. Затем они знакомятся с текстом упражнения. В ходе первого прослушивания и после него кратко записывают ответы. Во время второго прослушивания текста учащиеся проверяют правильность выполнения упражнения. Необходимо убедиться, что учащиеся без ошибок и правильно (без лишних слов) сделали краткую запись.

Ключи:

The type of tour *bus tour*

The place the tour starts from *Victoria Station*

The time the tour starts at *10*

Places to visit *the Tower of London, Big Ben, Buckingham Palace and many other sights*

How long the tour lasts *about two hours*

The tour finishes in *Trafalgar Square*

The price of the ticket for children *3 pounds*

Текст для аудирования (подчёркнутые фразы показывают, на чём основывается правильный ответ):

The best way to explore the centre of London is to see the sights from the top of an open bus. The tour begins from Victoria Station at 10.00. A guide will describe to you all historic and interesting places you will see on this journey through the City of London. You’ll see the Tower of London, Big Ben, Buckingham Palace and many other sights. The tour lasts about two hours and ends in Trafalgar Square — very comfortable for shopping and further sightseeing. You can buy tickets at any London Transport Centre or in the bus. The ticket for adults costs 8 pounds and for children under 16 — 3 pounds.

2.1) Упражнение готовит учащихся к восприятию текста на слух. Необходимо в беседе мотивировать учащихся аргументировать свои предположения, используя лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Можно предложить учащимся такое начало для их высказываний:

I think, British people might surprise Vigdis because ...

I don’t think, British people might surprise Vigdis because ...

2.2) Учащиеся слушают текст и отмечают галочкой в упражнении 2.1) то, что вызвало удивление у девочки.

Ключи: the streets of London, British people, the international population, the family she stayed with.

Текст для аудирования (подчёркнутые фразы показывают, на чём основывается правильный ответ):

Before going to Britain I’d heard a lot about it. Some things in London were as I had expected. English people are considered to be reserved. That’s true. I laughed when I went on the underground and saw people sitting and reading books. I couldn’t understand why no one talked or smiled. But some things were not as I had expected. I had seen beautiful pictures of tourist sights, like Piccadilly Circus and Buckingham Palace, but I hadn’t seen pictures of other parts of London. To my surprise, in London there are dirty streets. British people surprised me too. I hadn’t

expected London to be so international, with so many people from different countries of the world. I couldn't understand the Scottish and Irish people I met. I could always understand the Londoners. The family I stayed with was another surprise; the children spent a lot of time indoors, watching television or playing with the toys. They didn't go out alone. Their parents took them to and from school.

2.3) *Ключи* (выделены слова, которые отличаются от текста для аудирования (6 слов):

Before going to **Britain** I'd heard a lot about it.

I laughed when I went on the underground and saw people sitting and reading **books.**

I had seen beautiful pictures of tourist sights, like Piccadilly Circus and Buckingham Palace, but I hadn't seen pictures of **other** parts of London.

I hadn't expected London to be so international, with so many people from different **countries** of the world.

I **could** always understand the Londoners.

Their **father** took them to and from school.

Текст необходимо прослушать второй раз, если учащиеся с первого раза не услышали изменённые слова.

3.1) Учащиеся могут высказать предположения, исходя из названия песни. Предложенные слова можно записать на доску.

3.2) Учащиеся слушают песню и проверяют свои предположения. Более подробно они познакомятся с содержанием песни в книге для чтения, выполняя домашнее задание.

Текст песни:

Have you seen the old man
In the closed down market,
Kicking up the papers with his worn out shoes?
In his eyes you see no pride
And held loosely by his side
Yesterday's paper telling yesterday's news.

Refrain: How can you tell me you're lonely,
And say, for you, that the sun don't shine?
Let me take you by the hand
And lead you through the streets of London,
I'll show you something
To make you change your mind.

Have you seen the old girl
Who walks the streets of London
Dirt in her hair and her clothes in rags?
She's no time for talking,
She just keeps right on walking
Carrying her home in two carrier bags.

In the all-night café at a quarter past eleven
Same old man sitting there on his own.
Looking at the world over the rim of his tea cup,
Each tea lasts an hour and he wanders home alone.

Have you seen the old man
Outside the seamen's mission,
Memory fading with the medal ribbons that he wears?
In our winter city the rain cries a little pity
For one more forgotten hero
And a world that doesn't care.

4. Свои высказывания учащиеся строят, используя свой опыт и знания.

5. *Домашнее задание:* книга для чтения, упр. 5; рабочая тетрадь (All about me, No. 2).

Ключи к упражнению 5 из книги для чтения:

5. В упражнении развивается умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и высказывать своё отношение к прочитанному.

5.1) 1 — C; 2 — A; 3 — D; 4 — B.

5.2) a) the lonely people — old man sitting there on his own, wanders home alone; b) the poor people — worn out shoes, yesterday's paper, dirt in her hair and her clothes in rags; c) the homeless people — the old man outside the seamen's mission, one more forgotten hero, a world that doesn't care.

Lesson 6. Are you proud of your country?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание любви к родной стране; воспитание уважительного/критического отношения к мнению собеседника, его взглядам; развитие стремления иметь собственное мнение;

социокультурный аспект — знакомство с мнениями британских и российских детей о том, что им нравится и не нравится в их странах, с понятиями и реалиями (bagpipes, a kilt), с известными людьми (W. Churchill, W. Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen);

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

познавательные — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

предметные результаты (учебный аспект): совершенствование речевых навыков;

сопутствующие задачи: развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и умения читать с целью полного понимания информации.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — no doubt, an opportunity; грамматический и лексический материал предыдущих уроков.

Ход урока

1.1) Упражнение направлено на развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. Учащиеся слушают высказывания детей по очереди и отвечают на вопросы. Текст для аудирования совпадает с текстом упражнения 1.2).

1.2) Учащиеся читают (и слушают) каждое высказывание и выписывают в две колонки то, что детям нравится и не нравится.

Перед выполнением упражнения можно напомнить учащимся слова и выражения, которые используются для описания того, что нравится и не нравится (упражнение 1 из рабочей тетради).

Ключи: **Likes:** admire, be crazy about, be fond of, be keen on, enjoy, like, love. **Dislikes:** dislike, hate.

1.3) Учащиеся находят ответы на вопросы в высказываниях детей. Их ответы позволяют определить, насколько хорошо они ориентируются и понимают содержание текстов. Возможен перевод некоторых предложений на русский язык.

1.6) Учащиеся анализируют высказывания сверстников, делают вывод о том, почему их сверстники считают свои страны великими.

2. Учащиеся задумываются о том, что значит быть патриотом своей страны, осознают значение данного понятия и делают вывод о том, являются ли их сверстники патриотами своих стран.

3. Учащиеся высказывают собственное мнение о родной стране, о том, что их привлекает в ней, какие они хотели бы видеть изменения, и приходят к выводу, что, без сомнения, они гордятся своей страной.

При выполнении упражнения учащиеся могут запрашивать новые слова или пользоваться русско-английским словарём.

4. Для выражения своего мнения учащиеся могут использовать предложенные в учебнике сочетания слов. Высказывания детей из упражнения 1.2) могут служить стимулом и образцом, а иллюстрации — смысловой опорой. На подготовку устного высказывания отводится 2—3 минуты. Упражнение также может быть выполнено письменно.

5. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 2; книга для чтения, упр. 6.

Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради: **(1)** dislike/hate; **(2)** hate; **(3)** admire/enjoy/like/love; **(4)** keen on/fond of, crazy about; **(5)** enjoy/like/love; **(6)** like/admire; **(7)** hate/dislike; **(8)** hate/dislike; **(9)** likes; **(10)** like/love; **(11)** am fond of/like/love; **(12)** fond of/keen on.

Книга для чтения, упр. 6. Учащиеся сообщают полученные результаты опроса и высказывают своё мнение, насколько они совпадают с их представлением о патриотизме.

Lesson 7. What is your country like?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;

социокультурный аспект — знакомство со статьёй *American Flag: A Living Symbol* из газеты *Sunday Morning*, с понятиями и реалиями (the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11);

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цель, планировать пути её достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

познавательные — умение работать с прочитанным текстом: определять тему; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

коммуникативные — умение вступать в диалог, вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам при работе в паре/группе;

предметные результаты (учебный аспект): развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог-расспрос), умения использовать в речи речевые функции: asking for information, asking for one's opinion);

сопутствующие задачи: развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания информации, читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — an opinion, a view (a point of view), речевые функции: asking for information (Can you tell me about ...? Could you give me some information about ...? Etc.), asking for one's opinion (What is your point of view? What is your view (opinion) of ...? Etc.);

рецептивный: лексический — especially; to arrange, a star, a stripe (из книги для чтения).

Ход урока

1.1) Упражнение направлено на развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Учащиеся слушают диалог и от-

вечают на вопрос упражнения: Liza is from California, the USA. Philip lives in Ireland. He is from Dublin.

Текст для аудирования:

— Can you tell me about you and your family, Philip?

— There are four people in my family. I have a brother, who is eleven.

— I picture Ireland like the place where everything is green and where it is warm. Could you tell me about its landscape, please?

— Ireland is different from other countries in many ways. We don't have skyscrapers or very large cities. But we have a beautiful green landscape that's why the country is called the Emerald Isle.

— What is your opinion of Dublin?

— Our capital is a small city but it has the largest population in Ireland. About one and a half million people live in our city. The people are open and friendly.

— California is a good place to live in. And what about Dublin? What are good things about living in Dublin for teenagers?

— I think Dublin is a good place to live in. I like everything here. The city is in a good situation. There are a lot of places to go to with friends. I like going to a local club to listen to my favourite *rock band*.

— The Irish life is thought to be quiet and slow. What do you think about it?

— Well ... on the one hand we have a quiet life in some parts of the country. But on the other hand life is busy and fast in large cities, for example in Dublin. A million cars drive through the city areas every day.

1.3)—4) Учащиеся учатся различать функции asking for information и asking for one's opinion и знакомятся со средствами их выражения.

2.1) Учащиеся записывают вопросы, которые затем обсуждаются и выбираются более интересные и подходящие по смыслу. Затем они в парах разыгрывают воображаемый диалог.

Следует поощрять учащихся задавать разные виды вопросов. Например:

— What is your family like?/Is your family big?

— I picture Los Angeles as a large city. What is your opinion of it?/ I've heard that people from different countries live in Los Angeles. Could you tell me about its population? You can meet people from different countries in my city. And what about Los Angeles?

— Dublin is really a good place to live in. And what about Long Beach?/ Is Long Beach a good place to live in?

— How do you compare Long Beach and Los Angeles? Etc.

2.2) Учащиеся задают дополнительные вопросы, исходя из собственного опыта и знаний.

3. Учащиеся перефразируют вопросы зарубежных сверстников относительно своей страны и затем могут разыграть воображаемый диалог.

4. *Последовательность и варианты работы:*

1) учащиеся в группах (3—4 человека) составляют вопросы по предложенным темам;

2) вопросы обсуждаются всем классом и выбираются наиболее интересные;

3) в более подготовленном классе разыгрывается ролевая игра: учащиеся задают вопросы «американским школьникам». «Американские школьники» отвечают на вопросы или, если не знают ответа, находят необходимую информацию дома, пользуясь дополнительными источниками, и на следующем уроке сообщают её.

5. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 7 (в упражнении развиваются умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания текста, извлекать культурологические сведения из текста, выражать своё мнение).

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради (один из вариантов): (1) Can you tell me about Vannes? (2) Could you tell me about the weather? (3) What is your opinion of your host family? (4) What do you think about your French classes? (5) What is your impression of Paris? (6) What is your impression of the programme?

Ключи к упражнению 7 из книги для чтения: **7.1)** b). **7.2)** a) T; b) N/s; c) T; d) N/s; e) T; f) T; g) T. **7.3)** a) T; b) N/s; c) T; d) T; e) T. **7.4)** b), c), d).

Lessons 8—9. What is your hometown like?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание любви и чувства гордости за свой родной город (край, село);

социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры (the Nobel Prize, Manchester, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, the Natalya Sats Children's Musical Theatre, the Bolshoi Theatre, Alexander Gardens), с известными людьми (A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, J. Joule, E. Rutherford, A. Geim, K. Novoselov); развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

познавательные — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (союзы и союзные слова, чтобы привести пример и сопоставить или противопоставить факты);

сопутствующая задача: развитие умения составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — (al)though, particularly;

рецептивный: лексический — a composition, a body, a conclusion, an introduction.

Ход уроков

1.1) Учащиеся читают сочинение девочки и подчёркивают факты и реалии, о которых она написала. Затем они читают предложения из сочинения для подтверждения своих ответов.

1.2) Рекомендуется отметить, какие абзацы сочинения относятся к пунктам плана.

Ключи:

Introduction General description of the hometown: *in the north-west of England, the second largest city*

Body Things to see: *the City Art Gallery, the Museum of Science and Industry, the airport, Metrolink*

Things to do: *to go to Chinatown, G-Mex Centre, the mall; to see famous places, walk in the parks, enjoy shopping or listen to our traditional music and watch folk dances*

Famous people: *A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, J. Joule, E. Rutherford, A. Geim, K. Novoselov*

Conclusion Impressions or feelings about the hometown: *proud, like the city, the people are friendly and welcoming*

1.3) Сначала учащиеся знакомятся с памяткой, затем находят, какие слова и выражения использовала Бет для того, чтобы привести пример и сопоставить или противопоставить факты.

2.1) Учащиеся знакомятся с информацией о Москве в “Fact file”, читают пояснения реалий в лингвострановедческом справочнике и решают, какие факты могут заинтересовать зарубежных сверстников.

2.2) Учащиеся пишут сочинение о Москве, используя план сочинения Бет, свои заметки, а также слова и выражения, чтобы привести пример и сопоставить и противопоставить факты. Учащиеся также могут включить в сочинение дополнительную информацию о Москве из Интернета. На выполнение задания отводится 25 минут.

Проверить сочинения можно следующим образом. Учащиеся читают сочинения по отдельным пунктам плана по очереди (выборочно). Обсуждается и корректируется содержание, исправляются ошибки (воспринимаемые на слух).

3.1) Образцом для выполнения задания может служить упражнение 1.2). Необходимо обсудить, насколько подробно и содержательно учащиеся написали план.

3.2) В менее подготовленном классе учащиеся сначала устно составляют рассказ о своём городе по пунктам плана, а затем записывают его.

На выполнение всех заданий отводится два урока. На втором уроке выполняется упражнение 3.

4. *Домашнее задание после первого урока:* упр. 3.1); рабочая тетрадь, упр. 1.

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:

1) (Al)Though my hometown is situated in the north of our country, the temperature seldom is below −20 °C in winter. My hometown is situated in the north of our country but the temperature seldom is below −20 °C in winter. My hometown is situated in the north of our country. However, the temperature seldom is below −20 °C in winter.

2) Though everything is simple and quiet in Elets, beautiful landscapes and old churches attract many tourists. Everything is simple and quiet in Elets but beautiful landscapes and old churches attract many tourists. Everything is simple and quiet in Elets. However, beautiful landscapes and old churches attract many tourists.

3) Though my city is rather young, there is much to see and do there. My city is rather young but there is much to see and do there. My city is rather young. However, there is much to see and do there.

4) My city is famous for a football club but I'm not a football fan.

5) Though Lipetsk was founded over 300 years ago, it became the capital of the region in the middle of the 20th century. Lipetsk was founded over 300 years ago but it became the capital of the region in the middle of the 20th century. Lipetsk was founded over 300 years ago. However, it became the capital of the region in the middle of the 20th century.

6) I have travelled to different cities but I think my hometown is the best and it will always be my home.

7) Chelyabinsk is a good place for young people who like the excitement of the city and don't mind traffic jams and pollution. However, many people, when they get older, like the peace and clean air of the countryside.

Домашнее задание после второго урока: составляется список реалий города (области, края), к которым учащиеся пишут пояснения для интернет-странички.

Consolidation (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе; развитие чувства гордости за страну, родной край;

социокультурный аспект — знакомство с Австралией, с национальными символами России;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): совершенствование лексических и грамматических навыков;
сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.

Речевой материал:
продуктивный: лексический и грамматический материал цикла;
грамматический для повторения — словообразование: суффиксы и приставки прилагательных (-al, -ical, -able, -ful, -less, -ive, un-, dis-).

Ход урока

Материал данного раздела может быть организован в самостоятельный урок, на котором учащиеся выполняют упражнения в зависимости от уровня подготовленности, или использован в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

Ключи:

1. 1) a; 2) b; 3) a; 4) c; 5) b; 6) a; 7) a; 8) c; 9) b; 10) b; 11) a; 12) b; 13) a; 14) b; 15) a; 16) b; 17) a.

2.1) (1) Russians are said/considered/thought/believed to like mysterious things.

(2) Russians are said/considered/thought/believed to be honest and truthful.

(3) Russia is known to be a land of big geographical contrasts.

(4) Russians are said/considered/thought/believed to be very emotional people.

(5) Optimism and belief in a happy future are said/considered/thought/believed/known to be national characteristics of Russian people.

(6) Russians are said/considered/thought/believed/known to be very hospitable and sociable people.

(7) Russians are said/considered/thought/believed/known to be very kind and helpful.

3. -al: musical, regional, professional, traditional; **-ical:** geographical; **-able:** reliable, fashionable; **-ful:** careful, cheerful, forgetful; **-less:** careless; **-ive:** inventive; **un-:** unfriendly, unkind, unhappy; **dis-:** dishonest.

4. (1) inventive; (2) emotional; (3) musical; (4) unforgettable; (5) unreliable.

5.1) (1) is made up; (2) symbolise; (3) State; (4) symbol; (5) is made up; (6) symbolises; (7) tradition.

Lessons 10—11. My country at a glance

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):
воспитательный аспект — формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу;
социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

познавательные — умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

коммуникативные — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

предметные результаты (учебный аспект): развитие речевых умений;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход уроков

1. В данном цикле уроков учащиеся работают над тремя проектами индивидуально или в группе. Основными этапами работы являются: подготовка проекта, защита проекта, оценка проекта.

Подготовка проекта. Подготовка проекта ведётся с самого первого урока цикла. Можно познакомить учащихся с названиями проектов на первом уроке, чтобы они могли постепенно накапливать материал для своего проекта. Каждый учащийся (каждая группа) выбирает ту тему, которая ему (ей) больше нравится, или предлагает другую; распределяются роли, намечается основной макет проекта, начинается работа над проектом. Учащиеся могут воспользоваться советами, как подготовить тот или иной проект, или предложить другое содержание.

2. *Защита проекта.* Защита проектов может занимать два урока, так как необходимо дать возможность каждому учащемуся представить свой проект, форму представления которого они выбирают сами. Желательно, чтобы все учащиеся, которые работали в группе, принимали участие в представлении проекта. Остальные учащиеся могут задавать вопросы как по содержанию проекта, так и по его оформлению.

3. *Оценка проекта.* Учащиеся принимают критерии оценки проектов (interesting, well-illustrated), представленные авторами, или разрабатывают свои критерии оценки проектов и в соответствии с этими критериями оценивают каждый проект. Роль учителя заключается в

организации обсуждения содержания и формы представленной работы, а также оценки роли каждого учащегося в представлении проекта. Из лучших проектов может быть организована выставка (стенд) в школе с целью ознакомления с ним других учащихся, учителей, родителей.

Unit 2. Is your country a land of traditions?

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание самостоятельности, развитие умения работать в группе, воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей, формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения семейных традиций, формирование потребности в понимании чужой точки зрения, воспитание правильного поведения в своей и чужой стране, воспитание потребности в сотрудничестве и взаимопомощи и способности к ним при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности в коллективном творчестве, воспитание мотивации к самореализации в творчестве;

социокультурный аспект — знакомство с праздничными традициями Британии, США и России, с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии и США, с фактами культуры стран изучаемого языка (Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill Carnival, Bank Holidays, Halloween, Pancake Day, Chelsea Flower Show, Guy Fawkes' Night, the New Year Day, Columbus Day, the Chinese New Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day), с отрывками из книг (*Understanding Britain* by Karen Hewitt, *The Country and Its People: an Introduction for Learners of English, Celebrate!, Belles on Their Toes* by Frank B. Gilbreth, Jr. and Ernestine Gilbreth Carey, *Little Women* by Louisa M. Alcott, *The New Girl. Sweet Valley Twins* by Francine Pascal), развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, уважительно относиться к особенностям образа жизни людей другой культуры, представлять собственную культуру, сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны, представлять свою культуру, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Британии, ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения, самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных за-

дач, владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

познавательные – умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, строить логическое рассуждение и делать выводы, использовать опоры для построения высказывания, решать проблемы творческого и поискового характера, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности, кратко излагать прочитанное, работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам; совершенствование умений работы с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, догадываться о значении новых слов по аналогии с русским яыком и по словообразовательным элементам, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, русско-английским словарём);

коммуникативные – умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, обсуждать разные точки зрения, осуществлять межкультурное общение на английском языке, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

предметные результаты (учебный аспект):

- в говорении: лексические навыки по темам «Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране» (39 ЛЕ), грамматические навыки (tag questions), умение вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, выражать речевые функции: спросить, уверен ли ты в своей правоте, ответить, что ты уверен в своей правоте, поблагодарить, высказать своё восхищение; в монологической речи — умение высказываться о различных фактах, используя свои аргументы и суждения, выражать своё отношение к прочитанному;
- в чтении: лексические навыки по темам «Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране» (55 ЛЕ), грамматические навыки (tag questions, Ving form); умение читать тексты различных жанров (научно-популярные, художественные) и типов (статья, рассказ); работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for

the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); умения определять последовательность событий, интерпретировать информацию, представленную на карте, прогнозировать, понимать намерение автора, кратко излагать прочитанное, выражать своё отношение к прочитанному, умение переводить и пользоваться словарём;

- в аудировании: умение понимать аудиотексты различных типов, понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), прогнозировать содержание сообщения, фиксировать содержание сообщения;
- в письме: умение писать поздравительную открытку, письменно выполнять проекты, кратко излагать прочитанное в письменной форме, фиксировать нужную информацию при прослушивании аудиотекста.

Lesson 1. What do you know about British traditions?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):
воспитательный аспект — обеспечение духовно-нравственного развития учащихся; воспитание интереса и положительного отношения к культурам стран изучаемого языка; воспитание познавательных потребностей; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран;
социокультурный аспект — знакомство с праздничными традициями Британии;

метапредметные результаты (развивающий аспект):
регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения;
познавательные — умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, догадываться о значении новых слов по аналогии с русским языком, работать со справочными материалами (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками);
коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): формирование лексических навыков говорения;
сопутствующие задачи: развитие речевого умения (монологическая речь: сообщение); совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.

Речевой материал:
продуктивный: лексический — an anniversary, an atmosphere, to connect, guard(s), to ignore, to introduce, main, to mark, a member, an occasion, to preserve, to unite, widely;

рецептивный: лексический — an attitude; to get married, a marriage, a reputation (из книги для чтения);
рецептивный: грамматический — Ving forms.

Ход урока

1. В данном упражнении происходит презентация новых ЛЕ. Учащиеся слушают текст со зрительной опорой и обращают внимание на выделенные слова. О значении слов, выделенных курсивом, учащиеся догадываются по аналогии с русским языком. Также необходимо обратить внимание учащихся на уже известные ЛЕ, которые могут понадобиться при сообщении по теме: to follow, to include, to celebrate, fireworks.

1.1) Можно организовать работу в парах или в группах. Учащиеся находят в тексте ответы на вопросы и читают их. Вы обращаете внимание на то, как учащиеся поняли значение новых слов, и при необходимости отрабатываете с ними произношение этих слов.

2. Учащиеся читают текст и вставляют в пропуски слова из рамки.

Ключи: occasion, are followed, main, is celebrated, is connected, follow/preserve, members, was introduced, unites, includes, speech, anniversary, is marked, Guard.

После упражнения 2 можно выполнить упражнение 1 из рабочей тетради.

Ключи:

R		G		W	O	L	L	O	F
E		U	N	I	T	E		I	
L	M	A	R	K	E	D	R	N	
I		R				E	O	C	
G		D			W		Y	L	
I				O			A	U	
O			R				L	D	
U		K						E	
S	S	P	E	E	C	H		D	
I	N	T	R	O	D	U	C	E	D

1) included;
2) follow;
3) unite;
4) speech;
5) guard;
6) fireworks;
7) marked.

3. Для высказывания учащиеся могут использовать как “Fact file”, так и собственный опыт. Сначала учащиеся знакомятся с информацией из “Fact file”, выбирают тему для высказывания и готовят его, используя предложенные опоры. Учащиеся могут подготовить высказывание, работая в группе.

Образец примерного высказывания:

Celebrating the New Year on 1 January is an old tradition. It was introduced by Peter the Great in 1700. Today the tradition is followed by most people in Russia. Many people think that it is the holiday of holidays. It includes a party with a tasty dinner and watching TV. The New Year is connected with many traditions. For example the President's New Year speech is made ten minutes before the New Year. Many people watch and listen to it. The holiday is associated with a New Year tree that first came from Germany in the eighteenth century. For many people it is associated with the Kremlin and the parties at the Kremlin Palace.

Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 2.

Ключи: 1) preserve/follow; 2) widely; 3) introduced; 4) occasion; 5) anniversary; 6) fireworks; 7) follow/preserve; 8) religious; 9) Easter; 10) connected; 11) unite; 12) marks; 13) atmosphere; 14) includes.

Ключи к упражнению 1 из книги для чтения:

1.1) Pantomimes: *A; C; D; G; K*. Gretna Green: *B; E; F; H; I; L*. *J* does not belong to the story.

1.2) a) Christmas and the New Year; b) well-known folk tales; c) There are certain rules of panto. For example, it includes a "principal boy" (the young hero), who is always played by a woman, and a "dame" (an old woman), who is always played by a man; d) The pantomimes are very popular, because the leading roles are often played by well-known people from the worlds of television and sport.

Lesson 2. What do you know about Miss Manners?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание правильного поведения в своей и чужой стране; формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран;

социокультурный аспект — знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные — умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием различных источников, в том числе Интернета, догадываться о значении новых слов по аналогии с русским языком и по словообразовательным элементам;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): формирование лексических навыков говорения;

сопутствующие задачи: развитие речевого умения (монологическая речь — сообщение); развитие умения читать с целью полного понимания содержания.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — an appetite, behaviour, a cheek, to enter, even, exact, to give up, to greet, in favour of, to jump the queue, a length, loudly, to make way for, a manner, public, to queue, a queue, a service, to shake hands, to stare at, uneven, a way.

Ход урока

1. В данном упражнении происходит презентация новых ЛЕ. Учащиеся читают предложения с теми действиями, которые не характерны для британцев, затем с обычными для британцев действиями, и затем с теми действиями, которые многие британцы, как правило, пытаются не делать, но могут быть нарушения. Учащиеся понимают значения новых слов и отрабатывают их произношение.

Ключи:

British people don't:
— give flowers to a man.
— greet people with a kiss. They only kiss people who are close friends and relatives. They always kiss on one cheek.
— say "Good appetite" to people who are having meals.
— take their shoes off when they enter someone's home.

British people usually:
— give up the place on a bus in favour of older people.
— keep a distance talking to a person. They stay an arm's length away.
— open a present in front of the person who gives it to them.
— arrive at the exact time.
— greet their friends as many times as they meet them during the day.
— queue in line waiting for a bus or a service.
— shake hands when they are first introduced to someone.
— make way for older people.
— give even or uneven number of flowers.

British people don't:
— jump the queue.
— talk loudly in public.
— stare at anyone in public.
— ask about age.

Также необходимо обратить внимание учащихся на уже известные ЛЕ, которые могут понадобиться при сообщении по теме: close, distance.

1.2)—4) Учащиеся используют собственный опыт, отвечая на данные вопросы. Они могут подготовить ответы в группах. В менее подготовленной группе упражнение 1.2) можно выполнить всем классом.

2. Упражнение можно выполнить как в группе, так и в парах. В более подготовленной группе работа может быть выполнена индивидуально.

3. В данном упражнении учащиеся используют слова из уроков 1 и 2. Упражнение можно выполнить в письменном режиме. Учащиеся могут записать в тетради только слова, которые они выберут для заполнения

пропусков, или учитель определяет количество и состав предложений каждому ученику индивидуально для записи в тетради.

Ключи: 1) exact; 2) length; 3) exact; 4) appetite; 5) enter; 6) public; 7) close; 8) loudly; 9) greet, shake, introduce, hands.

4. Учащиеся могут использовать материалы, представленные в учебнике или на интернет-сайтах для расширения "Fact file", добавив дополнительные советы иностранцам о том, как вести себя в России.

Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1.

Ключи: 1) behaviour; 2) stare; 3) way; 4) Open; 5) queue; 6) Greet; 7) distance; 8) enter; 9) line; 10) favour, BE YOURSELF!

Lesson 3. We don't know much about Americans, do we?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание познавательных потребностей; развитие умения сотрудничать;

социокультурный аспект — знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам;

коммуникативные — умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

предметные результаты (учебный аспект): формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/аудировать с пониманием основного содержания, воспринимать на слух с целью полного понимания содержания.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — лексика уроков 1 и 2;

продуктивный: грамматический — tag questions;

рецептивный: лексический — to land, a route (из книги для чтения).

Ход урока

1.1) В данном диалоге происходит презентация нового грамматического явления.

1.3) Учащиеся пытаются самостоятельно сделать вывод о том, как образуются разделительные вопросы (tag questions).

1.4) Свой вывод учащиеся сравнивают с правилом в таблице "Grammar in focus".

2. В упражнении учащиеся обращают внимание на интонацию, с которой произносятся разделительные вопросы. Тем самым они определяют, где задаётся вопрос и в каких предложениях собеседнику предлагается согласиться с утверждением. Следует отработать с учащимися произношение обоих типов предложений.

Текст для аудирования:

1) Christmas is widely celebrated in the USA, ↑ isn't it?

2) Many people in the USA don't celebrate the New Year, ↑ do they?

3) In the USA, Easter is not celebrated as widely as Christmas, ↓ is it?

4) Americans have more national holidays than British people, ↑ don't they?

5) Mother's Day and Father's Day are important for families, ↑ aren't they?

6) Americans have many ethnic festivals and carnivals, ↓ don't they?

7) In some states, Americans don't mark religious holidays widely, ↑ do they?

После упражнения 2 можно выполнить упражнение 2 из рабочей тетради.

Текст для аудирования:

1) Our new holiday is Cookie Day, ↑ isn't it?

2) Cookie Day can be marked the 1st of June, ↑ can't it?

3) We would celebrate Cookie Day at school and at home, ↑ wouldn't we?

4) All our friends like cookies, ↓ don't they?

5) We won't buy cookies in the shop, ↑ will we?

6) Our mothers promised to bake homemade cookies, ↓ didn't they?

7) Our school is big enough to invite all our friends and relatives for Cookie Day, ↓ isn't it?

8) Cookie Day will be one of the most popular holidays of the year, ↑ won't it?

Ключи: 1) Q; 2) Q; 3) Q; 4) A; 5) Q; 6) A; 7) A; 8) Q.

3. В упражнении вы можете выступить в качестве речевого партнёра и ответить на вопросы учащихся. На каждый вопрос требуется утвердительный ответ. Следует следить за тем, как учащиеся произносят вопросительные предложения, и при необходимости корректировать ошибки. Также упражнение можно выполнить письменно, записав окончания разделительных вопросов в тетради.

После упражнения 3 можно выполнить упражнение 1 из рабочей тетради.

Ключи:

— It is so great to be in Britain, isn't it?

— I agree. I like it here very much indeed. Our new friends are friendly, aren't they?

— Yes, they are. But I don't think their food is tasty.

— I don't think so. I like fish and chips and all the sorts of ice cream. But you don't like ice cream, do you?

— Oh, no! I like it! And you haven't tried the cookies, have you?

— I don't like cookies and cakes. My choice is fruit. And do you like fruit?

— Of course, I do! In Brazil we have lots of exotic fruit. You haven't tried exotic Brazilian fruit, have you?

— I am not sure what countries fruit at our shops come from but the choice is great and I tried nearly everything.

4. В каждой паре один учащийся работает с карточками 1 и 3, а второй — с карточками 2 и 4. Сначала учащиеся знакомятся с мате-риалами, предложенными в карточках. По материалам карточек 1 и 4 учащимся следует подготовить разделительные вопросы. В карточках 2 и 3 содержится информация, которая потребуется для ответов на вопросы партнёра; учащимся следует давать краткие и полные ответы.

Примерный диалог:

Pupil 1: Father's Day is a national holiday for fathers, isn't it?

Pupil 2: Yes, it is. Father's Day is celebrated by the nation.

Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 3.

Ключи: 1) weren't you?; 2) have you?; 3) mustn't they?; 4) don't you?; 5) isn't it?; 6) isn't it?; 7) won't you?; 8) do you?; 9) didn't you?; 10) isn't it?; 11) is it?

Ключи к упражнению 2 из книги для чтения:

2.1) It is celebrated on the second Monday in October.

2.2) The purpose of Columbus's expedition was *to look for an easier route to Asia*. Columbus and his people went *west*. They left *on August 3, 1492*. They arrived in the new continent *on October 11th, 1492*. Their ships were *the Santa Maria, the Pinta and the Nina*. They discovered *a new continent*. They took the new lands for *India and Japan*. The new continent was named after *Amerigo Vespucci*.

2.4) Columbus is honoured by *Americans every year, there is the monument to Columbus in New York, the area that includes the city of Washington, the capital of the United States, was officially named the District of Columbia. In 1892, the statue of Columbus was built at the beginning of Columbus Avenue in New York City*.

Columbus Day was introduced *in 1937*. It is celebrated *on the second Monday in October*.

Lesson 4. How to keep the British happy

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение публицистической литературы; формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; формирование потребности к пониманию чужой точки зрения; воспитание правильного поведения в своей и чужой стране;

социокультурный аспект — знакомство с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию»;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, кратко излагать прочитанное;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения читать с целью полного понимания содержания и понимания основного содержания;

сопутствующая задача: развитие умения прогнозировать, соотносить информацию в тексте с личным опытом, говорить на основе прочитанного.

Речевой материал:

рецептивный: лексический — to depend, a grown-up, a guest, a host, independent; disappointment (из книги для чтения).

Ход урока

1.2) Прочитав текст, учащиеся сначала выясняют, правильными ли были их предположения, высказанные в упражнении 1.1). Затем, просматривая каждую часть текста, они решают, какие правила соотносятся с содержанием каждой части. Возможен перевод некоторых предложений текста.

Ключи: A — c); B — a), g); C — d), e); D — b); E — a).

1.3) Учащиеся знакомятся с каждым высказыванием поочерёдно, находят им подтверждение в тексте и читают эти предложения. Можно предложить учащимся сказать, что нового они узнали о правилах поведения, которые следует иметь в виду, общаясь с британцами.

1.4) Письменное выполнение данного упражнения можно задать на дом.

Примерное высказывание:

If I have a British guest, I will never *give long answers and behave as a child who is expected to be entertained.*

If I am in Britain, I will *ask questions trying to understand what to do next.*

I think that the most important advice is *No rules. Be friendly and polite from the heart they don't mind that you behave a bit strangely.*

Домашнее задание: книга для чтения, упр. 3.

Ключи к упражнениям из книги для чтения:

3.1) Mother had brought each of us a present. Not expensive presents, such as Dad used to bring when he returned from Europe, she explained. Just something to let us know she'd been thinking of us.

3.2) The morning before Mother's arrival from Europe, we washed the floors, dusted the furniture and cleaned the windows. The house was cleaner than it ever was before, is now, or ever will be.

3.3) A true; B true; C true; D false; E false; F true; G true.

Lesson 5. How long is the British year?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка и развитие познавательных потребностей; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран;

социокультурный аспект — знакомство с британскими праздниками;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания;

сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

рецептивный: лексический — a postcard.

Ход урока

1.1) Учащиеся делают предположения о том, о каких праздниках пойдёт речь в тексте, сопоставляя упомянутые праздники и данный лексический материал.

1.2) Перед выполнением задания учащиеся знакомятся с памяткой “Listening for detail”. Затем они выполняют упражнение, следуя положениям, изложенным в ней.

Текст для аудирования:

1. Some festivals in Britain are centuries old. Others are not so old but no less popular. Many British people think that royal traditions are very important. The queen is the only person in the country who has two birthdays. Queen Elizabeth was born on 21 April. It is her real birthday. But she has an official birthday that is celebrated on the second Saturday in June. The official holiday was introduced by King George IV in the nineteenth century.

Now the day is famous for the traditional ceremony the Trooping of the Colour and a big parade of the royal horse guard. Thousands of Londoners and visitors watch the parade and millions of people at home watch it on TV.

2. The summer in Britain is rich in festivals. There are village fairs, street festivals and town carnivals all over Britain. One of the most popular festivals is the Notting Hill carnival in London. People from different countries live in London. They preserve their national traditions. Every year people from the Caribbean countries have a fantastic parade in west London. They dress up in national costumes and take part in a carnival. For two days in August the bands play African and Caribbean dance music. People dance to this music day and night. It is the biggest ethnic carnival in Europe and one of the biggest in the world. It comes second after the famous carnival in Brazil.

3. In Britain, there are several days when banks and offices are closed. They are Easter Monday, Whit Monday and the last Monday in August.

These days are called Bank Holidays. They are not celebrations they are just days when people don't go to work. The term "Bank Holiday" was introduced in 1871. Today people spend these holidays in different ways. The August Bank Holiday is probably the most popular one of the year. It is so popular because it is a time when children are not at school and the weather is expected to be fine, so many people try to make this a long weekend and to go to the seaside or to the country.

In recent years, there has been a lot of talk about having another Bank Holiday mid-way August and Christmas, but nothing has been done yet. October would be a good month for a new holiday because the weather is not bad then. Many people would like to have one more Bank Holiday or two as Britain has fewer than most European countries.

Ключи: 1) b); 2) a); 3) a); 4) a); 5) a); 6) a); 7) b); 8) b); 9) a).

2.1) Учащиеся высказывают свои предположения, используя собственные знания о культуре Британии.

2.2) Учащиеся слушают текст для аудирования дважды. При первом прослушивании учащиеся заполняют вторую строчку таблицы (Occasions), записывая букву, соответствующую празднику. При втором прослушивании они проверяют свои ответы.

Текст для аудирования:

A. Children like Halloween very much. It is a colourful festival when children wear costumes of ghosts and witches and play tricks with their friends.

B. Pancake Day is a funny custom. It is famous for an unusual race with frying pans and pancakes.

C. Chelsea Flower Show is a popular occasion when many people get together to enjoy wonderful flowers. It is a romantic festival of flowers and beautiful gardens.

D. Guy Fawkes' Night is observed on the 5th of November when people in Britain light fireworks and burn a straw guy on a bonfire. This celebration is often associated with collecting money for charity.

E. The New Year's Day is joyful. Some people in Britain celebrate it. It is often associated with fancy dresses, first footing and a New Year family dinner. Some people send postcards to their relatives and friends, even to those people they haven't seen for a long time.

Ключи:

Words	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
Occasions	D	B	E	A	D	E	C	D	C	A

Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1.

Текст для аудирования:

0) St Valentine's Day is celebrated on the 14th of February in many Christian countries. 1) There are many legends that are connected with the holiday. 2) One of the legends tells us about Valentine, a Christian priest

who lived three hundred years before Christ in Rome. 3) Today it is the capital of Italy. 4) He married Christians and the Romans didn't ignore it. 5) They sent Valentine to prison and killed him on the 14th of February. 6) According to a legend Valentine wrote letters from the prison to his friends and relatives who missed him. 7) Today St Valentine's Day is the only day for people who love each other. 8) It is the day when you show your friends or the people you love that you care. 9) People send sweets or flowers or cards to someone they think is special. 10) Most people send "valentines" or greetings cards, they may be sentimental and romantic, funny and friendly. 11) Some people send a valentine without giving their names on them. 12) People of all ages love to send and to get valentines. 13) Valentines can be heart-shaped or have hearts, the sign of love, on them.

Ключи:

1) There are many legends that are connected with the *holiday*. *day* поменять на *holiday*

2) One of the legends tells us about Valentine, a Christian priest who lived three hundred years before Christ in Rome. no

3) Today it is the capital of Italy. no

4) He married Christians and the Romans *didn't* ignore it. *couldn't* поменять на *didn't*

5) They sent Valentine to prison and killed him on the 14th of February. no

6) According to a legend Valentine wrote letters from the prison to his friends and *relatives* who missed him. *children* поменять на *relatives*

7) Today St Valentine's Day is the *only* day for people who love each other. добавить *only*

8) It is the day when you show your friends or the people you love that you care. no

9) People send sweets or flowers *or cards* to someone they think is special. добавить *or cards*

10) Most people send "valentines" or greetings cards, they may be sentimental and romantic, funny and friendly. no

11) Some people send a valentine without giving their names *on them*. добавить *on them*

12) People of all ages love to send and to get *valentines*. *greetings cards* поменять на *valentines*

13) Valentines can be heart-shaped or have hearts, the *sign* of love, on them. *symbol* поменять на *sign*

Lesson 6. Are celebrations important?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; формирование потребности к пониманию чужой точки зрения;

социокультурный аспект — знакомство с некоторыми реалиями британской и американской культуры (Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day);

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прочитанным/прослушанным текстом, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать опоры для построения высказывания, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, русско-английским словарём);

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения, обсуждать разные точки зрения;

предметные результаты (учебный аспект): совершенствование речевых навыков;

сопутствующие задачи: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания выражать свою точку зрения по поводу прочитанного.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — лексический материал цикла;
грамматический — грамматический материал цикла.

Ход урока

1.1) Учащиеся слушают высказывания детей со зрительной опорой и находят нужную информацию. Следует объяснить учащимся, что, отвечая на вопрос 1.1), им не следует вникать в подробности текста, а надо найти только названия праздников.

Ключи: Nelly Carter — about celebrating birthdays in her family; Tom Baker — about Guy Fawkes' Day, the State Opening of Parliament; Jessica Boyd — about Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day.

1.2) Отвечая на вопрос, учащимся следует ещё раз прочитать высказывания с целью понимания основного содержания. Возможен перевод некоторых предложений на русский язык.

2. Высказывания детей из упражнения 1.1) можно использовать как образец для выражения точки зрения учащихся, они могут выбирать из высказываний детей необходимые слова и выражения.

Примерное высказывание:

I believe *Nelly Carter* is right *when she says that family celebrations are important. I agree that there are holidays and celebrations we can't do without.*

I am of the opinion that *family celebrations unite families and bring a lot of joy. They make us get together and ask each other "How have you been?"*

It's great to buy gifts. I like the process of choosing a gift and I like the atmosphere of a birthday party: for one day each of us becomes the very important person and the gifts make us think of the day again and again.

3. При выполнении упражнения учащиеся могут запрашивать новые слова или пользоваться русско-английским словарём.

3.2) Письменное выполнение данного упражнения можно задать на дом.

Примерное высказывание:

I think it's great to *have national celebrations.*

Holidays *are very important because they unite people.*

Many people *get together for parades, fireworks or picnics.*

It's no good to *ignore national days; they connect us with our history and make us remember the past. I like holidays that have a long history.*

I don't think that *a nation that doesn't remember its past has the future.*

Домашнее задание: книга для чтения, упр. 4.

Ключи к упражнению 4 из книги для чтения:

4.1) the four girls, their mother and the poor family.

4.2) A. любящей; B. посмотрев; C. путешествующего; D. заглянув в; E. закрывающейся; F. улыбаясь; G. нянча, плачущего.

4.5) The four girls were waiting for *their mother.* They got *books* from their mother for Christmas. When the mother came back home, she asked her daughters *to give a poor family their breakfast as a Christmas present.* The girls were *hungry* but they didn't hesitate. The poor family *looked surprised as the girls and Mrs March went in.* Mrs March *made some soft food for the mother and baby.* The girls *fed and looked after the other children.* The four girls were *happy and merry* though they were *hungry.*

Lesson 7. Would you like to write a postcard?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание внимания к родственникам и друзьям, понимания необходимости не забывать о памятных днях в жизни родных и друзей;

социокультурный аспект — знакомство с реалиями культуры англоязычных стран (поздравительные открытки);

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками и событиями, выражать пожелания.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — to congratulate, many happy returns, a success, a wish, to wish;

рецептивный: лексический — a tear (из книги для чтения).

Ход урока

1.3) Учащиеся отмечают, что в родной культуре в поздравительных открытках одинаково часто используется как слово «поздравляю», так

и «желаю», в то время как в культуре англоязычных стран слово a wish используется широко, а to congratulate используется только в определённых ситуациях.

2.1) Из предложенных слов учащиеся составляют и записывают предложения, которые можно использовать для написания поздравительных открыток.

Ключи:

— Sorry you are sick. Hoping you will be well soon.

— With love on St Valentine's Day and always.

— Best wishes on your birthday. Hope your birthday brings you all the things that make you happy.

— Congratulations on your new flat! What exciting news it is!

— With best wishes for your future.

— Wishing you every success!

— Wishing you every happiness in your new home! (on your birthday!)

— With warmest Christmas wishes!

— Thinking of you with warm wishes for a Very Merry Christmas and a Happy New Year!

— Many happy returns of the day.

— Happy Mother's Day! Mothers are wonderful and you are one of the best!

2.2) Сначала учащиеся определяют, с какими событиями связаны открытки, данные в учебнике, а затем выбирают предложения из упражнения 2.1), которые можно использовать в этих открытках. Можно предложить учащимся решить, в связи с какими событиями используются другие пожелания и поздравления (What holidays and celebrations the rest of the sentences go with?). Также можно выделить универсальные фразы, которые подойдут к любому событию (Which sentences can go with any holiday or celebration?).

3. Вы можете предложить учащимся написать три открытки (для каждого события отдельно).

4. Упражнение из рабочей тетради можно выполнить в классе устно, а дома письменно.

Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 5.

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:

1.1) Thank you for the party. It was/is really great! It was a good idea to invite us all. I met many friends and we had a great chat. Thanks again.

1.2) I was so kind of you to pass your congratulations on me. Thank you for your kind and generous wishes. It was a hard exam/test and I am happy that you remembered about it. Thank you for your care and support. And I wish all success and luck to you. Thanks again.

Ключи к упражнению 5 из книги для чтения:

5.1) Brooke looked down. ... she was trying not to cry. (*другие предложения, где говорится о состоянии Брук*)

5.2) A. b); B. a); C. b); D. b); E. a).

5.3) — what Brooke's father did to organise her birthday party — He (Brooke's father) just phoned to the best bakery in town and asked them to bring it (a chocolate cake) this morning.

— how Brooke felt about the birthday cake — She didn't like it because she hated chocolate.

— who wished a happy birthday to Brooke — The bakery's man was the only one who wished her a happy birthday on that day.

— what Brooke's father did on her birthday — He had a conference in Hollywood.

— what Brooke's mother did on her birthday — She did not even call Brooke or send a card.

— what Elizabeth understood about Brooke — Elizabeth understood all the hate and anger that was inside Brooke. Maybe Brooke didn't have as much as she seemed to. Maybe she had less than anyone.

5.4) Отвечая на этот вопрос, желательно выбрать все предложения, где описано состояние Брук и её переживания.

Lesson 8. Giving and receiving gifts

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание интереса к культуре других народов;

социокультурный аспект — знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение использовать опоры для построения высказывания;

коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

предметные результаты (учебный аспект): развитие речевого умения (диалогическая форма речи), умения вести диалог — обмен мнениями, диалог этикетного характера, использовать в речи речевые функции;

сопутствующие задачи: развитие умения читать/понимать на слух с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и с целью полного понимания содержания.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — certain; речевые функции: asking if someone is sure about something (Are you sure ...?, Really?, Are you certain about ...?, Are you quite sure about ...?); saying you are sure about something (I'm a hundred per cent sure ..., I'm absolutely sure ..., I know ..., Yes, really!); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million!, Thanks a lot for ..., Many thanks for ..., Thank you very much indeed for ...); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it, That's just what I wanted, How nice of you to give it to me!);

продуктивный: лексический — certain;

продуктивный: грамматический — грамматический материал цикла;

рецептивный: лексический — to express, to receive.

Ход урока

1.3) *Ключи:*

— what Tracey says to ask if Helen is sure about something — Are you sure ...?

— what Helen says when she is sure about something — I'm a hundred per cent sure ...

— what Ann says to thank her cousin — Oh, thank you very much! Thanks a million!

— what Ann says to express her admiration — Well, you knew what I wanted!

1.5) Упражнение выполняется в парах. Каждая пара готовит по два варианта диалогов, используя разные варианты из предложенных фраз. Вы слушаете диалоги в ходе работы над ними и выбираете 2—3 варианта для представления всему классу.

2.2) Учащиеся сравнивают правила дарения и получения подарков в Британии и России, используя текст "Culture note". Учащиеся могут в парах/группах сформулировать правила, затем обсудить их с вами в классе и выбрать те, с которыми согласно большинство учащихся. Учащиеся могут запрашивать новые ЛЕ.

3. Учащиеся в парах готовят диалоги, строя их на основе предложенных опор. Меняясь ролями, учащиеся должны использовать разные реплики для выражения одних и тех же функций.

Домашнее задание: книга для чтения, упр. 6.

Ключи к упражнению 6 из книги для чтения:

6.1) ... the twins felt tired and happy. ("You know what?" Jessica told her sister. "That was the nicest party I've ever been to, even if we did give it ourselves!")

6.2) a) ✓; b) ✓; c) —; d) ✓; e) —; f) —.

6.3) Flushed and smiling, Brooke turned from one friendly face to another. ... she talked quietly ... With a happy face ...

6.4) A surprise party is a party organised by friends and relatives secretly: they decorate the house (room), cook tasty food and make a cake. When the one who doesn't know about the party comes in, everyone appears from their hiding places and says, "Surprise!"

Consolidation (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;

социокультурный аспект — развитие умения представлять свою культуру;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

предметные результаты (учебный аспект): совершенствование лексических и грамматических навыков;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

Данный материал может быть организован как самостоятельный урок, а также использован в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

Ключи:

1. (1) includes; (2) religious; (3) marks; (4) anniversary; (5) widely; (6) occasion; (7) unites; (8) atmosphere; (9) behaviour; (10) ignored; (11) preserved; (12) followed.

2. 1) —; 2) for; 3) a; 4) up; 5) in, for; 6) off, —; 7) hands.

3. 1) do they? 2) shouldn't they? 3) is it? 4) won't it? 5) can't they? 6) is it? 7) don't they? 8) don't they? 9) mustn't they? 10) isn't it?

4. 1) have you? 2) aren't there? 3) shall we? 4) won't you? 5) is there? 6) won't you? 7) can it? 8) aren't I? 9) will you?/would you?/can you?/can't you?/could you? 10) do they? 11) don't they? 12) did you?

Lessons 9—10. When in Russia ...

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу;

социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

познавательные — умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, решать проблемы творческого и поискового характера, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

предметные результаты (учебный аспект): развитие речевых умений;

сопутствующая задача: скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.

Речевой материал: лексический и грамматический материал цикла.

Ход уроков

О работе над проектами см. рекомендации на с. 49—50.

Lessons 11—12. Test yourself

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

социокультурный аспект — знакомство с отрывком из книги Луизы Олкотт «Маленькие женщины», с информацией о праздновании Дня благодарения в США, о российских праздниках;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в циклах 1 и 2;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: материал циклов 1 и 2.

Ход уроков

На выполнение заданий отводится два урока (90 минут). На первом уроке рекомендуется выполнить задания по аудированию (LISTENING COMPREHENSION), чтению (READING COMPREHENSION), страноведению (CULTURAL AWARENESS). Сначала выполняется задание по аудированию. Затем учащихся предупреждают, что их будут вызывать по одному (парами) для выполнения заданий по говорению. Задание по говорению (SPEAKING) выполняется в течение двух уроков.

На втором уроке выполняются задания по лексике и грамматике (USE OF ENGLISH) и письму (WRITING).

I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут)

Вид задания — matching (установление соответствий).

Цель — проверка умения аудировать с полным пониманием содержания.

Учащиеся слушают интервью дважды. Перед первым прослушиванием диалога учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и контрольными

высказываниями. Запись звучит первый раз. Учащиеся соотносят контрольные высказывания со Speaker 1, Speaker 2, Speaker 3 и Speaker 4. Во время повторного прослушивания учащиеся проверяют выполнение задания.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Ключи: Speaker 1 — A, H; Speaker 2 — C, G; Speaker 3 — E, I; Speaker 4 — F, B.

Интервью для аудирования:

1) — Excuse me, I'm a reporter from "Early Times". Could you answer a question for me, please? What are your impressions of Britain?

— I've been in Britain for about a month, but I never remember to look right instead of left before I cross the street. If I stay for a year, I still won't remember. There must be a lot of accidents because the British have strange traffic rules. In Britain so many people have cars and use cars for short trips to the countryside that it leads to awful traffic jams. But what I like is the fact that the British are rather polite on the roads: they are often ready to make way for you and they always follow traffic rules.

— Thank you!

2) — Excuse me, I'm a reporter from "Early Times". Could you answer a question for me? What are your impressions of Britain?

— Hm … the English are very formal. They are friendly with cats and dogs, but they are very cold with people. They think that animals are better than people. They seem to be polite and friendly but in fact, it is difficult to get to know them well. Now I know for sure, though, that the British always keep their promises, and if one person doesn't, he or she must have had a very good excuse. They just smile. If I don't kiss and hug my friends in Spain, they will be very surprised.

— Thank you!

3) — Excuse me, I'm a reporter from "Early Times". Could you answer a question for me? What are your impressions of Britain?

— Why do they queue so much? At a bus stop or in a post office they always stand in a line even if there's only one other person. And besides I miss good weather and … I haven't tried good British food. There are many restaurants serving Italian, Indian, Chinese and other foreign food. These restaurants are becoming more and more popular.

— Thank you!

4) — Excuse me, I'm a reporter from "Early Times". Could you answer a question for me? What are your impressions of Britain?

— My main impression is the people. The British are … h'm … cold and not very open. They talk about the weather, but never about anything personal. In general they think too much about their traditions, they live in the past. I like country people better than town people. They are more relaxed and more helpful. In the States it's very different. We start conversations with people anywhere in the street and in the subway but the British don't. Today the British have become less formal, though, they call each other by their first names without those awful Mr or Mrs.

— Thank you!

II. READING COMPREHENSION (20 минут)

Вид задания — true/false/not stated (верно/неверно/в тексте не сказано).

Ключи: 1) F; 2) N/s; 3) T; 4) T; 5) N/s; 6) T; 7) T; 8) T; 9) F; 10) T.

III. USE OF ENGLISH (20 минут)

Данный раздел включает задания на проверку уровня сформированности лексических и грамматических навыков.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

1. Вид задания — gap filling (дополнение).

Цель — проверка умения правильно использовать ЛЕ.

Ключи: 1) b; 2) a; 3) a; 4) c; 5) b; 6) c; 7) b; 8) a; 9) b; 10) c; 11) a; 12) a.

2. Вид задания — transformation (трансформирование).

Цель — проверка умения правильно использовать грамматическую структуру subject + passive verb + infinitive.

Ключи: 1) Spain and Portugal are considered to be good places for summer vacations. 2) Christmas is known to be the most popular holiday in Britain and the USA. 3) Patriotic symbols are thought to be very important for national celebrations. 4) Thanksgiving Day is said to unite many American families for a thanksgiving dinner. 5) The British Queen is supposed to be the most important symbol of the country. 6) British football is considered to be the best. 7) Americans are said to have more national celebrations than any other nation.

3. Вид задания — completion (завершение).

Цель — проверка умения правильно образовывать tag questions.

Ключи: 1) do they? 2) isn't it? 3) should they? 4) won't he? 5) don't they? 6) aren't there? 7) aren't they? 8) haven't you? 9) isn't it?

IV. SPEAKING

1. Вид задания — reading aloud (чтение вслух). Цель — проверить владение техникой чтения (умение читать короткие тексты с адекватным произношением, соблюдением правильного ударения в словах и фразах и соблюдением правильной интонации в различных типах предложений).

2. Вид задания — oral report (устное сообщение). Цель — проверить умение строить тематическое монологическое высказывание (описание), используя план по заданной ситуации в рамках пройденной темы.

3. Вид задания — oral report (устное сообщение). Цель — проверить умение строить тематическое монологическое высказывание (описание), используя план по заданной ситуации в рамках пройденной темы.

Оценка устных ответов производится по следующим критериям:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Чтение текста вслух (*максимум 2 балла*)

Баллы	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Диалогическая речь (*максимум 12 баллов*)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает её, соблюдая очерёдность в обмене репликами; способен быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, способен восстанавливать беседу в случае сбоя	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют	**2**
			Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонации, соответствующей моделям родного языка	**1**

Продолжение

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами, однако не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника				
			Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося	**0**
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи собеседника				
0	Коммуникативная задача не решена	Учащийся не может поддерживать беседу				

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12—11	10—9	8—7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Монологическая речь (*максимум 12 баллов*)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, проблема/ тема раскрыта в заданном объёме	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют	**2**
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объёме	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении	Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонации, соответствующей моделям родного языка	**1**

Продолжение

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема/ тема раскрыта в ограниченном объёме				
			Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося	**0**
0	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: цель общения не достигнута				

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12—11	10—9	8—7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

V. WRITING (15 минут)

Вид задания — letter writing (написание письма).

Цель — данное упражнение проверяет умение написать письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала.

Оценка заданий производится по следующим критериям:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация	Баллы
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого количества лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста	Орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением	2
2	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи, высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учётом норм его употребления в иностранном языке	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, либо в тексте часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1

Продолжение

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация	Баллы
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, деление текста на абзацы отсутствует				
			Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдены	**0**
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания				

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12—11	10—9	8—7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

VI. CULTURAL AWARENESS (5 минут)

Вид задания — matching (установление соответствия).

В данном задании контролируется знание фактов культуры страны изучаемого языка.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Ключи: 1) f; 2) h; 3) j; 4) a; 5) b; 6) c; 7) k; 8) e; 9) g; 10) d.

Выполнив задания разделов I—III и VI, учащиеся могут сами соотнести свои ответы (ответы своего соседа по парте) с ключами, которые вы пишете на доске, и подсчитать количество набранных баллов.

Если вы хотите выставить оценки за выполнение отдельных заданий, вы можете использовать шкалы перевода баллов в оценки, представленные в рабочей тетради и книге для учителя.

VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNITS 1 AND 2 (10 минут)

В данном разделе контролируется знание ЛЕ. ЛЕ, помеченные значком (▲), даны для рецептивного усвоения, остальные — для продуктивного. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. Работа может быть организована в парах или индивидуально.

VIII. SELF-ASSESSMENT (10 минут)

Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в циклах 1 и 2. Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение раздела “Test yourself” и самооценкой, следует объяснить им, почему так получилось.

Unit 3. Do you like travelling?

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

социокультурный аспект — знакомство с жизнью своих зарубежных сверстников, учащиеся узнают о том, любят ли они путешествовать, куда отправляются во время каникул, знакомятся с понятиями и фактами культуры стран изучаемого языка (package holidays (tour), return/single ticket, travelcard и т. д.), читают отрывки из художественных произведений (*Round the World in 80 Days* by Jules Verne, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *The Book of Heroic Failures* by Stephen Pile, *The Reunion* by Joan Lingard); развиваются *умения социокультурного плана*: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и странах изучаемого языка, вести себя соответственно нормам, принятым в англоязычных странах, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (рекламно-справочные материалы, условные обозначения и т. д.), ориентироваться в общественных местах (пользоваться картой, общественным транспортом, телефоном и т. д.), представлять культуру родной страны.

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение, делать умозаключение и выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, адекватно использовать речевые средства, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, обсуждать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

предметные результаты (учебный аспект):

- в говорении: лексические навыки по теме «Путешествие и туризм» (30 ЛЕ), грамматические навыки (модальные глаголы ought to, need (obligation and necessity), be able to (possibility and ability), умение вести диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос, выражать речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации, начать и закончить разговор; в монологической речи развивается умение рассказать о любимых видах и местах путешествия, о достопримечательностях своей страны, региона, говорить логично и аргументированно;
- в чтении: лексические навыки по теме «Путешествие и туризм» (49 ЛЕ), грамматические навыки (модальные глаголы ought to, need, be able to); умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные, прагматические) и типов (рассказ, статья, объявление, брошюра, инструкция); работа над тремя видами чтения: с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), извлечения конкретной информации (reading for specific information) и с полным пониманием прочитанного (reading for detail); развиваются умения: умение догадываться о значении незнакомых слов (по контексту, аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, синонимам), умение извлекать информацию о культуре страны из текста, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания, умение переводить;
- в аудировании: умение понимать аудиотексты различных типов (сообщения, диалоги, объявления), понимать речь на слух с разной глубиной проникновения в её содержание, аудировать с целью понимания основной идеи (listening for the main idea) и с целью полного понимания содержания (listening for detail), извлекать конкретную информацию из услышанного (listening for specific information), прогнозировать содержание текста по ключевым словам;
- в письме: умение писать сочинение-описание, используя изучаемый лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, употреблять фактические и оценочные прилагательные в описании, составлять план письменного высказывания, делать выписки из прочитанного текста и краткие записи на аудитивной основе, выполнять письменные проекты.

Lesson 1. What are your travel habits?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; развитие умения сотрудничать;

социокультурный аспект — знакомство с тем, где и как британцы проводят каникулы, куда и как путешествуют, понятием package holidays (tour);

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

предметные результаты (учебный аспект): формирование лексических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать и аудировать с извлечением конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).

Речевой материал:

продуктивный: лексический — abroad, to afford, a travel agency, as far as I know, to attract, a destination, nowadays, on one's own, a package holidays tour, to prefer, a reason, a resort, a seaside, various;

рецептивный: лексический — accommodation, a coach, a habit, a holiday-maker, a travel agent.

Ход урока

1.1) Учащиеся читают и слушают статью и узнают о том, как изменилось отношение британцев к путешествиям за последнее время, о том, какие виды отдыха они предпочитают, куда отправляются во время отпуска и каникул. Семантизация новых ЛЕ осуществляется на основе догадки по контексту, аналогии с родным языком, перевода. Во время ответа на вопрос упражнения корректируется и отрабатывается произношение новых слов и словосочетаний.

В последующих упражнениях урока происходит автоматизация новых ЛЕ.

1.2) Учащиеся находят в тексте упражнения 1.1) ответы на вопросы и зачитывают их. В более подготовленных классах учащиеся выполняют данное упражнение в режиме «найди в тексте и скажи». При необходимости следует продолжить корректировку произношения учащимися новых слов.

2. В упражнении происходит комбинирование новых ЛЕ. Упражнение организуется в форме беседы, во время которой учащиеся высказывают своё мнение, соглашаются или не соглашаются с мнением своих одноклассников. При необходимости следует продолжить корректировку произношения учащимися новых слов. В заключение можно попросить учащихся с высоким уровнем подготовленности составить аргументированное высказывание в объёме 4—5 фраз.

3.1) Учащиеся самостоятельно знакомятся с результатами опроса британских школьников и восстанавливают недостающие ЛЕ в тексте. Учащиеся могут делать краткие записи в тетрадях.

3.2) Учащиеся слушают запись о результатах опроса и проверяют правильность восстановленных ЛЕ. Перед началом прослушивания следует обратить внимание на то, что запись несколько отличается от текста, представленного на страницах учебника.

Текст для аудирования:

Results of a British teenage holiday survey show that 92 % of both boys and girls would go abroad for their holidays. Only 3 % of the teenagers said that their parents can't afford travelling abroad. Half of the teenagers chose America as their ideal holiday place. And 86 % of the teenagers chose Disneyland as their favourite holiday destination. 17 % of the teenagers think that visiting travel agencies is fun. 74 % of the teenagers think that package holidays are boring and would like to travel on their own. 46 % of the girls and 29 % of the boys said that they prefer to stay at the seaside resorts with nice beaches. About half of the teenagers preferred to stay in a hotel. Hotels were especially popular with the girls. 35 % of the girls and 21 % of the boys chose hotel as holiday accommodation. Teenagers like a lot to see and do on holidays. But only 27 % of the teenagers said that they like to go sightseeing and visit different tourist attractions. 10 % of the teenagers prefer to go on excursions with organised groups. All the teenagers think that travelling is exciting, but not by car or coach. 49 % of the teenagers hate guided coach tours. Travelling by air came top. A lot of teenagers chose travelling by plane.

3.4) Данное упражнение является дополнительным и выполняется в рабочей тетради (упр. 1). Учащиеся самостоятельно составляют вопросы, записывают их в первую колонку таблицы, а затем проверяют правильность составленных вопросов.

Далее в менее подготовленном классе учащиеся отвечают на вопросы. Работа организуется учителем одновременно со всем классом.

В более подготовленном классе учащиеся в течение 3—4 минут перемещаются по классу и стараются задать одноклассникам как можно больше вопросов, записывая краткие ответы в таблицу.

Работа может быть организована в группах по 3—5 человек. В каждой группе назначается ведущий, который задаёт вопросы и ведёт записи в таблице. Рекомендуется назначить ведущим учащегося с более высоким уровнем подготовленности. Остальные учащиеся в группе отвечают на вопросы ведущего. В конце упражнения каждая группа представляет результаты проведённого опроса и результаты опроса сравниваются (рабочая тетрадь, упр. 1.3).

Можно попросить учащихся произвести расчёт результатов проведённого опроса в процентах и сравнить с результатами опроса британских сверстников, представленными на страницах учебника.

При отсутствии достаточного времени на уроке упражнение 1.1) из рабочей тетради может быть выполнено учащимися дома.

Ключи к упражнению 1.1) из рабочей тетради: 1) Do you go abroad on holidays? 2) Can your parents afford travelling abroad? 3) What is your

favourite holiday destination? 4) Do your parents always discuss with you where to go on holidays? 5) Do your parents always visit travel agency? 6) Do you usually buy a package holiday or travel on your own? 7) What holiday accommodation do you prefer? 8) Do you like going on excursions with an organised group? 9) What is your favourite way of travelling?

4. Материал упражнения ("Travel fact file") служит опорой для составления учащимися собственных высказываний. Для этого учащимся даётся 1—2 минуты для знакомства с материалом и составления высказывания с использованием предложенной опоры. Если есть возможность использовать интернет-ресурсы на уроке, учащиеся могут воспользоваться адресами интернет-сайтов для получения дополнительной информации.

6. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 2, All about me No. 4; книга для чтения, упр. 1 (в упражнении развивается умение читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного, предвосхищать содержание текста, использовать справочные материалы).

Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради: (1) tourist; (2) choose; (3) provide; (4) trip/holidays; (5) enjoy; (6) holidays/trip; (7) accommodation; (8) expensive; (9) afford; (10) seaside; (11) resort; (12) holidaymaker/tourist.

Ключи к упражнениям из книги для чтения:

1.2) 1. on; 2. —; 3. on; 4. of; 5. with; 6. without; 7. by; 8. of; 9. through.

1.4) A — T; B — T; C — F; D — T; E — F; F — T.

Lesson 2. What to know before you go?

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение; развитие умения сотрудничать;

социокультурный аспект — знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу; развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т. д.);

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

предметные результаты (учебный аспект): формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, переводить с родного языка на английский, умения составлять связное тематическое монологическое высказывание с опорой на план.

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — *новый:* модальные глаголы (ought to, need); *для повторения:* модальные глаголы (should, must);
лексический — a customs declaration, a (hotel) reservation, a suitcase;
рецептивный: лексический — to declare, a leaflet.

Ход урока

1.1) В упражнении происходит презентация нового грамматического явления «модальные глаголы ought to, need в функциях долженствования и необходимости». Учащиеся самостоятельно читают информацию для путешествующих в Британию, догадываются о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком.

1.3) Учащиеся находят в тексте модальные глаголы, которые используются для выражения функций долженствования и необходимости. Они обращают внимание на уже известные им модальные глаголы must и should в данных функциях, а также на новые модальные глаголы ought to и need. Учащиеся сами выводят правило употребления модальных глаголов в функции долженствования и необходимости и сверяют свои выводы с таблицей “Grammar in focus”. Для получения дополнительной информации о модальных глаголах учащиеся обращаются к грамматическому справочнику.

3. Перед выполнением задания учащиеся выясняют значение предложенных в упражнении словосочетаний, догадываются о значении незнакомых слов по словообразованию. При необходимости корректируется и отрабатывается произношение словосочетаний и интонация вопросительных предложений. Речевой материал упражнения даёт возможность напомнить учащимся правила построения и употребления разделительных вопросов. (См. Unit 2.) Упражнение выполняется учащимися в парах. Ученик 1 задаёт разделительный вопрос ученику 2. Ученик 2 отвечает на вопрос, а затем задаёт следующий вопрос ученику 1 и т. д. Например:

Pupil 1: We ought to get a visa to visit Britain, shouldn’t we?

Pupil 2: Yes, we should.

5.1) При достаточном количестве времени можно предложить учащимся сделать краткие записи для построения собственного высказывания.

Работу также можно организовать в трёх группах, каждая из которых обсуждает соответственно вопросы a), b) и c). Затем группы обмениваются информацией по ситуациям, предложенным в упражнении.

5.2) Учащиеся учатся составлять связное тематическое монологическое высказывание с опорой на план.

6. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1, 2; книга для чтения, упр. 2 (в упражнении развивается умение читать с целью понимания основного содержания и с полным пониманием прочитанного, пользоваться словарём, выписывать из текста запрашиваемую информацию, узнавать известные грамматические структуры (Past Perfect), соотносить информацию из текста с личным опытом).

Ключи к упражнениям из рабочей тетради:

1. (1) ought to / should be; (2) must fill in; (3) should / ought to have / get; (4) needn't make; (5) ought to / should make; (6) shouldn't / needn't take; (7) shouldn't / ought not to carry / have; (8) should let; (9) should ask.

2. 0) We ought to / should / must put our litter in the bin. 1) We mustn't / ought not to smoke (here). 2) We ought to / should / must keep off the grass. 3) We ought not to / must not take photos (here). 4) We ought to / must go through passport control (here). 5) We should not / ought not to / must not go skateboarding (here). 6) We ought to / should / must queue here.

Lesson 3. Are you an adventurous traveller?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание любознательности; формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; развитие способности к критическому мышлению, потребности иметь собственное мнение;

социокультурный аспект — знакомство с тем, как любят путешествовать британские школьники;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной

коммуникации, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

предметные результаты (учебный аспект): формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: развитие умения аудировать с целью понимания общего содержания услышанного и извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — *новый:* модальный глагол be able to; *для повторения:* модальный глагол could.

Ход урока

1.1) В упражнении происходит презентация нового грамматического явления: модальный глагол be able to в функции возможности и способности осуществлять какие-либо действия в настоящем и будущем времени. Учащиеся читают и слушают высказывания и узнают о том, как любят путешествовать их зарубежные сверстники.

1.3) Учащиеся находят в тексте слова, которые используются для выражения возможности и способности осуществлять какие-либо действия в настоящем и будущем времени. Они обращают внимание на уже известный им модальный глагол could в данных функциях, а также на новый модальный глагол be able to. Учащиеся сами выводят правило употребления данных модальных глаголов и сверяют свои выводы с таблицей “Grammar in focus”. Для получения дополнительной информации о модальных глаголах учащиеся обращаются к грамматическому справочнику.

2.1) Учащиеся выбирают предложения, которые относятся к рассказу Нэнси, и предложения, которые относятся к рассказу Курта. Догадка осуществляется по форме модального глагола и соотнесением её со временем описываемого действия. Затем учащиеся слушают рассказы подростков (упр. 2.2) и проверяют правильность своих ответов.

Текст для аудирования:

Nancy: I went to Britain last year with a friend of mine. We travelled around on our own and we were able to see quite a lot. My friend can’t speak any foreign languages, but she could enjoy the sights. We could visit various tourist attractions. We couldn’t see all of London of course. But I was able to take a lot of wonderful photos and buy nice souvenirs.

Kurt: I always wanted to go to Britain and visit London. I’ll be able to visit London as an exchange student next December. It’s fantastic that I could spend Christmas holidays in London. I’ll be able to learn much about British culture and traditions. It will be a wonderful experience.

3.1) Учащимся необходимо дать время для знакомства со словосочетаниями. Следует поощрять учащихся, если они, формулируя ответы по образцу, используют как можно больше сочетаний модальных глаголов и ранее изученных ЛЕ. При необходимости следует корректировать произношение и интонационное оформление фраз.

3.2) *Текст для аудирования:*

Jessica: I went to Beaumont Park last summer and I had the most fantastic time ever! The activities were super. There was not one that I didn't like. I could do many sports and play different games. I was able to try the indoor climbing wall, horse-riding, fishing, swimming. Also canoeing was a laugh because I fell in the lake. It was really good and fun. I could make a lot of friends from the centre and get new experience. There was never a moment where I was unhappy. I enjoyed everything we did. I wasn't able to do everything, but I will be able to go back there again next holidays.

3.3) Упражнение является дополнительным и проводится в классе с высоким уровнем подготовки при наличии достаточного количества времени и возможности использовать интернет-ресурсы на уроке. Можно предложить данное упражнение в качестве домашнего задания для учащихся с высоким уровнем подготовки.

4. Некоторым учащимся с более высоким уровнем подготовки можно предложить написать письмо по теме упражнения в домашнем задании.

5. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 3 (в упражнении развивается умение читать с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания прочитанного, выписывать из текста запрашиваемую информацию, формируются и совершенствуются грамматические навыки чтения).

Упражнение 3.4) из книги для чтения отмечено знаком ! и является дополнительным. Рекомендуется организовать его выполнение со всем классом на следующем уроке на этапе проверки домашнего задания.

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: (1) will be able to; (2) ought to; (3) could; (4) will be able to; (5) could; (6) will be able to; (7) could; (8) could; (9) will not be able to.

Lesson 4. How long does it take to travel round the world?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты)

воспитательный аспект — формирование у учащихся потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительного отношения к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей;

социокультурный аспект — знакомство с отрывком из художественного произведения (*Round the World in 80 Days* by Jules Verne);

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным при-

знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, делать умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации;

сопутствующая задача: развитие умения переводить.

Речевой материал:

рецептивный: лексический — to get aboard, a journey, a shore, a passenger, a step, a view; грамматический — *для повторения:* артикль с географическими названиями и именами собственными; придаточные с who, where, when, which, that; Second Conditional; словообразование: суффиксы существительных: -ation, -ness, -iour, -y, прилагательных: -ly, приставка: dis-.

Ход урока

1.3) Учащиеся самостоятельно находят на карте географические названия из текста и прослеживают маршрут героев книги. Время выполнения упражнения рекомендуется ограничить до 2—3 минут.

В классе с более низким уровнем подготовленности выполнять упражнение можно одновременно со всем классом. Учащиеся по очереди читают географические названия из текста и находят их на карте.

2.3) Упражнение является дополнительным. Можно также предложить это упражнение в качестве домашнего задания.

Учащимся даётся 2—3 минуты для самостоятельного выполнения упражнения, а затем оно проверяется со всем классом.

2.6) *Ключи:* 1) F; 2) T; 3) F; 4) F; 5) T.

2.7) *Ключи:* Suez; Bombay; the Rangoon; Hong Kong; the Reform Club; Singapore; Singapore.

3. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 4 (в упражнении развивается умение читать с целью извлечения конкретной информации, с полным пониманием прочитанного, читать по транскрипции).

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: 1) D; 2) D; 3) S; 4) D; 5) S; 6) S; 7) D.

Ключи к упражнению 4.4) из книги для чтения: A — T; B — F; C — T; D — F; E — F.

Lesson 5. Have you ever travelled to London?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, способности понимать образ жизни и по-

ведение зарубежных сверстников; развитие умения сотрудничать;
социокультурный аспект — знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолёте; развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам;

метапредметные результаты (развивающий аспект):
регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
познавательные — умение работать с прослушанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять информационный поиск, решать проблемы творческого и поискового характера;
коммуникативные — умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации;
сопутствующие задачи: развитие умения делать краткие записи на аудитивной основе, умения читать вслух небольшой текст научно-популярного характера.

Речевой материал:
лексический и грамматический материал предыдущих уроков;
рецептивный: лексический — a seat belt.

Ход урока

1.1) Учащиеся высказывают свои предположения. Можно им помочь, задавая дополнительные вопросы: Is she in a café? Is Tanya in a car (on board of a plane, ship, etc.)? Is Tanya travelling by car (plane, ship, etc.)?

1.2) Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с памяткой. Запись звучит один раз.

Текст для аудирования:

Tanya: Excuse me.
Stewardess: Yes. How can I help you?
Tanya: Can I have another orange juice, please?
Stewardess: Certainly.
Tanya: Hm, without ice, please.
Stewardess: Sure. Here you are. Anything else?
Tanya: Yes. Could you tell me what time we are landing in Heathrow?
Stewardess: At 5.30. That's in exactly 15 minutes.
Tanya: Oh, have I got enough time to go to the bathroom before we land?
Stewardess: I'm sure it'll ...
Captain: Attention, ladies and gentlemen. This is Captain Preddy speaking. We will be landing in Heathrow in 15 minutes. All passengers are

kindly requested to go back to their seats and to fasten their seat belts. Hope you've enjoyed the flight and thank you for choosing British Airways.

Tanya: Well, I guess that's the answer to my question.

1.3) Перед выполнением упражнения учащиеся знакомятся с контрольными утверждениями.

Ключи: F; F; T; N/s.

2.1) *Текст для аудирования:*

Customs officer: Your passport, please.

Tanya: Here you are.

Customs officer: Miss Tatyana Smirnov.

Tanya: Yes, that's right.

Customs officer: How long are you going to stay in Britain?

Tanya: For three weeks.

Customs officer: And what's the reason for your visit?

Tanya: I am going to do an English course in Oxford. I want to learn some more English. But first I'm planning to stay in London for three days to meet my friend.

Customs officer: Have you got any documents from your school?

Tanya: Yes. Here is a copy of all the documents from the school. And this is the address of the family I'll be staying with.

Customs officer: Your English sounds very good.

Tanya: Thanks. Actually, this will be my second language course in Britain.

Customs officer: OK. Here is your passport and your school documents. Enjoy your stay.

Tanya: Thank you. Goodbye.

Customs officer: Goodbye.

2.2) Записи учащихся должны носить краткий характер. Например: 1) 3/three weeks; 2) learn English/English course; 3) Oxford, London; 4) 3/three days; 5) at her friend's; 6) Yes. 1/one.

3.1) *Текст для аудирования:*

Tanya: Hello.

Kurt: Hello, this is Kurt. Is that you, Tanya?

Tanya: Yes, hello, Kurt. I was just about to call you.

Kurt: Really? I've been thinking about our plans for tomorrow. Do you still feel like taking a day tour around London?

Tanya: Definitely. That's a fantastic idea. Any suggestions?

Kurt: Actually, I've got plenty of ideas. Have you thought of anything you'd like to do or places you'd like to visit?

Tanya: I guess I'd be happy to see some sort of exhibition.

Kurt: An exhibition? Have you heard of the Guinness World of Records?

Tanya: Well ...

Kurt: It's actually the famous Guinness Book of Records brought to life. They've got everything there: models, videos and life-size exhibits. I think it would be a great start to the day and I bet you'll really enjoy it.

Tanya: Sounds fine to me.

Kurt: We could also go to see the Wallace Collection. You know, French art and sculpture of the 17 and 18 centuries. How about that?

Tanya: I'd rather go to the Guinness thing.

Kurt: OK. How about popping into St Martin-in-the-Fields later on. It's not very far. It's at the Charing Cross tube station.

Tanya: Isn't it that famous church next to the National Gallery?

Kurt: That's right. If we are lucky, we may hear some good music there.

Tanya: All right. But I assume by that time we'd be ready for a snack.

Kurt: I agree. I know of a great place near there.

Tanya: Great. Well, what time shall we meet then?

Kurt: How about 10 o'clock at my place?

Tanya: Great. See you tomorrow.

Kurt: Don't be late! Bye.

4. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 5.1) (в упражнении развивается умение читать с целью извлечения конкретной информации, переводить), 5.2).

4.2) Учащиеся учатся читать вслух небольшой текст научно-популярного характера.

Lesson 6. Do you like travelling?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование потребности и способности критически мыслить, уважительно относиться к мнению других людей;

социокультурный аспект — знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, строить логическое рассуждение, делать умозаключение и выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

предметные результаты (учебный аспект): совершенствование речевых навыков;

сопутствующая задача: развитие умения аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

лексический и грамматический материал предыдущих уроков;
рецептивный: лексический — to be satisfied with, to bother, to miss, a stay-at-home.

Ход урока

1.1) В менее подготовленном классе рекомендуется проводить упражнение со зрительной опорой на текст упражнения 1.2).

1.3) Для ответа на некоторые вопросы учащиеся могут находить несколько подходящих аргументов. Следует мотивировать учащихся к постепенному отрыву от зрительной опоры во время ответа.

2. В зависимости от времени на уроке и уровня подготовленности учащихся данное упражнение можно либо опустить, либо выполнить только упражнение 2.2).

3. Рекомендуется сначала спрашивать учащихся с более высоким уровнем подготовленности.

4. Упражнение является дополнительным. Можно также предложить это упражнение в качестве домашнего задания.

5. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 5.3) (в упражнении развивается умение читать с полным пониманием прочитанного, выписывать из текста запрашиваемую информацию).

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: 1) I will be able to learn about the country and its traditions. 2) I could not go there on my own. 3) We ought to go now, if we don't want to be late. 4) You should ask your parents for some advice. 5) I couldn't afford to go on holiday last summer. 6) You needn't get a visa to go there. 7) Sorry, but I will not be able to help you. 8) You ought to go abroad for your next holidays. 9) Shannon was not able to come to our party. 10) You needn't pack warm clothes, because it's quite warm there in summer.

Ключи к упражнению 5.3) из книги для чтения:

	Where did Peter travel?	**How did Peter travel?**	**Who did Peter travel with?**	**What did Peter do there?**	**What were Peter's impressions?**
A	Oregon Coast, Lincoln City	car, boat	parents	travelled up and down the coast, went whale watching, visited a historical lighthouse	great, interesting, wonderful beaches, very beautiful
B	Shuswap (lake), Scotch Creek	car	friends	travelled over the top of a mountain, went fishing (caught a rather big fish)	quite nice journey

Продолжение

	Where did Peter travel?	How did Peter travel?	Who did Peter travel with?	What did Peter do there?	What were Peter's impressions?
C	Vancouver Island, Victoria Island, Parksville	car	parents, uncle (Mom's brother), aunt (his wife)	sat outside on the beach, had a campfire at night	beautiful place, exciting
D	Florida, Fort Landerdale, Nassau in the Bahamas, the Blue Lagoon (island)	plane, ship, boat	parents	was at a country fair, went on a cruise, went surfing	had a great time, Florida is very flat, lots of sandy beaches, beautiful and colourful tropical fish in the ocean, beautiful homes by the water

Lesson 7. Do you always understand what other people say?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений; развитие умения сотрудничать при работе в парах;

социокультурный аспект — знакомство с понятиями и реалиями (single ticket, return ticket, Travelcard, request stop), некоторыми особенностями разговорного этикета; развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные — умение работать с прослушанным текстом, фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи, адекватно использовать речевые средства, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

предметные результаты (учебный аспект): развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера), умения выражать в речи функции вежливого переспроса и запроса уточняющей

информации: attracting people's attention, asking for an explanation, asking someone to say something again;
сопутствующая задача: развитие умения аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:
продуктивный: лексический — to catch, Pardon?, to repeat;
рецептивный: лексический — luggage;
речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what "..." means?, I'm sorry, what/who/when/where did you say?); asking someone to say something again (I'm sorry, what was that you said?, Sorry, I didn't catch ..., Pardon?, Sorry, I didn't hear ..., I'm sorry, what was that (word again)?, I'm sorry, I couldn't hear what you said. Could you say that slowly, please?, Would you repeat what you said, please?, I'm sorry if I seem a little slow, but ...).

Ход урока

1.1) В менее подготовленном классе допускается выполнение упражнения со зрительной опорой на текст упражнения 1.2). Между прослушиванием диалогов рекомендуется делать паузы для ответа на поставленный вопрос.

1.3) Учащиеся слушают и повторяют вслед за диктором фразы для выражения заданных функций. Затем следует ещё раз отработать произношение и интонацию предложенных фраз.

1.4) В более подготовленном классе при наличии достаточного времени рекомендуется разыграть диалоги из упражнения 1.2) с новыми фразами. Варианты могут быть разными. Следует обратить внимание учащихся на то, что в некоторых случаях возможна трансформация фраз диалогов.

2. Учащиеся слушают диалоги со зрительной опорой и восстанавливают недостающие элементы. В более подготовленном классе учащиеся делают записи самостоятельно. Восстановленные диалоги разыгрываются в парах.

3. Учащиеся уточняют по лингвострановедческому словарю значения слов со знаком *. Учащимся в менее подготовленном классе рекомендуется выполнять задание со зрительной опорой на текст упражнения 1.3). При необходимости корректируется произношение и интонация.

touch screen — *сенсорный экран* a type of computer screen that you touch in order to tell the computer what to do or to get information

daily ticket = travelcard — *проездная (пластиковая) карточка* a piece of plastic, which you use to pay for travelling

gate — *терминал* the place where you leave an airport building to get on a plane

4. Выполнение упражнения направлено на отработку речевой реакции и умения адекватно использовать речевые средства для выражения функций вежливого переспроса и уточнения. Упражнение выполняется со зрительной опорой на текст упражнения 1 из рабочей тетради. В более подготовленном классе выполнение упражнения может осуществляться без зрительной опоры. В этом случае учащиеся делают краткие

записи в тетрадях. После каждой фразы необходимо делать паузы, чтобы учащиеся могли задать уточняющие вопросы или попросить повторить информацию. Допускается использование учащимися с низким уровнем подготовленности текста упражнения 1.3) как опоры.

Текст для аудирования:

When in Britain, you would probably like to phone your family at home. You can use any public telephone in Britain to make an international call.

There are two kinds of public telephones in Britain: those that take coins and those that take telephone cards. You can buy telephone cards from some shops that have a special sign on the window. You can also use a private phone for both ways of calling. You can also make a call through a BT operator. Then you should dial 155.

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: 1) public telephones; 2) telephone cards; 3) special sign; 4) private phone; 5) 155.

5. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 2; книга для чтения, упр. 6 (в упражнении развивается умение читать с целью понимания основного содержания, определять значение слова по контексту, читать вслух, понимать скрытую идею текста, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида).

Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради: 1) e; 2) —; 3) b; 4) a; 5) —; 6) f; 7) c; 8) d.

Lessons 8—9. What is your favourite travelling destination?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран;

социокультурный аспект — знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул; развитие умения находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и странах изучаемого языка, представлять собственную культуру;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

познавательные — умение работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, решать проблемы творческого характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения писать сочинение-описание, использовать фактические и оценочные прилагательные;
сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, составлять план письменного высказывания.

Речевой материал:
лексический и грамматический материал предыдущих уроков;
продуктивный: лексический — amazing, charming, impressive, mysterious, picturesque.

Ход уроков

2.2) Упражнение можно выполнять устно или с записью в тетрадях. Выполнение упражнения с записью предпочтительнее, так как во многом облегчает выполнение следующего упражнения.

Варианты работы:

1) Учащиеся самостоятельно делают записи в тетрадях. Время для записей рекомендуется ограничить до 3—4 минут. Затем работа проверяется со всем классом. Следует поощрять учащихся, предложивших наибольшее количество словосочетаний. Данный вариант предпочтительнее в более подготовленном классе.

2) Учащиеся комбинируют предложенные ЛЕ и одновременно ведут записи в тетрадях. Работа организуется со всем классом.

3. Упражнение выполняется учащимися самостоятельно в письменной форме.

4. После первого урока учащимся даётся домашнее задание — провести подготовительную работу к сочинению (составить план сочинения, сделать краткие записи, придумать заголовок к своему сочинению и т. д.).

На втором уроке, на этапе проверки домашнего задания, учащиеся корректируют план и краткие записи. Они пишут сочинение в классе. Ученики с низким уровнем подготовки продолжают писать сочинение дома.

5. Данное задание предлагается учащимся с более высоким уровнем подготовки. Ученики могут воспользоваться адресами интернет-сайтов для получения дополнительной информации.

Consolidation (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):
воспитательный аспект — формирование уверенности в себе и своих силах; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;
социокультурный аспект — развитие умения представлять собственную культуру;

метапредметные результаты (развивающий аспект):
регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
познавательные — умение пользоваться логическими действиями обобщения, классификации по различным признакам, осуществлять инфор-

мационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

предметные результаты (учебный аспект): совершенствование лексических и грамматических навыков;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.

Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

Ход урока

1. Упражнение можно выполнять устно или в письменной форме.

Ключи: guided tour; holiday(s) destination; package tour; seaside resort; tourist agency/attraction; travel agency/destination.

2. Учащиеся аргументируют свои ответы.

Ключи: 1) ticket; 2) holiday; 3) accommodation; 4) travel agency; 5) coach tours.

3. *Варианты работы:*

1) Учащиеся самостоятельно делают записи в таблице. Время для записей рекомендуется ограничить до 2—3 минут. Затем работа проверяется со всем классом.

2) Работа по заполнению таблицы организуется со всем классом.

Ключи:

	(a) train	**(a) bus**	**(a) plane**	**(a) car**	**(a) ship**	**(a) bicycle**
catch/ miss	*a train*	a bus	a plane			
get into/get out of	a train	a bus		a car		
get on/get off			a plane		a ship	a bicycle
travel on						a bicycle
go by/ travel by	train	bus	plane	car	ship	bicycle
ride						a bicycle
drive		a bus		a car		

4. Упражнение можно выполнять устно или в письменной форме.

Ключи: 1) (I) b) trips, (II) b) excursion; 2) c) tour; 3) c) train; 4) c) holidaymaker; 5) a) cruise; 6) c) travel; 7) b) voyage; 8) c) flight.

5. *Ключи:* 1) was able to; 2) must; 3) needn't; 4) could; 5) must not; 6) shouldn't; 7) ought to.

6. При необходимости учащиеся обращаются к соответствующей таблице "Grammar in focus" в учебнике или к информации о модальных глаголах в грамматическом справочнике.

Ключи: (1) can/should; (2) should/can; (3) must/ought to; (4) have to/should; (5) can/could; (6) be able to; (7) needn't/shouldn't.

Lessons 10—11. Project lessons

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование потребности и способности к коллективной деятельности; развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в группе; воспитание чувства ответственности за совместную работу, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности;

социокультурный аспект — развитие умения представлять собственную культуру;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

предметные результаты (учебный аспект): развитие речевых умений;
сопутствующая задача: скрытый контроль развития речевых умений.

Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

Ход уроков

Рекомендации по проведению уроков см. на с. 49—50.

Lessons 12—13. Test yourself

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):
воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
социокультурный аспект — знакомство с историей жизни и работой Филлис Пёрсол, автора популярного путеводителя по Лондону;

метапредметные результаты (развивающий аспект):
регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки;
познавательные — умение строить логическое рассуждение, делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
коммуникативные — умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, адекватно использовать речевые средства, устанавливать рабочие отношения;

предметные результаты (учебный аспект): контроль уровня развития основных речевых навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков;
сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности.

Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

Ход уроков

На выполнение заданий отводится два урока (90 минут). На первом уроке рекомендуется выполнить задания из разделов LISTENING COMPREHENSION, READING COMPREHENSION, USE OF ENGLISH и SPEAKING.

Сначала выполняются задания по аудированию. Затем учащихся предупреждают, что их будут вызывать по одному (парами) для выполнения заданий по говорению. После этого учащиеся приступают к выполнению тестовых заданий из других разделов.

На втором уроке продолжается выполнение заданий из разделов SPEAKING, WRITING, CULTURAL AWARENESS, а также разделов NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 3 и SELF-ASSESSMENT.

Если выполнение заданий рассчитано на один урок, то задания из разделов READING COMPREHENSION, USE OF ENGLISH и SPEAKING, CULTURAL AWARENESS, SELF-ASSESSMENT выполняются учащимися дома.

I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут)

Цель задания — проверить умение аудировать с целью извлечения конкретной информации из услышанного.

Вид задания — short answer (краткий ответ).

Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и контрольными вопросами. Запись звучит два раза. Во время первого прослушивания учащиеся записывают контрольные слова и цифры в пропуски. Затем учащиеся слушают запись второй раз и проверяют выполнение задания.

За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Время выполнения задания включает двукратное прослушивание записи и запись ответов.

Текст для аудирования:

Travel agent: Hello. Trafalgar Tourist Agency. Can I help you?

David: Oh, hello. I saw your advertisement in the paper today and I thought I'd phone to find out a bit more.

Travel agent: Yes, certainly. Anything in particular?

David: I wonder if you could help me. My brother and I are planning to go on holiday abroad in early September. I just want a holiday tour for about two weeks or so somewhere at a seaside resort. But, you know, my brother loves busy holidays with lots of museums and sightseeing. So, we're looking for something that is a combination of both.

Travel agent: Have you made up your mind about where to go?

David: Actually, not yet.

Travel agent: What would you say about Greece, for example? Have you ever travelled to Greece?

David: No, but it sounds great to me.

Travel agent: Are you interested in package holidays or you prefer to travel on your own?

David: Oh, package, of course. You know all that hotel and tickets reservations ...

Travel agent: I see. We can offer you a ten-day holiday showing you the best of Athens. There's comfortable accommodation. You can stay at a hotel or choose a private home. And the food is, of course, first class. We're sure you'll agree that the meals are excellent.

David: Er, how much is it?

Travel agent: Our price varies from £1,300 to £2,500. And that includes everything. Your ticket includes return flights with British Airways from London, breakfast, lunch and dinner, excellent accommodation. The price can also include a full programme of excursions and the services of a tour manager throughout your stay.

David: Well, that's great.

Travel agent: Well, could you just give me your address, so that I can send you some of our free travel brochures?

David: Sure, 14 Mendip Crescent.

Travel agent: OK. Now your name is ...?

David: David Trew.

Travel agent: Right. I'll post some brochures today. And you can also visit our website: www.trafalgarholiday.com.

David: Thank you very much. Goodbye.

Travel agent: Goodbye.

Ключи: (1) September; (2) Greece (Athens); (3) package; (4) 10 days; (5) £1,300—£2,500; (6) London; (7) www.trafalgarholiday.com.

II. READING COMPREHENSION (15—20 минут)

Цель задания — проверить умение читать с полным пониманием содержания.

Вид задания — multiple choice (множественный выбор).

Учащиеся выбирают правильный ответ из предложенных вариантов ответов и обводят соответствующую букву.

За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Время работы над разделом включает чтение текста и выполнение задания.

Ключи: 1) b; 2) c; 3) b; 4) b; 5) b; 6) a; 7) a.

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (20—25 минут)

1. Цель задания — проверить уровень сформированности лексических навыков.

Вид задания — multiple choice (множественный выбор).

Учащиеся выбирают правильный ответ из предложенных вариантов ответов и обводят соответствующую цифру.

За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Ключи: 1) b make; 2) b provides; 3) a choose; 4) c package; 5) b out; 6) b include; 7) a accommodation; 8) b tours; 9) a interest; 10) b enjoy; 11) a relax; 12) c take; 13) c on; 14) b tour; 15) c disappointed.

2. Цель задания — проверить уровень сформированности грамматических навыков (модальные глаголы ought to, should, need, be able to).

Вид задания — error correction (исправление ошибок).

Учащиеся читают текст упражнения и исправляют неправильные предложения.

За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Ключи:

1) We'll **be** able to find a holiday tour that suits everyone.

2) I think everyone ought **to** be able to use a computer.

3) I think young people should not ~~**to**~~ travel alone.

4) You ought to **go** on your own if you hate visiting places with organised groups of tourists.

5) You needn't **change** trains to get to the airport.

3. Цель задания — проверить уровень сформированности грамматических навыков (модальные глаголы ought to, should, need, be able to).

Вид задания — multiple choice (множественный выбор).

Учащиеся выбирают правильный ответ из предложенных вариантов ответов и обводят соответствующий модальный глагол.

За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Ключи: 1) ought to; 2) was able to; 3) needn't; 4) needn't; 5) ought to; 6) needn't; 7) shouldn't.

Подсчёт баллов производится суммированием баллов за выполнение всех заданий данного раздела.

IV. SPEAKING

Задания данного раздела выполняются на двух уроках.

1. Цель задания — проверить умение вести диалогическое общение по заданной ситуации, владение речевыми функциями: expressing opinion, explaining, saying you are willing/unwilling to do sth, agreeing/disagreeing, asking for an explanation, умение адекватно реагировать на высказывание партнёра, перехватывать инициативу в диалоге.

Вид задания — role play (ролевая игра).

Для выполнения задания учащихся вызывают парами. Учащиеся в парах знакомятся с заданием и обсуждают предложенную проблему. На подготовку даётся время от 1 до 2 минут.

2. Цель задания – проверить владение техникой чтения (навыков адекватного произношения, соблюдение правильного словесного и фразового ударения, правильного ритмико-интонационного оформления предложения).

Вид задания – reading aloud (чтение вслух).

3. Задание выполняется индивидуально.

Цель задания — проверить умение учащихся высказываться по заданной ситуации в рамках пройденной темы, умение адекватно выбирать тактику высказывания в заданной ситуации, умение функционально правильно использовать необходимые языковые средства для достижения собственной стратегии говорения, умение говорить логично, убедительно, в достаточно высоком темпе.

Вид задания — oral report (устное сообщение).

После прослушивания сообщения можно задать учащемуся один-два уточняющих или дополнительных вопроса по теме высказывания. Например:

— What makes your hometown so different from other places?

— How do people usually spend the weekends in your hometown?

— What advice would you give to your foreign friends? Etc.

Оценка высказывания производится по критериям на с. 72—76.

Подсчёт баллов производится суммированием баллов за выполнение всех заданий данного раздела.

V. WRITING (25—30 минут)

Цель задания — проверить умение учащихся написать письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала.

Вид задания — letter writing (написание письма).

При выполнении данного задания учащимся необходимо написать письмо, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Учащиеся могут пользоваться черновиком. Однако при проверке задания записи черновика не учитываются.

Оценивается умение правильно оформить письмо, чётко и грамотно изложить требуемое содержание. Оценка письменного высказывания производится по критериям на с. 77—78.

VI. CULTURAL AWARENESS (5 минут)

Цель задания — проверить знание фактов культуры стран изучаемого языка, которые были предъявлены на страницах учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Вид задания — multiple choice (множественный выбор).

Учащиеся выбирают правильный ответ из предложенных вариантов и обводят соответствующую букву.

За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Ключи: 1) a; 2) b; 3) c; 4) b; 5) c; 6) a.

VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS

Проверяется знание ЛЕ, усвоенных в данном цикле уроков. ЛЕ, помеченные значком (▲), даны для рецептивного усвоения. Все остальные — для продуктивного. Работа может быть организована со всем классом или в парах.

VIII. SELF-ASSESSMENT

Учащимся предлагается самостоятельно оценить уровень развития умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Задание может быть выполнено учащимися дома. Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение раздела “Test yourself” и собственной оценкой, следует объяснить им, почему так получилось.

Unit 4. Are you fond of sport?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; любознательность; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; вос-

питание уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; формирование умения вести обсуждения, давать оценки; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, умение работать в паре/группе); ответственное отношение к образованию и самообразованию; воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке.

социокультурный аспект — знакомство с популярными видами спорта в России и Великобритании, национальными видами спорта в Великобритании, с историей Олимпийских и Паралимпийских игр, с олимпийскими символами, с историей различных видов спорта, с отрывком из произведения американского автора (*The Confidence Game* by Pat Carr), статьями из энциклопедии *(Britannica for Children)* и интернет-статьями; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, уважительно относиться к особенностям образа жизни людей другой культуры, представлять собственную культуру, сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, делать выводы, догадываться о значении слов, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

коммуникативные — умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

предметные результаты (учебный аспект):

- в говорении: лексические навыки по теме «Здоровый образ жизни. Спорт» (36 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи Present Perfect Passive, совершенствуются грамматические навыки употребления глаголов в страдательном залоге (Past Simple Passive); в диалогической речи развивается умение вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, употреблять речевые функции одобрения (asking if someone approves, saying you approve/do not approve), приведения аргументов (giving arguments), одобрения/неодобрения (agreeing/disagreeing); в монологической речи развивается умение делать сообщения о важности занятий спортом, о любимых видах спорта, об истории различных видов спорта, о спортивном клубе, рассуждать о том, почему любят разные виды спорта, как выбрать тот или иной вид спорта, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору, о паралимпийском движении, делать сообщения в связи с прочитанным/услышанным;
- в чтении: лексические навыки по теме «Здоровый образ жизни. Спорт» (57 ЛЕ), грамматические навыки (Present Perfect Passive, Past Simple Passive, Past Simple, Present Perfect, Prepositions), словообразовательные элементы (суффиксы существительных: -ment, -ing, -ence, -cy, -tion, -ant; суффиксы прилагательных: -ing, -ive, -ed; суффикс наречий: -ly), умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ); работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); умение догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по картинкам, контексту, по словообразовательным элементам, предвосхищать содержание прочитанного, устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, переводить;
- в аудировании: умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (высказывания, интервью, публицистические) и типов (диалог, сообщение); работа над тремя видами аудирования: аудирование с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания текста (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information); умение выделять необходимую информацию, прогнозировать содержание текста, фиксировать необходимую информацию;
- в письме: умение писать сообщение, отчёт о Дне спорта с использованием изученного лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей, а также средств логической связи (наречия времени), фиксировать содержание услышанного в краткой форме, делать выписки для построения собственного высказывания, кратко излагать прочитанное и выполнять письменные проекты.

Lesson 1. Highlights of sport

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор;

социокультурный аспект — знакомство с популярными видами спорта в России и Великобритании, национальными видами спорта в Великобритании;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, догадываться о значении слов, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, работать с прослушанным текстом: определять тему;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): формирование лексических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — accurate, a balance, competitive, coordination, disciplined, figure skating, a gym, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, self-confident, speed, strong, synchronised swimming, to take place, tough, track and field athletics; грамматический — словообразование (суффиксы существительных: -ment, -ing, -ence, -cy, -tion; суффиксы прилагательных: -ing, -ed, -ive; суффикс наречия: -ly);

для повторения: reflexive pronouns;

рецептивный: лексический — a technique; to defend, to hit (из книги для чтения).

Ход урока

1.1) В упражнении семантизируются новые ЛЕ. Ученики догадываются о значении новых слов по сходству с родным языком и картинкам, отрабатывается произношение новых слов. Затем ученики классифицируют виды спорта на групповые и индивидуальные.

1.2)—4) Ученики высказывают предположения, какие виды спорта популярны в Великобритании и России, а затем слушают текст и проверяют свои предположения.

1.4) *Текст для аудирования:*

The British are a sporting nation. They are fond of different sports. Thousands of people watch football, rugby and tennis competitions on TV

and go to the stadiums. However, the British prefer to do swimming and running. Russian people are fond of sports too. The most popular sports in Russia are football, hockey and track and field athletics. A lot of people also like watching figure skating and gymnastics competitions.

2. В упражнении продолжается семантизация новых ЛЕ. Ученики догадываются о значении новых слов и отвечают на вопросы, используя текст.

2.5) После упражнения рекомендуется выполнить упражнение 1 из рабочей тетради.

Ключи:

Do: gymnastics, judo, weight lifting, wrestling.

Play: cricket, rugby, hockey, table tennis.

Go: swimming, sailing, boxing, skating, cycling.

3. Упражнение направлено на комбинирование и использование в речи ЛЕ, семантизированных в упражнениях 1 и 2 с опорой на таблицу. Ученики строят своё высказывание по образцу.

4. Ученики слушают высказывания о различных видах спорта, угадывают, о каком виде идёт речь, и называют причины, по которым дети любят тот или иной вид спорта.

Текст для аудирования:

1) Some people think that it is a boring game, because it can last for 5 days. But I think that it is very interesting and intelligent. The players look wonderful in their white trousers and white shirts and jumpers.

2) It is one of the oldest and the most popular sport in the world, the Americans called it soccer. It is an exciting game for real men. There are 11 players in each team. They are big, fast and really strong.

3) It is my favourite sport. It is an individual sport for both boys and girls. First, it was popular only among the boys, but now more and more girls do it. It helps to become strong, confident and you are always ready to defend oneself and other people. I think it is very important. Some people say that it is a fight and it is not good for girls but I can't agree with them.

Ключи: 1. cricket; 2. football; 3. *возможные варианты ответов:* judo, wrestling, boxing.

Учеников можно попросить высказать своё мнение об этих видах спорта и привести аргументы за занятие этими видами спорта и против.

5. Ученики высказываются о своём любимом виде спорта, используя для образца высказывания детей из упражнения 2. Необходимо подчеркнуть важность спорта в жизни современных подростков, напомнить о необходимости вести здоровый образ жизни.

Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 2; книга для чтения, упр. 1 (на основе текста развивается догадка о значении слов по картинкам и по контексту).

Предложите ученикам собрать информацию о спортивной жизни в школе: в каких спортивных секциях занимаются ученики, когда они появились, какие соревнования проводятся в школе и с какого времени. Эта информация потребуется на уроке 3 для рассказа о своей школе.

Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:
2.1)

Noun	Verb	Adjective	Adverb
surfing	surf	—	—
coordination	coordinate	coordinated	coordinately
balance	balance	balanced	—
development	**develop**	developing	—
discipline	discipline	disciplined	—
accuracy	—	**accurate**	accurately
competition	compete	**competitive**	competitively
patience	—	**patient**	patiently

2.2) 1) coordinate; 2) balance; 3) development; 4) disciplined, accurate; 5) accurately, patiently; 6) competitions.

Ключи к упражнению 1 из книги для чтения:
1.1) cricket.
1.2) подающий — a bowler; отбивающий мяч — a batsman; бита — a bat; воротца — a wicket.
1.3)

a batsman	to guard a wicket	охранять воротца
	to hit the ball	отбивать мяч
	to defend a wicket	защищать воротца
	to exchange places	меняться местами
a bowler	to hit the wicket	поражать воротца
the team	takes turns at batting and pitching	по очереди подают и отбивают мяч
	to score a run	получать очко

Lesson 2. I found myself in running

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание стремления к активному образу жизни, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи;

социокультурный аспект — знакомство с популярными видами спорта в Великобритании, США, одним из музеев, посвящённых фигурному катанию;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

познавательные — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, делать выводы;

коммуникативные — овладение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

предметные результаты (учебный аспект): формирование лексических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие речевого умения (монологическая форма речи: рассуждение).

Речевой материал:

продуктивный: лексический — as for me, to break a record, hopeless, can't stand;

грамматический — *для повторения:* Past Simple, Past Progressive, Present Progressive;

рецептивный: лексический — cheerleading, a sack race; distinguished, to establish, a judge (из книги для чтения).

Ход урока

1. В этом упражнении семантизируются новые ЛЕ. Для ответа на первый вопрос ученики быстро просматривают текст, не обращая внимания на незнакомые слова. Затем ученики вычитывают ответы на вопросы упражнения и выясняют значения незнакомых слов и отрабатывают произношение.

Вопрос 1.5) предполагает развёрнутый аргументированный ответ.

Рубрика "Mind!". Необходимо обратить внимание учащихся на то, как переводятся словосочетания, в которых определением к существительному является словосочетание «прилагательное + существительное».

2. Ученики рассказывают о том, какими видами спорта они увлекаются, что они умеют делать хорошо, а что — не очень хорошо или плохо. Ученики высказывают своё мнение о различных видах спорта, а не только о тех, которые изображены на слайдах.

3. Ученики выполняют тест самостоятельно, а затем объясняют результат теста, например: The test recommends me to take part in cheerleading. According to the test I'm not very competitive, I like to be on a team, I don't like fun races. I'd like to be a star and I can dance well.

Этот тест не является научным тестом для диагностики способностей к спорту, поэтому рекомендуется относится к нему, как к шутке. Но результат теста может совпасть с реальными склонностями и способностями ученика, поэтому в упражнении 3.2) они объясняют своё отношение к рекомендациям теста.

В конце урока рекомендуется выполнить упражнение 1 из рабочей тетради. Перед этим необходимо повторить правила употребления видовременных форм глаголов, использованных в этом упражнении.

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: (1) were; (2) came; (3) got; (4) felt; (5) won; (6) was practising; (7) trained; (8) am training; (9) hope.

Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 2; книга для чтения, упр. 2 (на основе текста развивается умение читать с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания прочитанного, догадываться о значении незнакомых слов по синонимам, выражать собственное мнение).

Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради: (1) played; (2) basketball; (3) difference; (4) ball; (5) court; (6) players; (7) throw; (8) defenders; (9) caught; (10) recognised; (11) girls'; (12) keep fit; (13) proper.

Ключи и рекомендации к упражнению 2 из книги для чтения:

2.2) Ученики выбирают синонимы из выделенных слов.

to be shown respect	to be honoured
a fame	an honour
famous/the best	distinguished
to set up	to establish
important	significant
an arbiter	a judge
to conserve	to preserve

2.3) A. How many parts does the museum consist of? B. What kind of sportsmen/women can be included into the Halls of Fame? C. Sportsmen/women from what countries can get into the Halls of Fame? D. Who can nominate the candidates to the Halls of Fame? E. Who makes the decisions about which sportsmen/women are worthy of being included in the Halls of Fame? F. What kind of materials can you find in the Museum?

2.4) Ученики выбирают одного или нескольких фигуристов и объясняют, почему они достойны быть в списках музея, используя слова из текста и информацию из лингвострановедческого справочника.

Lesson 3. Sport history

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор, любознательности, интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны;

социокультурный аспект — знакомство с историей различных видов спорта, национальными видами спорта Великобритании;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

коммуникативные — умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — an end, to hold;
грамматический — Present Perfect Passive;
для повторения: Past Simple Passive, Past Simple, Present Perfect.

Ход урока

Проверка домашнего задания.

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления Present Perfect Passive. Ученики читают предложения, обращая внимание на формальные признаки, указатели времени и функцию грамматического явления (как долго продолжается действие, которое началось в прошлом), и переводят на русский язык. Они самостоятельно формулируют правило и сверяют его с правилом в учебнике.

2. В упражнении проверяется, как ученики усвоили информацию об истории футбола. Они соотносят начало и конец предложений, обращая внимание на указатели времени и форму глаголов.

3. Ученики предполагают, когда произошли основные события в истории развития регби, а затем проверяют правильность своего ответа.

Текст для аудирования:

Rugby is a form of football, which was started in 1823. Then the pupil of Rugby School William Webb Ellis handled a ball and ran with it during a game of football. The first set of rules was set out in 1845. Since that time rugby has been played all over Britain. The standard game (Rugby Union) has been played by teams of 15. Rugby League is a different

form of the game. There are 13 players and slightly different rules. The first international game was played in 1870. The Five Nations Cup was organised in the period between 1910 and 1999. Teams from England, France, Ireland, Scotland and Wales took part in it. In 2000, Italy joined the championship and now it is called the Six Nations Cup.

После упражнения 3.2) рекомендуется сделать упражнение 1 из рабочей тетради.

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: 1) have been organised; 2) was organised; 3) was founded; 4) have been held; 5) was founded; 6) was started; 7) has been included, were awarded.

4. В упражнении ведётся работа над вопросительной и утвердительной формой Present Perfect Passive.

Варианты работы:

1) Ученики работают в парах, они по очереди задают вопросы о соревнованиях и отвечают на них.

2) Ученики работают в парах, они по очереди задают вопросы о соревнованиях, записывают даты. Затем они делают письменный отчёт о том, когда начали организовывать эти соревнования.

5. Это упражнение можно сделать как устно, так и письменно. Сначала ученики читают тексты и решают, какие предложения можно изменить, используя Present Perfect Passive глаголов из текста или другие, подходящие по смыслу глаголы. Обратите внимание учеников на то, что не всегда использование Present Perfect Passive делает текст лучше, нужно разумно подходить к его использованию в речи. Работа может проходить по очереди с каждым текстом или в два этапа, как предлагается в учебнике.

Предложения, которые возможно изменить:

1. Water polo has been played since 1869. It has been popular since the end of the 19th century. The world championships have been held since 1973. Water polo has been played with new rules since 1950.

2. Judo has already been popular for three centuries. It has been taught to the police officers since 1886. It has been included into the Olympic programme since 1964.

3. Skates have been known since the 13th century. In Russia, skates have been popular since the period when Peter the First's ruled the country. Figure skating competitions have been organised since 1878. International competitions have been held since 1892. Figure skating has been included in the programme of the Olympic Games since 1920.

4. Hockey has been known since the middle of the 18th century. It has been played with proper rules since 1877. The Stanley Cup has been awarded since 1893. Hockey has been included in the programme of the Olympic Games since 1920.

6. Ученики рассказывают об истории развития спортивных секций в школе.

Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 2; All about me No. 2.

Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради: 1) was built; 2) have been organised; 3) were held; 4) took part; 5) have been held; 6) has been included; 7) has been included; 8) was excluded.

Lesson 4. The history of the Olympic Games

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи;

социокультурный аспект — знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

познавательные — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с прочитанным текстом: определять тему, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации/с целью понимания основного содержания, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида;

сопутствующая задача: развитие умения кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — to add, a participant, to participate;

рецептивный — a flame, a motto, a ring; a goal, to kick, a rope (из книги для чтения);

грамматический — *для повторения:* Past Simple Passive/Active, словообразование: суффиксы существительных -tion, -ant.

Ход урока

В начале урока проверяется домашнее задание. Ученики отвечают на дополнительные вопросы: What do you know about the Olympic Games? When did the last summer/winter Olympic Games take place? Where did the last summer/winter Olympic Games take place? How many medals did Russian sportsmen get?

1.1) Ученики находят в тексте ответ за ограниченный период времени **(30—60 с).**

1.4)—5) Ученики выписывают информацию из текста и составляют рассказ об истории Олимпийских игр. Можно организовать работу в группах: одна группа составляет рассказ о современных Олимпийских играх, а другая — о древних.

Ключи:
1.3)

	Ancient	Modern
When appeared?	In 776 B.C.	1896
Where appeared?	Valley of Olympia, Greece	Greece
Number of sports?	3	9
Women's participation?	No	No (женщины стали принимать участие с 1900 г.)
Awards?	Wreaths	Medals
When abolished?	394 A.D.	—

1.4)

City/country	Year	Number of sports	Nations	Athletes
Athens, Greece	1896	9	13	300
London, UK	1948	17	59	4,099
Moscow, Russia (the USSR)	1980	21	80	5,000
Athens, Greece	2004	28	202	10,625 (информации в тексте нет)

1.5) Предложения в страдательном залоге: The Olympic Games were held in the Valley of Olympia in Greece. They were dedicated to the Olympian Gods. By about 650 B.C. the Games were held over five days. The winners of these early Games were awarded with wreaths from an olive tree that was planted by Hercules. Athletes from 202 countries competed in 28 different sports some of which, for example, track and field athletics, are very old, while others were added to the programme of the Games not long ago. For example, open water swimming events, over the distance of 10 kilometres, were included into the Olympic Games in 2008 in China.

Предложения, которые можно переделать, не изменяя смысла: The winners of the Games got wreaths from an olive tree that Hercules had planted.

Athletes from 202 countries competed in 28 different sports some of which, for example, track-and-field athletics, are very old, while others

appeared in the programme of the Games not long ago. For example, open water swimming events, over the distance of 10 kilometres, appeared in the programme of the Olympic Games in 2008 in China.

2.1) Ученики просматривают каждый текст и соотносят его с картинкой. Можно организовать соревнование, кто быстрее выполнит упражнение.

Ключи: 1 — the parade of the participants (C); 2 — anthem (E); 3 — motto (D); 4 — creed (F); 5 — flame (A); 6 — mascot (B).

2.2) Ученики внимательно читают текст и отвечают на вопросы. Своё мнение они подтверждают предложениями из текста, неправильные предложения исправляют.

2.3) Ученики могут предложить свои новые символы Олимпиады.

Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 3 (на основе этого упражнения развивается умение читать с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации).

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: 1) a added; 2) c were held; 3) a comes from; 4) b event; 5) c the; 6) b for; 7) a was awarded; 8) c participant; 9) c to have participated; 10) c practised.

Ключи к упражнениям из книги для чтения:

3.1) A — tug-of-war — 4 C — rugby — 1
B — golf — 3 B — polo — 2

3.2) A. Great Britain team became the Olympic champion in tug-of-war. B. In 1900, tug-of-war, golf, rugby and polo were in the Olympic programme. C. In 1904, tug-of-war and golf were in the Olympic programme. D. In 1908, tug-of-war, rugby and polo were in the Olympic programme. E. Golf may appear in the programme of future Olympic Games. F. Polo needs the most expensive equipment. G. Tug-of-war was the part of the athletics. H. Both men and women played golf at the Olympics. I. Golf, rugby and polo are played with a ball.

Lesson 5. Games for everyone

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;

социокультурный аспект — знакомство с Паралимпийскими играми, гонками на собаках на Аляске;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

познавательные — умение работать с прослушанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, выписывать необходимую информацию;

сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, переводить с русского языка на английский, кратко излагать содержание прочитанного в письменном виде.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — blind, disabled, physical disability, a wheelchair; грамматический — различные способы словообразования;

рецептивный: лексический — an arch, a gun, to shoot (из книги для чтения).

Ход урока:

1. Ученики обсуждают, что значит слово Paralympic ("parallel to the Olympic Games"), для кого проводятся эти игры. Затем они слушают отрывок из интервью и отвечают на вопросы.

Текст для аудирования:

— Who are the Paralympic Games for?

— The Paralympic Summer and Winter Games are the most important competitions for world-class athletes with a physical disability or blind and are held every four years.

— What sports are there in the programme of the Paralympic Games?

— The Paralympic Games competition includes 19 sports. Fifteen of them are shared with the Olympic Games, they are swimming, sailing, cycling, athletics and so on. The other four are exclusively Paralympic. Four "unique" sports are played only at the Paralympic Games.

— How interesting ...

2. Ученики слушают текст со зрительной опорой и вставляют услышанные пропущенные слова. В зависимости от подготовленности класса текст можно прослушать целиком, по параграфам или предложениям. Текст слушается столько раз, сколько необходимо для выполнения упражнения.

Текст для аудирования:

The first Games for athletes with a disability were held in 1948 in Stoke Mandeville, England. On the day of the Opening Ceremony of the Olympic Games in London, the first competition for wheelchair athletes was organised.

Four years later, athletes from the Netherlands joined the Games; thus, the Paralympic Games were born.

Olympic style games for athletes with a disability were organised for the first time in Rome in 1960, immediately after the Olympic Games. They are considered the first Paralympic Games. About 400 athletes from 23 countries competed in 8 sports, 6 of which are still included in the Paralympic Competition Programme. Since then the Paralympic Games have been organised every four years. The Paralympic Games have been held in the same year as the Olympic Games but usually in another country.

In 1976, the first Paralympic Winter Games took place in Sweden.

A new page in Paralympic history was written when, in 1988, the Paralympic Games were held immediately following the Olympic Games in Seoul, Korea, using the same facilities as the Olympic Games. Since this date the Summer and Winter Paralympic Games have followed the Olympic Games using the same stadiums, village and in many cases sponsors and organisational structures.

Ключи: (1) wheelchair athletes; (2) joined; (3) 1960; (4) 23; (5) every four years; (6) country; (7) Winter Games; (8) were held.

3.1) Ученики слушают тексты один раз и соотносят их с картинками.

Тексты для аудирования:

1. It is a new sport. It began in Canada in 1977. Men and women athletes with a physical disability can participate in it. Wheelchair rugby is a combination of rules and skills required in basketball and rugby. The games are held on a basketball ground, and the balls which are used in wheelchair rugby and in volleyball are alike. Each team consists of 4 players.

2. It is a competitive sport that is played by individuals, pairs or teams of three. It is a sport for people who are wheelchair users. It is played in indoor halls. The players throw the coloured balls as closer as possible to a white ball. The ball can be thrown by the hand or foot. Boccia requires concentration, coordination, accuracy and team work.

3. It is an exclusively Paralympic sport. It is a team sport in which only blind athletes can participate. It is played on a volleyball ground with the ball, which has a bell inside. It helps the athletes to orient. Therefore, while play is in progress, the gym is completely silent. Goalball needs to be strong, quick and had good coordination skills. It became a Paralympic sport in 1980 in Arnhem, the Netherlands.

Ключи: 1 — wheelchair rugby; 2 — boccia; 3 — goalball.

3.2) Ученики слушают тексты по очереди и вставляют пропущенные слова. Тексты прослушиваются по два раза.

Ключи: (1) Wheelchair rugby; (2) basketball and rugby; (3) basketball; (4) volleyball; (5) 4; (6) wheelchair; (7) indoor; (8) as closer as; (9) Boccia; (10) blind; (11) volleyball; (12) Goalball; (13) 1980.

После выполнения этого упражнения рекомендуется выполнить упражнение 1 из рабочей тетради.

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: (1) disabilities; (2) physically; (3) additional; (4) activity; (5) strength; (6) self-confidence; (7) concentration; (8) meeting; (9) independence.

4. Ученики высказывают своё мнение о необходимости проведения Паралимпийских игр. Вы можете выразить своё мнение по этому вопросу, обязательно подчеркнув необходимость проведения игр для спортсменов-инвалидов, а также ежедневной помощи людям с ограниченными физическими возможностями.

Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 2 (ученики выбирают один из текстов); книга для чтения, упр. 4 (упр. 4.5) — дополнительное) (на основе этого упражнения развивается умение предвосхищать содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, контексту, читать с целью извлечения необходимой информации и с целью полного понимания текста).

Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:

A There were competitions in 19 different sports at the Paralympic Games in London. Our sportsmen took part in 12 sports. The Paralympic team consisted of 182 sportsmen and sportswomen. Russian sportsmen won 36 gold, 38 silver and 28 bronze medals. Russian track and field athletes got more gold medals than any other athletes. Russian judoists also performed very well. They got 5 different medals.

B At the Winter Paralympic Games in Sochi, which took place from 7 to 23 of February, the Russian team won 33 medals: 13 gold, 11 silver and 9 bronze medals. It is the best result in the history of participation in the Olympic Games. Russian sportsmen took part in all 15 sports that were presented in the Olympic programme. Most medals were won by figure skaters and skiers (5 different medals in each sport). Besides, sportsmen took part in short-track speed skating. Victor Ahn won 3 gold and one bronze medals.

По таким моделям можно составить тесты по результатам любой Олимпиады.

Ключи к упражнениям из книги для чтения:

4.3) A musher and a dog sled; the Red Lantern; a moose.

4.4) A — c); B — b); C — c); D — b); E — a).

Lesson 6. To watch or to take part?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, уважительного/критического отношения к чужому мнению;

социокультурный аспект — знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, делать выводы, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения;

предметные результаты (учебный аспект): совершенствование речевых навыков (выражать своё мнение, аргументировать);

сопутствующие задачи: развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, аудировать с целью понимания основного содержания.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — I'd rather;

грамматический — материал предыдущих уроков.

Ход урока

1.1) Ученики слушают текст, читают вопросы и вписывают букву ответа в таблицу. Текст прослушивается два раза. Текст для аудирования представлен в упражнении 1.2).

1.2) *Варианты работы:*

1) Ученики отвечают на вопросы, используя текст в качестве зрительной опоры. Ученики читают вопросы к первому тексту (1—3), читают первый текст и отвечают на вопросы, затем читают вопрос ко второму тексту (4) и к третьему тексту (5—6).

2) Ученики слушают текст и отвечают на вопросы, не используя зрительную опору.

1.3) Ученики высказывают свои предположения о том, кто какой аргумент мог привести, подтверждая своё мнение соответствующими предложениями из текстов. Например: Sport builds character. Phil can give this argument because he says, "I became stronger, faster and more patient".

2. Ученики соглашаются или не соглашаются с аргументами, приведёнными в текстах и упражнении 1.3), и объясняют, почему они так думают.

3. Ученики в парах обмениваются мнениями о том, как бы они поступили в предлагаемой ситуации, затем несколько учеников высказывают своё мнение для всего класса.

Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 5 (в этом упражнении развивается умение читать с целью понимания основного содержания и выражать собственное мнение).

Ключи к упражнению 5 из книги для чтения:

1 — B, C, D, F;
2 — C, I, F;
3 — A, E, G;
4 — D, H;
5 — G.

Lesson 7. How many PE lessons should be at school?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование умения вести обсуждения, давать оценки;

социокультурный аспект — знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании, отрывком из рассказа *The Confidence Game*;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

познавательные — умение использовать знаково-символические средства, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные — умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалоги-

ческой формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

предметные результаты (учебный аспект): развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог — обмен мнениями); развитие умения использовать речевые функции: asking if someone approves; saying you approve; saying you do not approve;

сопутствующая задача: развитие умения понимать на слух с полным пониманием услышанного.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — *речевые функции:* asking if someone approves (Do you think **it** will work? Is **it** all right, do you think? Would you be in favour of this idea? Is it all right to do it?); saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about it.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to do it. Is it really necessary to do it?);

рецептивный: лексический — a coach (из книги для чтения).

Ход урока

Ученики высказывают своё мнение о спортивных передачах (проверка домашнего задания) и переходят к обсуждению уроков физкультуры: Do you like PE lessons? Are there enough PE lessons at school?

1. Ученики слушают диалог со зрительной опорой и отвечают на вопросы. В упражнении 1.4) обращается внимание на то, что одна и та же речевая функция выражается разными способами. Ученики разыгрывают диалоги из упражнения 1.2), используя разные варианты выражения речевых функций.

2. Ученики в парах высказывают своё мнение о предложенных вариантах решения проблемы спорта в школе. Например:

Pupil 1: Do you think the opportunity to choose what activity to do during the lessons will work?

Pupil 2: That's the way that should be. Then every pupil can do what he/she is good at.

3. В упражнении можно предложить для обсуждения связанные со спортом проблемы, которые есть в классе, школе, городе.

Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1; All about me No. 6; книга для чтения, упр. 6 (в этом упражнении развивается умение читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием, определять значение известных ЛЕ в незнакомом контексте и переводить).

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: (1) fantastic; (2) did you take part; (3) most of all; (4) Did you win; (5) Congratulations!; (6) the 100 m race; (7) broke a school record.

Ключи к упражнениям из книги для чтения:

6.1) Tobi and Angela.

6.2) A. I went over Coach's instructions in my mind. B. At the gun, I cut into the top of the water smoothly. C. I was certain I had done my best. D. I saw Angela sitting with her back against the wall alone. E. I do great at workouts ... F. How do you psych yourself up for a race? G. Finally, the winning times flashed on. H. Coach couldn't keep himself

from shouting, he was so excited. I. You've just raced yourself to the Nationals! J. Angela won the place on our relay team.

6.3) A. The meeting was very important, because it would decide who was going to the Nationals.

B. Before the race, Tobi went over Coach's instructions in her mind.

C. When Tobi finished the race she heard her name was called last that meant her time had been better.

D. Before a race, Angela tried to block it out, not think about it.

E. During the race Angela concentrated on not making mistakes.

F. Tobi had her own way to psych herself up before a race. She thought about all the good things she had done in other races. Then she planed her race carefully, going over each detail in her mind, picturing herself the perfect swimmer.

G. Angela and Tobi decided to be a team from now on.

6.4)

qualifying time	a winner	to concentrate
a race	winning time	to swim
a coach	nationals	to finish
a workout	a relay	to do one's best
confidence	perfect	to psych up
a final	smoothly	to win
a strategy	fast	
a team	to have better time	

6.5) A. — F; B. — T; C. — F; D. — T; E. — T; F. — T; G. — F; H. — F; I. — T.

6.6) Tobi was a good sport. She knows how to psych herself up before a race. She can concentrate on a race. She congratulated her rival when she had won.

6.7) Tobi was a good friend she taught Angela how to psych herself up before a race. The girls decided to be a team. Tobi helped Angela to win the race.

Lessons 8—9. School Sports Day

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание положительного отношения к занятиям спортом;

социокультурный аспект — знакомство с традицией проведения дня, посвящённого спорту, в школах Великобритании;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

коммуникативные — умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (наречия времени);
сопутствующие задачи: развитие умения выстраивать логическую последовательность, переводить.

Речевой материал:
рецептивный: лексический — as soon as; to cheat (из книги для чтения).

Ход уроков

Проверка домашнего задания.
В начале урока обсуждаются вопросы 6.5)—7) из книги для чтения.
1. Ученики восстанавливают правильный порядок текста.
Ключи: 1) Brendon; 3) E, C, B, D, A, F.
2.1) Ученики соотносят каждый параграф текста с пунктом плана.
Ключи:
1. Introduction. E
2. Body:
   1) Main events; C
   2) Race records; B
   3) Winners in other competitions; D
   4) Fun races. A
3. Conclusion. F

2.2) Ученики классифицируют слова по трём группам.
Ключи: 1) The words that we can use:

At the beginning of the report	At the end of the report	For linking different parts
first	in the end at the end later	then next as soon as after that later after while

3. *Ключи:* **(1)** First; **(2)** Then/after that/next; **(3)** In the end; **(4)** While; **(5)** As soon as/after; **(6)** Later/in the end.

Материал урока рассчитан на два часа. На первом уроке в классе выполняются упражнения из УМК, на втором уроке ученики пишут свой отчёт.

Домашнее задание после первого урока: книга для чтения, упр. 7.1)—3) (на основе этого упражнения развивается умение предвос-

хищать содержание, читать с пониманием основного содержания и переводить).

Домашнее задание после второго урока: книга для чтения, упр. 7.4)—5).

Ключи к упражнениям из книги для чтения:

7.1) B, C.

7.4) A — 7; B — 8; C — 1; D — 9; E — 3; F — 2; G — 10; H — 6; I — 4.

Consolidation (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор, мотивирование любознательности;

социокультурный аспект — знакомство с историей развития самбо, достижениями российских спортсменов, необычными спортивными достижениями;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки;

познавательные — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

предметные результаты (учебный аспект): совершенствование лексических и грамматических навыков;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

Ход урока

Материал данного раздела может быть использован на отдельном уроке или в качестве дополнительных упражнений к соответствующим урокам цикла.

1. Работу можно провести несколькими способами.

1) Для работы в классе ученики разбиваются на две группы, затем составляется сводная таблица с указанием имён учеников и их любимых видов спорта. Имена требуются для того, чтобы посчитать каждый ответ только один раз. Результаты первой группы сравниваются с результатами второй группы, и составляется общая диаграмма.

2) Можно работать со всем классом вместе, для этого на доске составляется таблица, в которую заносятся все ответы, а затем составляется диаграмма.

3) Если опрос проводится в школе, то целесообразнее это делать в течение нескольких дней во внеучебное время, а на уроке представить результаты этого опроса.

2. *Ключи:* (1) school; (2) judo; (3) black belt; (4) first; (5) techniques; (6) self-defence; (7) organised; (8) has been known.

3. *Ключи:* 1) took part; 2) became; 3) have taken part; 4) won; 5) have been organised; 6) appeared; 7) has been; 8) have been held.

4. *Ключи:* (1) from; (2) to; (3) in; (4) in; (5) —; (6) by; (7) at; (8) —; (9) after; (10) —; (11) after.

5. *Ключи:* 1) —; 2) been; 3) in; 4) had; 5) —; 6) in; 7) —; 8) the; 9) —; 10) —; 11) —.

Lessons 10—11. Project lessons

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование навыков коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, работать в паре/группе, помогать);

социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке, представлять свою культуру;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные — умение решать проблемы творческого и поискового характера, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

коммуникативные — умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

предметные результаты (учебный аспект): развитие речевых умений;

сопутствующая задача: скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — материал предыдущих уроков цикла;
грамматический — материал предыдущих уроков цикла.

Все проекты могут быть выполнены индивидуально или в группе. См. рекомендации на с. 49—50.

Unit 5. A healthy living guide

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности, воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке.

социокультурный аспект — знакомство с тем, что считается здоровым образом жизни в Великобритании и США, с мерами, принятыми в Великобритании и США по сохранению здоровья детей и молодёжи; отношением сверстников к здоровому образу жизни, к хорошим и плохим привычкам, с фактами культуры стран изучаемого языка (shepherd's pie, lasagna, beans on toast, The Body Shop company, Ecotricity, Children on the Edge, the Berni restaurant chain, Chinese takeaways, Cadbury's chocolate, Nobel Prize, Celsius/Fahrenheit scales, the Food Guide Pyramid), с отрывками из художественных произведений (*A Day's Wait* by Ernest Hemingway, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome); развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни, вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, уважительно относиться к особенностям образа жизни людей другой культуры, представлять собственную культуру, сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны, находить сходство и различия между образом жизни в своей стране, США и Британии, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (в том числе при разработке проекта), выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные — умение осуществлять информационный поиск (в том числе в Интернете), пользоваться справочной литературой (грамматический справочник, лингвострановедческий справочник), работать с про-

слушанным/прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии, контексту, иллюстративной наглядности, ориентироваться в тексте: устанавливать логическую последовательность, причинно-следственные связи, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы, фиксировать содержание сообщений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства для аргументации своей позиции, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

предметные результаты (учебный аспект):

- в говорении: лексические навыки по теме «Здоровый образ жизни. Здоровые привычки/правильное питание» (30 ЛЕ). Формируются грамматические навыки употребления Present Perfect Progressive, used to, двойных союзов, словообразовательных элементов (суффиксы существительных: -ity, -th; суффиксы прилагательных: -able/-ible); грамматические навыки употребления Present Perfect Simple, Present Perfect Passive, инфинитива и формы Ving в функции дополнения, количественных местоимений; умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера: выражать речевые функции вежливого переспроса (checking that you have understood), уточнения информации (asking for more focused information), используя соответствующие речевые средства; в монологической речи умение сообщать о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- в чтении: лексические навыки по теме «Здоровый образ жизни. Здоровые привычки/правильное питание» (53 ЛЕ); грамматические навыки распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога (Present Perfect Progressive, Present Perfect Simple), словообразовательных элементов (суффиксы существительных: -ist, -ion, -ness, -ity, -th; суффиксы прилагательных: -y, -ive, -able/-ible, -ic, -al, -ed, -ous; суффикс наречий: -ly; приставки: over-, un-); умение читать тексты различных жанров (научно-популярные, художественные, прагматические) и типов (ста-

тья, рассказ, анкета, рецепт, инструкция, этикетка); продолжается работа над тремя видами чтения; умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту, прогнозировать содержание текста по заголовку, понимать структурные связи между частями текста при наличии местоимений, эллипсов, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (порядок следования, причинно-следственные связи), понимать идиоматические выражения, эмоциональный фон произведения, представлять информацию в форме, отличной от первоначальной, соотносить информацию в тексте с личным опытом;

- в аудировании: умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические, научно-популярные) и типов (сообщение, диалог); работа над видами аудирования; умение прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения;
- в письме: умение делать выписки из текста, фиксировать нужную информацию при прослушивании аудиотекста, писать сочинение, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи (союзы и союзные слова, показывающие причинно-следственные связи), выполнять письменные проекты.

Lesson 1. Good and bad health habits

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к собеседнику; развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству; формирование потребности в здоровом образе жизни;

социокультурный аспект — знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в Великобритании и США, фактами культуры: lasagna, shepherd's pie;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

познавательные — навыки работы с информацией: выделение и обобщение нужной информации, умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): формирование лексических навыков говорения;

сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного; совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говоре-

ния; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).

Речевой материал:

продуктивный: лексический — both ... and ..., a diet, either ... or ..., fast food, inactivity, to lead to, neither ... nor ..., obese, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, a sign, to smoke, used to, a variety;
грамматический — конструкция used to в сопоставлении с Present Simple, двойные сочинительные союзы, словообразование: суффикс существительных: -ity;
рецептивный: лексический — garlic, homemade;
грамматический — *для повторения:* словообразование: суффикс прилагательных: -y.

Ход урока

1. В упражнении происходит презентация и первичная автоматизация новых ЛЕ.

1.1) Учащиеся делают предположения, исходя из имеющихся у них знаний (English-6, Unit 5) и опыта.

1.2) В этом упражнении семантизируются новые ЛЕ. Отрабатывается произношение новых слов. Учащиеся догадываются о значении некоторых слов по словообразованию и аналогии с русским языком. Необходимо обратить внимание учащихся на сочетание to take (regular) exercise, в котором существительное exercise является неисчисляемым и имеет значение «физическая зарядка», таким образом, сочетание можно перевести как «регулярно делать зарядку, регулярно заниматься гимнастикой». Следует обратить внимание учащихся на таблицу "Word building", при ознакомлении с которой учащиеся должны сделать вывод об использовании суффикса -ity для образования абстрактных имён существительных от прилагательных.

1.4) После выполнения упражнения рекомендуется сделать упражнение 1.1) из рабочей тетради.

Ключи к упражнению 1.1) из рабочей тетради: 1 — g; 2 — d; 3 — h; 4 — a; 5 — i; 6 — b; 7 — f; 8 — e; 9 — c; 10 — j.

2.1) Необходимо обратить внимание учащихся на конструкцию used to, которая используется для описания действий или ситуаций, имевших место в прошлом. В образце к данному упражнению конструкция используется в сопоставлении с Present Simple, что помогает учащимся осознать её функцию (произошло изменение ситуации). Следует обратить внимание учащихся на употребление послелога on с глаголом snack: to snack on sth («перекусывать чем-л.»).

Учащиеся сначала работают индивидуально, а затем обсуждают всем классом варианты ответов, приходя к единому мнению. Если в ответах учащихся не были использованы двойные союзы, то следует обратить внимание на образец и предложить переформулировать ответы, используя союзы both ... and ..., either ... or ..., neither ... nor ... .

Варианты использования союзов:

They have **both** fatty pizza **and** chips for lunch. They have **either** fatty pizza **or** chips for lunch.

They **either** watch TV **or** play computer games. They **neither** take the dog for a walk **nor** play with friends.

They have a ready meal which is **both** fattier **and** less healthy.

2.2) Для высказывания нужно выбрать из таблицы подходящие ЛЕ, характеризующие ситуацию в прошлом и ситуацию в настоящем.

3.1) Учащиеся интерпретируют факты, используя новые ЛЕ.

3.2) Упражнение предназначено для более подготовленных учащихся. Учащиеся сравнивают данные, используя вместо выражения в процентах лексические выражения: 20 per cent = one in five, 60 per cent = six out of ten, 25 per cent = a quarter of и т. д., а также союз while и причастие compared with («сравнивая с, в сравнении с»).

Следует обратить внимание учащихся на согласование подлежащего и сказуемого: **a third of + plural verb, a quarter of + plural verb, a half of + singular verb** (если говорим о неисчисляемых существительных, например: half the money **was** spent), **a half of + plural verb** (если речь идёт об исчисляемых существительных: a half of students **were** asked).

3.3) Дополнительное упражнение. Перед ним рекомендуется сделать упражнение 1.2) из рабочей тетради.

Ключи к упражнению 1.2) из рабочей тетради: (1) lose; (2) healthy; (3) diet; (4) either; (5) both; (6) homemade; (7) variety; (8) skip; (9) inactive; (10) regular; (11) promote.

4. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 2; All about me No. 7; книга для чтения, упр. 1 (в этом упражнении развивается умение читать с полным пониманием прочитанного, использовать знаково-символические средства предоставления информации для решения учебных задач).

Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:

2.1) 1) Both ... and ...; 2) Either ... or ...; 3) Neither ... nor ...; 4) either ... or ...; 5) Both ... and ...; 6) Neither ... nor ...

2.2) 1) used to eat, is; 2) prefer, used to cook; 3) used to be, prefer; 4) used to form, prefer.

Ключи к упражнению 1 из книги для чтения:

1.2) 1/2 — a half; 1/3 — a third; 1/5 — a fifth.

1.3) more than half (52 %); nearly half (46 %); over a third (37 %); a fifth (19 %).

Lesson 2. My tips for staying healthy

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству, формирование потребности в здоровом образе жизни;

социокультурный аспект — знакомство с отношением подростков Великобритании и США к здоровому образу жизни, хорошим и плохим привычкам;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

познавательные — навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации (в том числе из интернет-источников); умение осу-

ществлять логические действия сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей;

коммуникативные — умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

предметные результаты (учебный аспект): формирование лексических навыков говорения;

сопутствующая задача: совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).

Речевой материал:

продуктивный: лексический — to avoid, to ban, junk food, to limit, to pay attention (а также материал, усвоенный на прошлом уроке);

грамматический — *для повторения:* инфинитив и форма Ving в функции дополнения, количественные местоимения;

рецептивный: лексический — fitness; a canteen, to serve (food) (из книги для чтения).

Ход урока

1. В упражнении происходит презентация и первичная автоматизация новых ЛЕ.

1.3) При ответе на вопрос учащиеся используют также ЛЕ урока 1.

2.3) Каждый учащийся выбирает вопрос/вопросы для опроса остальных учащихся группы (вопросы не повторяются). В ответах учащиеся могут использовать конкретные цифры, а также местоимения (выражающие количество). Интерпретируя ответы на поставленный вопрос, учащиеся используют местоимения. В более подготовленном классе учащиеся могут использовать выражения из предыдущего урока (учебник, с. 124). Например: Two out of ten students eat much/a lot of chocolate. Three out of ten students don't eat much chocolate. A half of the students eat a little chocolate.

3.1) После упражнения рекомендуется сделать упражнение 1 из рабочей тетради.

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: 1) Do you limit eating junk food? 2) Have you decided never to start smoking? 3) Are you good at cooking homemade food? 4) Can you spend a day without eating a variety of vegetables? 5) Do you bother to lose/losing weight? 6) Do you mind being overweight? 7) Do you avoid overeating and oversleeping? 8) Do you try to have breakfast regularly? 9) Do you prefer walking to being physically inactive? 10) Would you eat homemade soup instead of eating a ready meal like pizza?

Вариант выполнения упражнения: более подготовленные учащиеся выполняют упражнение 3.1) из учебника, а менее подготовленные — упражнение 1 из рабочей тетради.

3.2) Учащиеся работают в небольших группах по 3—4 человека, составляют свои советы и выносят их на всеобщее обсуждение. Затем воз-

можно объединить все советы в единый список и, оформив его, повесить на стену классной комнаты.

4. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 2; All about me No. 8; книга для чтения, упр. 2 (в этом упражнении развивается умение читать с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации, выделять и обобщать нужную информацию, делать выводы из прочитанного).

Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:

2.1) gra*pefruit*, car*rot*, bre*ad*, or*ange*, fi*sh*, on*ion*, cab*bage*, chic*ken*, pump*kin*, spag*hetti*.

Grains: bread, spaghetti. **Protein:** fish, chicken. **Fruits and vegetables:** garlic, grapefruit, carrot, cabbage, orange, onion, pumpkin.

2.2) 1) Healthy school meals include *a lot of* fresh fruit and *little* salty and fatty food. 2) *A lot of* children know the difference between healthy and unhealthy food but *few of* them choose to eat healthy food. 3) Fast food doesn't have *many* vitamins and minerals and you can't say how *much* sugar there is in it. 4) *A lot of* items of food are marketed as healthy or having *little* fat but in reality there is *a lot of*/*much* added sugar in them. 5) Fresh vegetables have *a lot of* vitamins and *few* calories.

Ключи к упражнению 2.2) из книги для чтения:

Country	Food	Drinks
Britain	*Most popular*: chips, hotdogs, pizzas, burgers. *You can find*: baked potato, spaghetti, sandwiches	
France	Grilled chicken with green beans. One day a week — chips, salmon lasagna, pizza, green salad	water
The USA	Fast food	
Norway	No school meals. Packet lunches: sandwiches with cheese or salami	
The Ukraine	Three courses: soup, main dish and a dessert; meals from fresh ingredients	
Russia	*(a variant)* Three courses: soup, main dish and a dessert; meals from fresh ingredients	

Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании; развитие умения сотрудничать; воспитание потребности в здоровом образе жизни;

социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры: the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese takeaways;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

познавательные — умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии, иллюстративной наглядности, пользоваться справочной литературой (грамматический и лингвострановедческий справочники);

коммуникативные — умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

предметные результаты (учебный аспект): формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение, диалогическая форма речи: диалог-расспрос).

Речевой материал:

продуктивный: лексический — материал, усвоенный на двух предыдущих уроках;

грамматический — *новый:* Present Perfect Progressive;

для повторения: Present Perfect, Present Perfect Passive;

рецептивный: лексический — perfume.

Ход урока

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления — the Present Perfect Progressive Tense.

1.2) В упражнении учащиеся обращают внимание на функциональные особенности видо-временной формы Present Perfect Progressive.

1.3) Учащиеся, обращая внимание на выделенные цветом сказуемые, самостоятельно делают вывод о формальной стороне грамматического явления. Свой вывод они сравнивают с правилом в таблице “Grammar in focus”.

2. Используя иллюстрации, учащиеся подставляют название подходящего продукта в предложения первой колонки и соотносят их с предложениями второй колонки.

Ключи: I have been treating my hair with Brazil nut mask for two months. It makes my hair grow faster.

I have been washing my hair with olive shampoo for two weeks. My hair looks healthy and beautifully clean.

I have been adding lavender oil to my bath since I was presented with it. It helps to ease away symptoms of everyday stress.

My sister has been using Brazil nut fixing gel every morning for a month. She has no bad hair days now.

My Mum’s been using honey conditioner for a month. She looks wonderful every day.

My father has been buying strawberry soap for 15 years. He likes to use products with natural ingredients.

После выполнения упражнения рекомендуется сделать упражнение 1.1) из рабочей тетради.

Ключи к упражнению 1.1) из рабочей тетради: 1) British people have been buying more fruit and fruit juices since 1988. 2) The number of British teenagers who smoke has been growing for several years already. 3) The British police have been using alcohol tests since 1968. 4) British people have been drinking tea since the 1600s. 5) The government of the UK has been checking the school meals since September 2006. 6) The government has been providing free fruit to primary school children since 2004.

3.1) Просмотрев текст упражнения, учащиеся делают вывод, что "this company sells health and beauty products (the cosmetics company)".

3.2) Учащиеся трансформируют предложения в соответствии с предложенным образцом.

Ключи: We have been supporting small producer communities around 25 countries since the 1980s.

We have been using only natural ingredients since our first shop was opened.

We have not been testing our products on animals since we began to work.

All the shops are dark green, they have a strong simple design. They have been carrying the yellow and green Body Shop logo for more than 30 years.

We have been reusing bottles for all these years. We have been sponsoring posters for Greenpeace since 1985 and we have been working with Ecotricity since 2001.

We have been supporting Children on the Edge since 1990 and other charity programmes.

3.3) Учащиеся суммируют всю полученную информацию.

3.4) Упражнение предполагает развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

Текст для аудирования:

— Do you sell perfume, soap, shampoo and skin-care products for women and men?

— Yes, we have been selling all these things since 1976.

— What ingredients do you use?

— We have been using only natural ingredients as far as possible, since our first shop was opened.

— Do you test your products on animals?

— We have been testing none of the products on animals since we started.

— Do you care about the environment?

— The Body Shop advertises itself through its philosophy, which is concerned about pollution, the environment and green issues. We have been reusing and recycling containers and bottles for all these years. We have been sponsoring posters for Greenpeace since 1985 and we have been working with the UK's first green electricity company, Ecotricity, since 2001.

— Do you support any charity programmes?

— Yes, we have been supporting Children on the Edge since 1990 and others.

— Do you develop trading relationships in other countries?

— We have been supporting small producer communities around 25 countries, from Australia to Zambia, since the 1980s.

— Do all your shops look alike?

— Yes, all the shops have a strong simple design, they are dark green, have wide open doors and a feeling of space and colour. They have all been carrying the yellow and green Body Shop logo for more than 30 years already.

Учащиеся могут назвать следующие факты:

They have been selling skin-care products as well.

The Body Shop has been doing a lot about pollution, the environment and green issues.

They have been reusing and recycling containers and bottles for all these years.

They have been supporting small producer communities around 25 countries, from Australia to Zambia, since the 1980s.

All the shops have wide open doors and a feeling of space and colour.

4.1) Учащиеся работают в парах, используя информацию на своей карточке. В вопросах и ответах учащиеся используют Present Perfect Progressive.

Вопросы могут иметь следующий вид: Since what time have people been drinking Lipton tea? How long have people been drinking Lipton tea?

4.2) Учащиеся делают вывод, исходя из своего опыта и используя ЛЕ уроков 1 и 2.

После упражнения рекомендуется сделать упражнение 1.2) из рабочей тетради (упражнение на сопоставление Present Perfect и Present Perfect Progressive).

Ключи к упражнению 1.2) из рабочей тетради: 1) have been dieting, have tried; 2) have been doing, have played; 3) have been studying, have written; 4) have been travelling, have visited four countries; 5) has been smoking, has got; 6) have been taking, have learnt.

4.3) *Варианты ответа:* Concern *Kalina* is a leading cosmetics company. It has been working since 1942. It has been caring about beauty and health of Russian people all these years. It has been selling creams in tubes since 1975. It has been producing toothpaste and soap since the 1990s. In 1999 the company changed its name. Since that time it has been working under the name Concern *Kalina*. The company supports charity programmes. It helps orphan children.

5. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 2; книга для чтения, упр. 3 (в упражнении развивается умение читать с целью понимания основного содержания, использовать знаково-символические средства предоставления информации для решения учебных задач, читать с полным пониманием прочитанного, соотносить информацию с личным опытом, представлять информацию в форме, отличной от первоначальной).

Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради: (1) have been eating; (2) have been selling; (3) have been making; (4) have been banned; (5) has

been known; (6) have been smoking; (7) have been making; (8) has been banned; (9) have been introduced; (10) has been banned.

Ключи к упражнению 3 из книги для чтения:

3.1) picture 1 — the old pyramid; picture 2 — the new pyramid.

3.2) The old pyramid: B, C, E; the new pyramid — A, D, F.

Lesson 4. A day's wait

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование гуманистического мировоззрения: воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи;

социокультурный аспект — развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, передавать реалии родного языка на иностранном языке; знакомство с фактами культуры Fahrenheit, Celsius, героями художественного текста *A Day's Wait* (by Ernest Hemingway), а также с информацией о писателе;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач;

познавательные — умение работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, догадываться о значении незнакомых слов по контексту; ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, устанавливать логическую последовательность основных фактов, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения читать с извлечением конкретной информации, пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного; развитие умения устанавливать логическую последовательность событий в тексте, объяснять факты, описанные в тексте, понимать идиоматические выражения, опираясь на контекст; *сопутствующая задача:* развитие умения говорить на основе прочитанного (монологическая форма речи: характеристика).

Речевой материал:

рецептивный: лексический — to die, to go on, to lie, miserable; addict, to get rid of, to increase (из книги для чтения);

грамматический — *для повторения:* словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий).

Ход урока

1.2) Исходя из информации об авторе и заголовка, учащиеся могут делать собственные предположения.

1.3) Порядок следующий: C. (a boy fell ill, the doctor came), B. (the doctor left medicine and gave instructions, the father was with the boy then went out), A. (the father came back, the boy's behaviour was strange).

1.4) Учащиеся просматривают текст и выписывают нужную информацию индивидуально или в группах. Затем сравнивают информацию всем классом.

Symptoms: a headache, a fever, a temperature of 102 °F, the boy's face was white, there were dark areas under his eyes, he was not following what the father was reading, he seemed detached from what was going on, he was lightheaded.

1.5) Учащиеся догадываются о значении слов, исходя из контекста. Необходимо обращать внимание учащихся на контекст, в котором находятся выделенные ЛЕ.

Ключи: miserable — very unhappy; seemed very detached from — didn't pay attention to; what was going on — what was happening around; was a little lightheaded — was not able to think clearly; can't keep from thinking — it is impossible not to think; take it easy — relax and don't think about it; holding on to himself about something — trying to keep his emotions inside.

1.7) При переводе из одной шкалы в другую получается: The boy's temperature in Celsius was 38,8°.

2.1) Факты, показывающие, что мальчик проявлял мужество и заботился о других:

He doesn't cry.

He shows concern when he tells his father that he doesn't have to sit with him. (*After a while he said to me, "You don't have to stay in here with me, Papa, if it bothers you." "... I mean you don't have to stay if it's going to bother you."*)

He also shows concern when he won't let anyone into the room because he might catch his illness. (*The boy had refused to let anyone into the room. "You can't come in," he said. "You mustn't get what I have."*)

2.2) The boy was waiting the whole day to die.

3. *Домашнее задание:* книга для чтения, упр. 4 (в упражнении развивается умение читать с целью понимания основного содержания, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, понимать структурно-смысловые связи в тексте (при наличии местоимений, эллипсов), понимать намерение автора).

Ключи к упражнениям из книги для чтения:

4.2)

Verb	Noun	Noun (person)	Adjective	Adverb
	depend**ence**		dependent	
	fond**ness**		fond	
connect	connect**ion**			
	science	scient**ist**	scientif**ic**	
			serious	serious**ly**
		special**ist**	special	
communicate	communicat**ion**			
	psychology	psycholog**ist**	psycholog**ical**	
addict	addict**ion**	addict	addict**ed**	

4.3)

Verb	Noun	Noun (person)	Adjective	Adverb
depend	depend**ence**	depend**ant**	dependent	**in**dependent**ly**
	fond**ness**		fond	fond**ly**
connect	connect**ion**		connect**ed**	
	science	scient**ist**	scientif**ic**	scientifical**ly**
	serious**ness**		serious	serious**ly**
special**ise**	special**ity**/	special**ist**	special	special**ly**
	specialis**ation**			
communicate	communicat**ion**	communicat**or**	communicat**ive**	
	psychology	psycholog**ist**	psycholog**ical**	psychological**ly**
addict	addict**ion**	addict	addict**ed**/	
			addict**ive**	

4.4) disease, fondness, sms-mania, addiction, phenomenon.
4.5) B.
4.6)

	what it refers to
which	a serious and real disease
their	psychologists
who	people in the Western society
their	people in the Western society
them	sms messages
he	an ill person
he	Sergei Enikolopov
which	developing mobile market
those	who cannot live a day without an sms message

4.7) (1) — B (the West — British scientists); (2) — E (people, who have become addicted — such people); (3) — C (sms messages — they); (4) — A (a good way to get rid of the feeling of loneliness — replaces normal human contacts); D is extra.

Lesson 5. Facts and myths about your health

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):
воспитательный аспект — формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование потребности в поиске истины;
социокультурный аспект — знакомство с мифами и фактами, связанными со здоровьем и здоровым образом жизни, существующими в Великобритании;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

познавательные — умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте, фиксировать нужную информацию, выделять основную мысль, осуществлять логические действия сравнения, анализа, решать проблемы творческого и поискового характера;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием услышанного, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения соотносить услышанное с личным опытом.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — материал, усвоенный на предыдущих уроках;

грамматический — *для повторения:* конструкция subject + passive verb + infinitive, словообразование (суффиксы существительных: -ity, -th);

рецептивный: лексический — a bone, flexible, a heart, a muscle, skin.

Ход урока

1.1) На основании собственных знаний и опыта учащиеся делают предположения.

1.2) *Текст для аудирования:*

A balanced diet helps people to stay healthy. A balanced diet is one that includes all the food groups. But some foods are healthier than others. Of course, you should eat more healthy ones.

Some people believe that garlic helps to make your heart strong. They think that green tea protects your teeth. They are sure that onion is good for your nerves, that milk makes your bones strong, and bananas are good for your muscles and skin. Carrot is thought to be good for your eyes.

If you eat only one type of food, such as grapefruit, it helps to lose weight. And there are some herbs that can help to lose weight without diet or exercise.

1.3) Опираясь на собственный опыт, учащиеся решают, что является мифом, а что фактом, отмечая предложения соответствующими буквами. Затем высказывают предположения, используя образец.

Примерные высказывания:

Garlic is said to help to make your heart strong. I think this is a fact, because when you eat vegetables you don't fall ill.

Eating only one type of food, such as grapefruit is considered to help to lose weight. I think this is a myth, because when you don't eat a variety of foods it can lead to different diseases.

Упражнение можно провести в виде соревнования между группами. Победившей оказывается группа с наибольшим количеством правильных ответов (после проверки в упражнении 1.4).

1.4) *Текст для аудирования:*

People believe in different things. But there are some facts and there are myths about products. Myths can be very dangerous, especially for teens.

Facts are — Garlic helps to make your heart strong. Green tea protects your teeth. Onion is good for your nerves. Milk makes your bones strong. Bananas are good for your muscles and skin. Carrot is good for your eyes.

Myths are — Eating only one type of food, such as grapefruit, helps to lose weight. Some herbs can help to lose weight without diet or exercise.

2. Необходимо напомнить учащимся о том, что сначала нужно прочитать данные утверждения, это поможет предположить содержание текста для аудирования. Следует обратить внимание учащихся на рамку "Word building". В ходе и после первого прослушивания учащиеся делают пометки. После второго прослушивания можно проверить правильность выполнения упражнения. Обращайте внимание учащихся на ту информацию в тексте, на которой основывается правильный ответ.

Текст для аудирования (подчёркнутые фразы показывают, на чём основывается правильный ответ):

You've probably heard many times how exercise is "good for you". People who exercise spend calories and look better than those who don't. In fact, exercise is one of the most important parts of keeping your body at a healthy weight.

But do you know that exercising can actually help you to feel fine, too? If you feel strong, it can help you to see yourself in a better light.

There are three components to a well-balanced exercise routine: aerobic exercise, strength training, and flexibility training.

Try to get 30 to 60 minutes of activity every day (like walking to school). Besides teens should get more energetic activity (like playing football or skating) for three times a week. Some team sports that give you aerobic exercise are swimming, basketball, football, and hockey. But if you don't play team sports, don't worry; there are a lot of ways to get aerobic exercise on your own or with friends, for example, biking, running, swimming, dancing.

Strong muscles are also a plus because they actually help to protect you when you exercise. Different types of exercise are good for different muscle groups, for example:

For strong arms, try skiing.

For strong legs, try running, biking, or skating.

To stay flexible, to make your muscles stretch easily you need special exercises. Sports and activities for flexibility are easy to find. Many schools have gymnastics programmes. Karate, ballet, and yoga are good choices.

But some teens find exercising boring. The good news is that there are a lot of different sports and activities that you can try out to see which one is better for you.

Like all good things, it's possible to overdose on exercise. Exercising is a great way to get a healthy weight, but exercising too much to lose weight isn't healthy.

It's easy to see why exercise is wise. If you exercise now, keep it up as you become an adult. One of the great things about exercise is that it's never too late to start.

Ключи: 1) T; 2) T; 3) F; 4) N/s; 5) T; 6) T; 7) F; 8) F.

3. Перед выполнением упражнения учащиеся знакомятся с памяткой. В ходе выполнения упражнения придерживаются алгоритма действий, описанного памяткой.

Необходимо также напомнить учащимся о том, что сначала надо ознакомиться с текстом упражнения, чтобы предположить содержание текста для аудирования.

После второго прослушивания проверяется правильность выполнения упражнения. Обращайте внимание учащихся на ту информацию в тексте, на которой основывается правильный ответ.

Текст для аудирования (подчёркнутые фразы показывают, на чём основывается правильный ответ):

1. Going to bed at the same time each night signals to your body that it's time to sleep. Waking up at the same time every day can also help to set sleep patterns. So try to do the same even on weekends. Don't go to sleep more than an hour later or wake up more than 2 to 3 hours later than you do during the week.

2. Try not to exercise right before going to bed, as it can raise your body temperature and wake you up. Sleep experts believe that exercising 5 or 6 hours before bedtime (in late afternoon) may actually help a person to sleep.

3. Do not watch violent, frightening, or action films or television shows, or listen to loud music right before bed — anything that might keep you awake.

4. Don't wait until the night before a big test to study. If you limit sleeping the night before a test, you may perform worse at the exam. It is better to study less but get more sleep.

5. Studies show that people sleep best in a dark room that is on the cool side. Close your blinds or curtains (and make sure they're heavy enough to block out light) and turn down the thermostat in your room (wear nighties or PJs if you're cold).

Ключи:

Speaker	1	2	3	4	5
Advice	F	C	D	A	B

E is extra.

5. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 5 (в упражнении развивается умение читать с полным пониманием прочитанного, понимать идиоматические выражения, соотносить информацию с личным опытом).

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: 1) weight; 2) variety; 3) healthy; 4) dangerous; 5) activities; 6) fitness; 7) strength; 8) flexibility; 9) favourite.

Lesson 6. Do you care about your health?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие стремления иметь собственное мнение, принимать собственные решения;

социокультурный аспект — знакомство с мнениями британских сверстников о здоровом образе жизни;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

познавательные — навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации (в том числе из интернет источников); умение определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

предметные результаты (учебный аспект): совершенствование речевых навыков;

сопутствующие задачи: развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — after all, no matter + материал предыдущих уроков;

грамматический — словообразование (суффикс наречий: -ly; суффиксы прилагательных: -able, -ible) + материал предыдущих уроков;

рецептивный: лексический — sensible; movement (из книги для чтения).

Ход урока

1.1) *Ключи:* первое высказывание — фото худенькой девочки **(1)**, второе высказывание — фото спортивной, но не худой девочки **(2)**, третье высказывание — фото неспортивного мальчика **(4)**.

1.2) В более подготовленном классе возможно выполнение упражнения без зрительной опоры.

1.3) *Примерные ответы:*

Why does Helen look great? **(**I try not to eat much. I don't eat junk food. And I try to eat a lot of fruit and vegetables. They are good for the body. I will never smoke. I don't want to have unhealthy skin and teeth. I have been going to dance classes for a year.**)**

What does it mean for Helen to be healthy? **(**Being healthy for me is being fit and looking good.**)**

What does Kate look like? **(**I am not slim. I am plump.**)**

Why is Kate happy with her appearance? (I am plump and I don't feel concerned. I have the right weight. I am still growing and my weight may disappear when I grow.)

What does it mean for Kate to be healthy? (I have been exercising and eating healthily all my life. I try not to skip meals. Feeling good about y ourself means being healthy.)

Why doesn't Bob worry about his health? (I think people who worry about what they eat are crazy. I never worry about my health. Maybe I will pay more attention to my health when I grow up. When you are a teenager, eating healthily isn't cool.)

Why does Bob like his lifestyle? (Junk food tastes so nice, I want to eat it! I am not ready to live a healthy lifestyle. Maybe later. My present lifestyle is okay for me. After all we choose what way to live.)

1.4) *Примерные ответы:*

Sensible thoughts: **Helen:** Try not to eat much. Don't eat junk food. Try to eat a lot of fruit and vegetables. They are good for the body. Never smoke. Go to dance classes. Do not exercise too much. **Kate:** Exercising and eating healthily (is good). If you are under 16, it is dangerous to diet. Do not skip meals. **Bob:** So much homework to do. Sleeping enough, eating healthily and regularly, taking regular exercise is a good way to live. After all we choose what way to live.

Questionable thoughts: **Helen:** Weigh everything and count calories. **Kate:** To skip meals to look slimmer. **Bob:** People who worry about what they eat are crazy. Eating healthily isn't cool. No time to exercise. I am not ready to live a healthy lifestyle.

Учащиеся должны обосновать свой выбор, например: Try not to eat much. Don't eat junk food. It can lead to different diseases, it can lead to obesity.

2.3) Перед выполнением упражнения рекомендуется проверить домашнее задание из книги для чтения (упр. 5), обсудив результаты анкеты.

3. Возможны следующие варианты работы:

1) Можно сформировать пары учащихся, сделавших разный выбор. В парах каждый учащийся аргументирует свой выбор, доказывая его правильность.

2) Со всем классом обсуждаются преимущества каждого варианта событий. При этом те учащиеся, которые выбрали данный вариант, приводят аргументы за, а те, которые выбрали другой вариант, приводят аргументы против.

4. *Домашнее задание:* книга для чтения, упр. 6 (в упражнении развивается умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (порядок следования, причинно-следственные связи), кратко излагать прочитанное).

Ключи и рекомендации к упражнению 6 из книги для чтения:

6.2) B, D, A, C.

Обратите внимание учащихся на подчёркнутые фразы в книге для чтения.

Часть B: союз so вводит придаточное следствия. В конце абзаца указывается, что существует несколько причин.

Часть D: раскрываются причины. В конце части — people in other countries naturally move more in their daily lives than most adult Americans do.

Часть A: would like to see people in this country (т. е. in the USA). В конце — they don't have time.

Часть C: Jordan is sure that Americans have time. В конце начинается сравнение — The regular person's life is so different from stars' lives.

Последняя часть: продолжается сравнение — Unlike some famous actresses and singers regular people don't have ...

6.3) *The reasons that people name:*

They don't have time.

They think they'll never look like models or movie stars, so why try.

The mistakes that people made:

They don't think about the importance of exercise.

They think they'll never look like models or movie stars, so why try.

They consider exercise something that has to be done. Exercise has been made too scientific. They think of calories and changes in the body.

They think fitness is harder than it really is. They think they have to work hard for an hour, three or four times a week, but really they don't.

They don't know their fitness personality.

How to improve the situation:

Exercise shouldn't be another thing on the "must-do" list. It shouldn't be stressful.

Specialists say about 30 minutes of activity most days of the week. Those activities could and should be those that people enjoy. To find exactly what they most enjoy doing and what time of day they like doing it. And then they have to be realistic. To stop thinking that they're going to look like the stars.

Lesson 7. Do you always understand the instructions?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;

социокультурный аспект — развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (рекламно-справочные), употреблять в устной форме одну из норм речевого этикета (уточнение информации);

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

познавательные — умение осуществлять информационный поиск;

коммуникативные — умение вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор-

мами АЯ, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

предметные результаты (учебный аспект): развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера); развитие умения использовать речевые функции: asking for more focused explanation, checking that you have understood;

сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью извлечения необходимой информации и пониманием основного содержания.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — to mix; речевые функции: asking for more focused explanation (I understand this, but could you explain the next/first thing you said? I got what you said about the first part, but I didn't get the next part. And can you explain ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... (Right)? I am not sure how/when/where ...);

рецептивный: лексический — focused;

грамматический — *для повторения:* вопросительные предложения, фразовые глаголы.

Ход урока

1.1) Учащиеся слушают диалог без зрительной опоры. Упражнение направлено на развитие умения аудировать с пониманием основного содержания.

1.2) Учащиеся находят и зачитывают фразы, которые используются для выражения функций.

1.3) Учащиеся знакомятся с другими способами выражения данных функций.

1.4) Диалоги можно разыграть на уроке.

2. *Примерные диалоги:*

— Take 2 tablets with water. Maximum 4 doses a day.

— I understand about water but could you explain about the doses?

— You shouldn't take more than 4 doses (that means 8 tablets) in a 24-hour period.

— Brown the onion in a saucepan.

— Do you mean that I should cook the onion till it is brown?

— Yes, that's right. Then mix the eggs with the seasoning.

— I understand about the eggs but I didn't get the last part.

— I mean you mix the eggs with the herbs. Then you mix all the ingredients together and heat through.

— In other words, I cook it till it is ready. Right?

— Yes, you are right.

3. Учащиеся работают в парах. Затем всему классу можно предложить выбрать лучший диалог.

Примерный вариант:

— I understand about warm water but could you explain the first thing?

— That means you put enough of this stuff into warm water.

— I'm not sure how to use this stuff.

— You keep your feet covered with water for 5—10 minutes.

— What about eyes? Does that mean the product is not good for my eyes?

— Yes, it can make your eyes hurt.

Вариант выполнения задания: После прослушивания первой реплики учащийся говорит свой вариант уточнения информации, а затем сверяет его с записью.

4. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1; All about me No. 9; книга для чтения, упр. 7 (в упражнении развивается умение читать с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного, понимать фразовые глаголы и идиоматические выражения).

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: (1) I am not sure; (2) Could you explain; (3) Does that mean; (4) If I've understood right; (5) I got what was said in the middle, but could you explain; (6) In other words.

Ключи к упражнению 7 из книги для чтения:

7.1) A hypochondriac is a person who worries about his health too much.

7.2) 1. *How* did the author discover that he was ill? (began to study diseases in the British Museum, read the symptoms, discovered all the symptoms, couldn't feel his pulse and his heart)

2. *Why* did the author decide to go to his doctor? (must be an interesting case from a medical point of view, thought he would do his doctor a good turn, because the doctor would get more practice out of him)

3. *What* happened at the doctor's? (examined and wrote out a prescription)

4. *What* did the doctor advise the author? (to live a healthy lifestyle: eat good food, walk and sleep, not to stuff up his head with things that he doesn't understand)

7.3) Фразовые глаголы помечены знаком *.

Verb	Meaning
read up*	специально изучать
get down	снять (*с полки*)
read through*	изучать от начала до конца
take up*	отнять (*время*), занять (*место*)
sit down	садиться
write out	выписывать
fold up	сворачивать
go out	выходить
hand in	вручать
hand back	возвращать
stuff someone's head with*	забивать голову ненужными вещами

Lessons 8—9. If you are unhealthy who is responsible for it?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание уважительного отношения к собеседнику; формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье;

социокультурный аспект — знакомство с образом жизни в Великобритании.

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

познавательные — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, фиксировать содержание сообщений;

коммуникативные — умение аргументировать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для аргументации своей позиции;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения писать сочинение с опорой на образец, используя средства логической связи (союзы и союзные слова);

сопутствующие задачи: развитие умения составлять тезисы для сочинения, читать с полным пониманием прочитанного.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — a cause, consequently, responsible, to result in, since + материал, усвоенный на предыдущих уроках;

рецептивный: лексический — to object, overwork (из книги для чтения);

грамматический — словообразование (приставки: over-, un-; суффиксы существительных: -ion, -ity, -ness и прилагательных: -al, -ous).

Ход уроков

1.1) Учащиеся знакомятся с образцом письменного высказывания.

1.2) Более подготовленные учащиеся могут сделать вывод самостоятельно без обращения к памятке.

После выполнения упражнения рекомендуется сделать упражнение 1 из рабочей тетради.

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: 1) different; 2) same; 3) same; 4) different.

2.1) Упражнение можно выполнить как устно, так и письменно.

Варианты ответов:

reason

They don't serve the right food in the school.
Parents give us chips, hamburgers and pizza.
Parents do not exercise themselves.
There's little time to prepare healthier meals.
They sell only chocolate and cakes at school.
Parents don't give their children enough fruit and vegetables.

result

My friend has a disease because of an unhealthy diet.

Children have no good example.

Kids lost interest in keeping themselves fit; they don't try to eat healthily or exercise.

2.2) Учащиеся делят аргументы на предложенные группы. Затем добавляют свои собственные аргументы. Сначала упражнение делается индивидуально, затем можно обсудить всем классом.

После выполнения упражнения рекомендуется сделать упражнение 2 из рабочей тетради.

Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:

Time Время	**Reason** Причина	**Result** Результат	**Contrast** Противопоставление	**Adding** Добавление	**Giving examples** Пример
after all next since	because since	as a result for this reason consequently	however but on the other hand	besides	such as for example

3. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 3; книга для чтения, упр. 8 (в упражнении развивается умение извлекать конкретную информацию, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов, понимать значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам).

Ключи к упражнению 3 из рабочей тетради: (1) as a result; (2) For this reason; (3) however; (4) such as; (5) for example; (6) Consequently; (7) On the other hand; (8) Since. (*There may be other correct variants.*)

Ключи к упражнению 8 из книги для чтения:

8.2) A sea trip does you good when you are going to have some months of it, *but*, for a week, it is very bad.

Harris said he didn't think George ought to do anything that would have a tendency to make him sleepier than he always was, *because* it might be dangerous.

He said he didn't very well understand how George was going to sleep any more than he did now, *since* there were only twenty-four hours in each day, summer and winter alike; *but* he thought that if George slept any more ...

The river seems to suit everybody, *however*.

We were three to one, *however*, and the trip began.

8.3) We talked **about** our health. I explained **to** my friends how I felt in the morning. And Harris told us how he felt when he went **to** bed. We didn't know what disease we had, we were not sure **of** it. I agreed **with** George that we needed a rest. But I objected **to** the sea trip. The river trip suited everybody. Only Montmorency didn't care **for** the river.

8.4) Prefixes: overwork — перенапряжение, переутомление; **over**board — за борт; **un**well — нехорошо.

Suffixes: continu**ous** — длительный, продолжающийся; danger**ous** — опасный; medic**al** — медицинский; necess**ity** — необходимость; suggest**ion** — предложение; depress**ion** — депрессия; foolish**ness** — глупость.

Рекомендуется отвести два урока на обучение письму. Первый урок можно закончить после упражнения 2.1). На дом задать упражнение 2 из рабочей тетради и упражнения 8.1)—2) из книги для чтения. После второго урока на дом — упражнение 3 из рабочей тетради и упражнения 8.3)—4) из книги для чтения.

Consolidation (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание любознательности, желания расширять кругозор;

социокультурный аспект — знакомство с мнениями британских детей о здоровом образе жизни, рецептами британской кухни;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;

предметные результаты (учебный аспект): совершенствование лексических и грамматических навыков;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.

Ход урока

Материал данного раздела может быть использован как самостоятельный урок или в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

1. *Ключи:* Lynne used to be physically inactive. Now she does regular exercises. • Lynne used to have junk food for lunch at school. Now she pays attention to what she eats at the school canteen. • Lynne used to be addicted to watching TV. Now she sensibly limits screen time. • Lynne used to skip breakfast. Now she starts the day with healthy food.

2. *Ключи:* (1) weight; (2) diet; (3) healthily; (4) Both; (5) regular; (6) exercise; (7) used to; (8) overweight; (9) healthy.

Extra words: flexible, muscle, regularity.

3. *Ключи:* (1) have lost; (2) have been riding; (3) have joined; (4) have not been going; (5) have been cooking; (6) have been eating; (7) have been feeling; (8) Have you been eating.

4. *Ключи:* 1) b; 2) b; 3) a; 4) b; 5) a.

5. *Ключи:* f), b), g), a), e), d), h), c), i).

Lessons 10—11. Project lessons

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству;

социокультурный аспект — развитие умения вести себя соответственно принятым в стране нормам, передавать реалии родной культуры на АЯ;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

познавательные — умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

коммуникативные — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): развитие речевых умений;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход уроков

См. рекомендации на с. 49—50.

Lessons 12—13. Test yourself

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие способности к общению: принимать свои собственные решения; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию;

социокультурный аспект — знакомство с различными видами спортивных клубов в Великобритании; развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистическом тексте, представлять свою культуру;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе до-

стижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные — умение работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей позиции;

предметные результаты (учебный аспект): контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в циклах 4 и 5;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: материал циклов 4 и 5.

Ход уроков

В рабочей тетради находятся те задания, которые выполняются письменно.

Материал раздела рассчитан на два урока. На первом уроке рекомендуется выполнить задания по аудированию (LISTENING COMPREHENSION), чтению (READING COMPREHENSION), говорению (SPEAKING) (в ходе урока) и раздел NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNITS 4 AND 5.

На втором уроке продолжается выполнение заданий по говорению (SPEAKING), учащиеся выполняют задания из раздела USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY), пишут письмо (WRITING), выполняют задания раздела CULTURAL AWARENESS и раздела SELF-ASSESSMENT.

I. LISTENING COMPREHENSION (7 минут)

Вид задания — multiple matching (установление соответствий).

Цель — контроль умения аудировать с полным пониманием текста.

Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с заданием. После первого прослушивания учащиеся отвечают на вопросы. Повторное прослушивание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Текст для аудирования (подчёркнутые фразы показывают, на чём основывается правильный ответ):

It seems every time you visit a gym there's a new type of fitness class added to the timetable. Gyms try to attract as many people as possible. Very few men were visiting aerobic style classes because they were worried that they don't have enough coordination, so they created boxercise. Women love it too. It helps to train your body especially upper part like arms, chest and shoulders and to express your feelings actively at the same time. The classes are done in time to popular music songs.

Pilates is the idea of Joseph Pilates who was born in Germany in 1883. He studied Yoga and Tai Chi before inventing his own brand of exercise. In many ways he was ahead of his time and used his techniques to help dancers who were getting better after injury. His methods, however, were so successful that all sort of people now use them, from ballet dancers through to rugby players. Pilates is great for your muscles and flexibility. It is practised on a mat and is mostly taught in a class but there is special equipment, too.

Skipping is a simple aerobic exercise where a person repeatedly jumps over a rope. You can skip without a rope. It is a great way of getting fit. It can strengthen your muscles, improve your speed. Skipping is used by a number of athletes to help them in their sport. Boxers are probably the most famous example. It helps them to improve their balance and co-ordination. It is also a cheap and fun way of getting fit.

Ключи: 1) B; 2) P; 3) S; 4) P; 5) B; 6) S; 7) S.

II. READING COMPREHENSION (8 минут)

Вид задания — matching (установление соответствий).

Цель — контроль умения читать с пониманием основного содержания.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи: A — 6); B — 1); C — 2); D — 5); E — 4).

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (15 минут)

1. Вид задания — transformation (трансформирование/формообразование).

Цель — контроль грамматических навыков (tenses).

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи: (1) is made; (2) eats; (3) was set up; (4) has been making; (5) have been enjoying; (6) have been done; (7) have; (8) love; (9) has; (10) is not recommended; (11) eating; (12) eat; (13) is recommended; (14) have.

2. Вид задания — multiple choice (множественный выбор).

Цель — контроль лексико-грамматических навыков.

Ключи: 1) b; 2) c; 3) c; 4) d; 5) b; 6) a; 7) a; 8) c; 9) d; 10) c.

3. Вид задания — word formation (словообразование).

Цель — контроль лексико-грамматических навыков.

Ключи: (1) different; (2) coordination; (3) overweight; (4) athletics; (5) wrestler; (6) strength; (7) competitive; (8) disability; (9) illness.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения задания ролевая игра. Задание на чтение текста и монологическое высказывание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Вид задания — reading aloud (чтение вслух). Цель — проверить умение читать фрагмент научно-популярного текста: использовать правила чтения, соблюдать словесное, фразовое ударение, делить предложение на синтагмы, соблюдать интонацию.

2. Вид задания: role play (ролевая игра). Цель — проверить умение учащихся вести диалог на заданную тему.

3. Вид задания — oral report (устное сообщение). Цель — проверить умение учащихся строить тематическое монологическое высказывание.

Критерии оценки см. на с. 72—76.

V. WRITING (25 минут)

Вид задания — composition (сочинение).

Упражнение проверяет умение высказываться в письменной форме, используя средства логической связи.

Критерии оценки письменной работы см. на с. 77—78.

VI. CULTURAL AWARENESS (5 минут)

Вид задания — multiple choice (множественный выбор).

В упражнении проверяется знание фактов культуры Великобритании.

Ключи: 1) c; 2) a; 3) c; 4) b; 5) a; 6) b.

VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNITS 4 AND 5 (5 минут)

В данном разделе контролируется знание ЛЕ. ЛЕ, помеченные значком (*), даны для рецептивного усвоения, остальные — для продуктивного. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. Работа может быть организована в парах, индивидуально.

VIII. SELF-ASSESSMENT (5 минут)

Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в циклах 4 и 5.

Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение раздела "Test yourself" и своей оценкой, следует объяснить им, почему так получилось.

Unit 6. Changing times, changing styles

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, положительного отношения к фактам иноязычной культуры; воспитание уважительного отношения к культурным традициям англоязычных стран и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи; привитие интереса к чтению; формирование потребности к коллективному творчеству; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости;

социокультурный аспект — знакомство с реалиями и понятиями (hippy, punk, Teddy Boy, the Royal Ascot, Ladies's Day, Busby, the Royal Coachman, the Royal Warrant, a penny bazaar, a chain store, Haymarket, the UNICEF, the non-form day, street wear, rock'n'roll, the "Edwardian" style, Savile Row, Puritan), отрывками из художественных и публицистических произведений (*Buddy* by N. Hinton, *Boy* by R. Dahl, *A Parcel of Patterns* by J. P. Walsh, *The Doll's House* by K. Mansfield, *Guide to Russia* by I. Slatter), комиксом *Nancy: Why Not?* by J. Scott, со стихотворением *Sneakers*, с некоторыми фактами из истории моды и историческими личностями

XVII века (the Lord Protector (Oliver Cromwell), King Charles II), модными тенденциями XX века, некоторыми традиционными британскими предметами одежды (tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, Repton uniform), известными торговыми марками и магазинами (Burberry, Marks and Spencer, Woolworth's, Traid, Warehouse, Tammy, Miss Sixty, Topshop), особенностями британского телевизионного шоу *What Not to Wear* и российского варианта этого шоу, популярной американской певицей и актрисой Ashley (Ashlee) Simpson, особенностями речевого этикета в англоязычных странах (*giving and receiving complements*, *responding to compliments*); развитие умения находить сходство и различия между образом жизни в родной стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели деятельности, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей): определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту и иллюстративной наглядности, прогнозировать содержание печатного и аудиотекста, устанавливать последовательность фактов, делать выборочный перевод, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, строить логическое рассуждение по аналогии и делать выводы, использовать и интерпретировать символические средства представления информации для решения учебных и познавательных задач, работать со справочными материалами (англо-русским словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками), выполнять задания в тестовых форматах; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные — умение осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем (проектов), владеть монологической и диалогической фор-

мами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) и анализировать полученные данные, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

предметные результаты (учебный аспект ИК):

- в говорении: лексические навыки употребления в речи 38 ЛЕ по теме «Мода. Модные тенденции. Молодёжная мода» и грамматические навыки употребления в речи грамматических явлений (conditional sentences: Second Conditional, I wish ...); лексические навыки употребления в речи ЛЕ предшествующих циклов и грамматические навыки употребления в речи грамматических явлений (First Conditional, Past Simple Passive, the order of adjectives, used + infinitive (used to), to be/get used to doing sth); умение вести диалог этикетного характера с использованием речевых функций *giving and receiving compliments, responding to compliments*; в диалогической речи – умение вести диалог-расспрос; в монологической речи – умение высказываться логично, используя аргументы, выражать эмоциональные и оценочные суждения, а также передавать содержание прочитанного и услышанного;
- в чтении: лексические навыки по теме «Мода. Модные тенденции. Молодёжная мода» (60 ЛЕ), грамматические навыки распознавания в тексте грамматических явлений (conditional sentences: Second Conditional, I wish ...), лексические навыки распознавания ЛЕ предшествующих циклов и грамматические навыки распознавания в контексте грамматических явлений (First Conditional, Past Simple Passive, the order of adjectives, used + infinitive (used to), to be/get used to doing sth; the infinitive of purpose); умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (письменно зафиксированные высказывания, отрывки из художественных произведений, журнальные статьи, научно-популярные статьи, комиксы, эссе (сочинения); развитие трёх стратегий чтения: с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания содержания (reading for detailed comprehension) и с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); умение прогнозировать содержание текста по выдержкам из текста, иллюстрациям и ключевым словам, понимать идиомы, понимать текст на уровне смысла, понимать отношение автора к событиям, его намерение, понимать культурологический фон и эмоциональный тон произведения, извлекать из текста информацию о культуре страны, выражать своё отношение к прочитанному и соотносить информацию в тексте с личным опытом;
- в аудировании: умение понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: полностью понимать речь учителя и одноклассников, несложные аутентичные тексты, построенные на изученном речевом материале *(listening for detailed*

comprehension), понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя различные виды догадки (listening for the main idea), выборочно понимать аутентичные тексты (listening for specific information), соотносить содержание услышанного с личным опытом, делать выводы по содержанию услышанного, выражать собственное мнение по поводу услышанного, прогнозировать содержание по иллюстративной наглядности и на основе личного опыта, фиксировать запрашиваемую информацию;

- в письме: навыки пунктуации; умение фиксировать запрашиваемую информацию при аудировании, писать с опорой и без опоры на образец сообщения, отчёты, кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного), писать аргументированные сочинения с использованием средств логической связи (вводные слова), выполнять письменные проекты и кратко излагать результаты проектной деятельности.

Lesson 1. What was in fashion in the past?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, в частности к модным тенденциям в одежде в разные периоды времени;

социокультурный аспект — знакомство с некоторыми фактами из истории молодёжной моды XX века, с реалиями и понятиями The Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, rock'n'roll, the "Edwardian" style, Savile Row; знакомство с отрывком из произведения Nigel Hinton *Buddy*; развитие умения распознавать культурологический фон произведений и извлекать из них социокультурную информацию, представлять культуру родной страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, работать с прочитанным текстом: определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам и аналогии с родным языком, осуществлять поиск, выделять и фиксировать нужную информацию, осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и грамматическими и синтаксическими нормами языка;

коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

предметные результаты (учебный аспект): формирование лексических навыков говорения;

сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и полным пониманием; совершенствование произносительных и грамматических навыков; развитие умения выписывать запрашиваемую информацию, интерпретировать значения идиом и переводить; развитие речевого умения (монологическая форма речи — сообщение и диалогическая форма речи — диалог-расспрос).

Речевой материал:

продуктивный: лексический — as to, bags, to customise, denim, embroidery, flares, footwear, to keep up to date with (fashion), leggings, oversize(d), (a piece of) clothing, a polo-neck sweater, puffy, shoulder-padded, a tendency, the latest craze, tight, tights, trendy;

продуктивный: грамматический — *для повторения:* used to, to be/to get used to doing sth;

рецептивный: лексический — an outfit, accessories (из книги для чтения).

Ход урока

1.1) Учащиеся воспринимают текст на слух с опорой. Ответ на вопрос перед текстом требует от учащихся полного понимания текста, которое осуществляется благодаря тому, что новые ЛЕ даны с переводом (в "Word box"), о значении других ЛЕ, выделенных курсивом, учащиеся догадываются по аналогии с родным языком, знакомым словообразовательным элементам и иллюстративной наглядности. Чтение осуществляется под фонограмму, особое внимание при этом должно уделяться произношению новых ЛЕ, а также дат. При выполнении упражнения следует обратить внимание учащихся на информацию, данную в рамке "Mind!". Рекомендуется также найти в тексте и перевести на русский язык предложения, содержащие указанные грамматические явления.

1.2) Упражнение направлено на автоматизацию лексических навыков. Учащиеся выписывают из текста ЛЕ и классифицируют их по заданным категориям. Они просматривают текст с целью поиска запрашиваемой информации, соотносят образ нового слова с его значением и заполняют соответствующие графы/ячейки. После выполнения этого этапа задания ученики по очереди читают выписанные по группам слова и сверяют списки.

1.3) Для выполнения этого задания рекомендуется использование дополнительной иллюстративной наглядности.

1.4) Учащиеся читают вслух ответы на вопросы, при этом особое внимание следует обращать на устойчивые сочетания со словом fashion. Вопросы покрывают всё содержание текста и направлены на проверку его понимания. Вопросы сформулированы таким образом, что проверка понимания новых ЛЕ и словосочетаний осуществляется с помощью знакомых синонимичных слов и выражений.

2.1) Упражнение подстановочного характера. Учащиеся выражают свои мнения, подставляя в таблицу новые ЛЕ по своему усмотрению. При выполнении задания они могут пользоваться собственными записями (упр. 1.2). Упражнение рекомендуется провести как условно-речевое, например:

Teacher: I think that leggings are in fashion nowadays. What do you think about it, N.? Do you, M., think the same? Are leggings really fashionable today? Do you agree with me/with N.? Etc.

2.2) Упражнение можно выполнить устно. В этом случае ученики самостоятельно готовят высказывания и после 2—3-минутной подготовки отвечают на вопрос. Можно порекомендовать зафиксировать выска-

зывание письменно и ответить на вопрос в режиме “look up and say”. Высказываниям можно придать форму диалога, в этом случае ученики могут работать в парах и задавать подходящие по смыслу вопросы после первых трёх реплик (о том, что нравится) и после следующих трёх реплик (о том, что не нравится), например: And what would YOU like to have/to wear? И What do YOU dislike most?

3. Учащиеся рассматривают слайды и, используя новые ЛЕ, по очереди отвечают на вопрос. При этом они могут использовать в качестве плана вопросы из упражнения 1.4), а также вводные слова из упражнения 2.1). Рекомендуется использование дополнительной иллюстративной наглядности.

4. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1—3; книга для чтения, упр. 1 (на основе текста для чтения развивается умение прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам, догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, пользоваться словарём, интерпретировать значение идиом и делать перевод, кратко передавать содержание прочитанного, извлекать культурологическую информацию из текста, применять личный опыт).

Упражнение 1.6)b) в книге для чтения можно выполнить устно.

Ключи к упражнениям из рабочей тетради:

1. 1) a baby-doll dress; 2) platform boots; 3) shoes with high heels; 4) a polo-neck sweater; 5) a shoulder-padded jacket; 6) a jacket with embroidery; 7) training shoes; 8) a miniskirt; 9) a puffy skirt.

2. 1) street wear; 2) club wear; 3) footwear; 4) men’s wear; 5) women’s wear.

3. (1) used to; (2) is in/comes into; (3) to wear/to put on; (4) wear/put on; (5) to keep up to date; (6) to look; (7) go out of; (8) came into/are in; (9) am wearing; (10) is out of.

Ключи к упражнению 1 из книги для чтения:

1.1) Buddy’s dad got dressed for the Parents’ Consultation Evening.

1.3) A — b); B — b); C — a); D — b).

1.4) The summary is correct.

1.6) a) The main elements of this upper-class look were drainpipe trousers, a drape jacket with a velvet collar, a bootlace tie, thick crepe-soled shoes and fluorescent green socks.

1.6) b) *Возможный вариант:*

In the 50s, Buddy’s dad belonged to (those) young working class Britons who looked to America for taste in fashion, hairstyles and music. He was attracted by the glamorous movie-star images from the States, as well as the new sounds of rock’n’roll. Most probably he visited record shops, coffee bars, melody bars, dance halls full of young people in the latest American-style fashions. As well as other young men he started to dress and even to speak differently.

He adopted the “Edwardian” style of dress, the main elements of which were drainpipe trousers, a drape jacket with velvet collar, a bootlace tie, thick crepe-soled shoes and fluorescent socks. In the 1960, young people fixed on new fashions but Buddy’s dad kept dressing as a Teddy Boy. Probably Buddy was named “Buddy” after Buddy Holly who was one of his dad’s favourite rock’n’roll singers from the 1950s.

Lesson 2. What do you know about street wear?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, представления об эстетических ценностях англоязычной культуры в области моды;

социокультурный аспект — знакомство с ценностями материальной и духовной культуры Великобритании, которые широко известны в мире (стили Hippy и Punk*)*, знакомство с понятием street wear (в частности, современный уличный стиль moshers), особенностями образа жизни зарубежных сверстников, одной из популярных американских певиц и актрис (Ashley (Ashlee) Simpson); развитие умения ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка, сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны и представлять собственную культуру, использовать фоновые социокультурные знания и собственный опыт;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (упр. 1.1), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (сверить с аудиотекстом свой текст и скорректировать его);

познавательные — умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, строить логическое рассуждение по аналогии, работать с текстом: раскрывать значение ЛЕ по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности и с помощью словаря, выделять, обобщать и фиксировать запрашиваемую информацию, интерпретировать используемые символические средства представления информации (иллюстрации) для решения учебных задач;

коммуникативные — формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и грамматическими и синтаксическими нормами языка, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

предметные результаты (учебный аспект): формирование лексических навыков говорения, развитие умения распознавать ЛЕ по теме цикла в британском и американском вариантах английского языка;

сопутствующие задачи: развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания; совершенствование произносительных и грамматических навыков, делать выборочный перевод; развитие речевого умения (монологическая форма речи — сообщение, диалогическая форма речи — диалог-расспрос).

Речевой материал:

продуктивный: лексический — among, a band, casual, jewellery, leather, a raincoat, ripped, a safety pin; horrible (из рабочей тетради);

продуктивный: грамматический — *для повторения:* the order of adjectives;

рецептивный: лексический — barefoot, cheesecloth; fresh, funky, gorgeous, make-up (из книги для чтения).

Ход урока

1.1) Учащиеся делятся на две группы. Одна группа выбирает подходящие варианты из числа предложенных для описания хиппи, вторая группа подбирает подходящие варианты для описания панков. Для того чтобы выполнить это задание, учащимся следует сначала прочитать все предлагаемые варианты. Для их полного понимания новые ЛЕ даются с переводом, значения других ЛЕ учащиеся раскрывают самостоятельно по аналогии с родным языком, знакомым словообразовательным элементам, а также используют словарь и лингвострановедческий справочник. Рекомендуется выполнить это упражнение письменно. Затем один ученик из каждой группы читает совместно составленное описание каждого стиля.

1.2) Учащиеся слушают аудиозапись и выясняют, правильно ли выполнены задания каждой группой, и исправляют допущенные ошибки.

Тексты для аудирования:

Punks are members of a movement among certain young people in the 1970s and 1980s. They were opposed to the values of a money-based society. Their protest was expressed in loud violent music and strange clothes. Nowadays you can also see punks in the streets of big European cities. Punks usually have pale and unhealthy look. They have brightly dyed spiky hair and a lot of tattoos and piercings. They also enjoy wearing T-shirts with aggressive slogans. Black tight trousers, leather jackets and Doctor Martens boots are popular with punks. Very often they customise their leather jackets with studs and safety pins.

Hippies are people who in the 1960s and 1970s opposed or thought that they opposed the accepted standards of ordinary society. Hippies believed in peace. They showed their protest by dressing in unusual clothes.

They enjoyed wearing cheesecloth kaftans and baggy trousers. They liked wearing ethnic jewellery and other accessories. They wore sandals or walked barefoot. They also wore untidy and ripped clothes, which they often customised with embroidery. Hippies were the first to wear Afghan coats and headbands.

1.4) Упражнение подстановочного характера.

Возможные варианты:

1) ученики по очереди составляют предложения, используя в качестве опоры собственные записи из упражнения 1.3);

2) ученики просматривают весь текст упражнения и в течение 1—2 минут готовят развёрнутые ответы на вопросы;

3) упражнение выполняется как условно-речевое: один ученик выражает своё мнение (на уровне одного предложения), второй ученик поддерживает беседу, выражая своё согласие или несогласие.

2.1) Упражнение продуктивного характера с опорой на иллюстративную наглядность. Учащиеся описывают молодых людей, называющих себя moshers, используя лексику этого и предыдущего уроков, а также образец описания внешнего вида хиппи и панков из упражнения 1.1), например: I think moshers like wearing ... They like having ... They also enjoy wearing ... They have ... and wear ... И т. д.

Обращение к лингвострановедческому справочнику рекомендуем **после** того, как учащиеся построят собственные высказывания, но **до** прослушивания аудиозаписи.

Текст для аудирования:

Male moshers are likely to have long and unwashed hair. Some moshers have punk hairstyles, such as spikes. They also have piercing and tattoos but not as many as punks. Male moshers usually wear T-shirts of their favourite bands. They also often wear untidy light jackets. They like wearing ripped jeans and sports footwear. On cold days they wear either long coats or black leather jackets, which they customise with badges, zips and studs. Female moshers are likely to have black hair of any length. They wear either jeans or miniskirts. A great many female moshers enjoy wearing short dresses — black, red or purple. High-heeled boots are their favourite footwear. Male and female moshers usually have an artificially pale look.

2.2) Учащиеся читают текст вслух и вместо картинок называют соответствующие предметы одежды, названия которых им уже известны. О значении новых ЛЕ ученики догадываются по картинкам (эти картинки даны с подписями) и по аналогии с родным языком. В крайнем случае возможно использование словаря.

2.3) Сначала учащиеся знакомятся с различиями в употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка. Затем они читают тот же текст (упр. 2.2), но с новой установкой, заменяя слова, используемые британцами для называния предметов одежды, на слова, которые используют в тех же случаях американцы.

3.1)—2) Упражнения репродуктивного характера. Учащиеся отвечают на вопросы, используя необходимые ЛЕ из упражнений 1 и 2 для заполнения предлагаемых речевых образцов.

4. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1, 2; книга для чтения, упр. 2 (на основе текста для чтения развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, делать выборочный перевод, применять знания, полученные по другим предметам, выражать собственное мнение по поводу прочитанного).

Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради: 3) BE trousers — AE pants; 2) BE a pullover/a sweater — AE a sweater; 4) BE a polo-neck sweater — AE a turtleneck sweater; 1) BE trainers — AE sneakers.

Ключи к упражнению 2 из книги для чтения:

2.1) 1 — c); 2 — b); 3 — a).

2.2) A — a); B — a); C — a); D — b); E — a); F — b).

2.3) turtlenecks (turtleneck sweaters).

Lesson 3. If I went to Britain ...

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, желания расширять кругозор, проявлять интерес к познавательной деятельности, в частности, к чтению;

социокультурный аспект — знакомство с некоторыми традиционными предметами британской национальной и повседневной одежды (tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, Doc Martens), торговыми марками (Burberry, James Smith and Sons, the Tea House, the Natural Shoe Store), некоторыми фактами из истории моды и историческими личностями XVII века (the Lord Protector (Oliver Cromwell), King Charles II), понятием Puritan, идиоматическим выражением warts and all, отрывком из произведения *A Parcel of Patterns* by Jill Paton Walsh, представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры (в сфере моды); развитие умения ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка, распознавать культурологический фон произведений и извлекать из них социокультурную информацию, выражать отношение к фактам культуры и событиям и применять фоновые социокультурные знания;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с печатным текстом: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

коммуникативные — формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности (игра);

предметные результаты (учебный аспект): формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания, интерпретировать иллюстрации; развитие речевого умения (монологическая форма речи — сообщение, диалогическая форма речи — диалог-расспрос).

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — conditional sentences: Second Conditional;

продуктивный: грамматический — *для повторения:* conditional sentences: First Conditional;

продуктивный: лексический — to dress up;

рецептивный: лексический — elaborate, fancy, a wig (из книги для чтения).

Ход урока

1. В упражнении на основе двух коротких высказываний происходит презентация нового грамматического явления Second Conditional. Вопрос 1) направлен на понимание содержания, а также на понимание учащимися функциональной стороны грамматического явления Second Conditional, а именно — выражение желаний. Вопрос 2) даётся с перево-

дом для того, чтобы направить внимание учащихся на грамматическое значение нового явления, на его формальные признаки, а также на уточнение функции — выражение нереальных (несбыточных) желаний. После ответа на вопрос 3) ученики знакомятся с правилом, за дополнительными сведениями обращаются к грамматическому справочнику.

После упражнения 1 рекомендуется устно выполнить упражнение 1 из рабочей тетради, которое направлено на осознание разницы между First Conditional и Second Conditional в отношении функции, грамматического значения и формальных признаков каждого грамматического явления.

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: 1) c; 2) b; 3) e; 4) d; 5) a; 6) f.

2.1) Учащиеся рассматривают слайды, читают подписи, рассказывают то, что они знают о запечатлённых на фото предметах, или обращаются к лингвострановедческому словарю за разъяснениями.

2.2) Желательно, чтобы учащиеся выполняли упражнение не формально, а опираясь на привычки и традиции, существующие в их семьях. В этом случае учащиеся могут запрашивать новые ЛЕ.

3.2) До выполнения упражнения рекомендуется обратить внимание учащихся на рамку "Mind!", в которой даются слова, схожие по значению. Для более прочного запоминания значений данных ЛЕ рекомендуется устно выполнить упражнение 2 из раздела "Consolidation".

Ключи к упражнению смотрите в разделе "Consolidation".

Учащиеся выполняют упражнение по образцу, например: If my Dad put on ripped jeans, people around would think he is crazy.

4.1) *Текст для аудирования:*

Kevin: If I could travel back in time, I would like to go to the 1960s. I would be a Hippy and wear all that stuff — tie-dyed cheesecloth shirts, baggy trousers, headbands and ethnic jewellery. It would be fabulous!

Jane: And I would like to see Britain in the 1950s if I could go back in time. It would be interesting to look at puffy skirts and baby-doll dresses. Do you think they would suit me?

4.2) При ответе на вопрос учащиеся могут использовать тексты из двух предыдущих уроков, а также из упражнений 1 и 2 в книге для чтения. Высказывания Джейн и Кевина из упражнения 4.1) могут служить образцом для составления собственного высказывания.

5. Данное упражнение в форме игры "What would you do if ...?" позволяет использовать вопросительную форму изучаемого грамматического явления.

Игра проводится следующим образом: класс делится на две группы. На отдельных карточках/листках бумаги учащиеся одной группы придумывают и записывают вопрос, например: "What would you do if you were a headmaster (now)?" Ученики из второй группы, не зная содержания вопроса, пишут ответ, например: "I would put on a miniskirt". После того как будут написаны вопросы и ответы, они зачитываются вслух в произвольном порядке. Желательно использовать лексику по теме, но возможны и другие варианты, дающие возможность повторить лексику предыдущих циклов.

6. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 2, 3; книга для чтения, упр. 3 (на основе текста для чтения развивается умение прогнозировать содержание текста с опорой на ключевые слова и иллюстративную наглядность, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с родным языком и с помощью словаря, извлекать социокультурную информацию, интерпретировать иллюстрации, применять собственные знания).

Ключи к упражнениям из рабочей тетради:

2. 1) If you paid less attention to your appearance, you would have more time for school. 2) If you could customise your old clothes, you would spend less money on new clothes. 3) If it started to rain, you could take my new umbrella. 4) Your Mum would be glad if you put on those ripped trousers instead of this baggy denim skirt. 5) I would buy this funky bracelet if you gave me some money. 6) If I bought this tartan cap, would it match my new raincoat?

3. 1) I could wear this shirt if it matched my trousers. 2) If this coat was/were not out of fashion, I would wear it. 3) He would put on that cap if it suited him. 4) I could put on this cardigan if it was/were not too tight. 5) I would have to take a raincoat if it was/were going to rain. 6) If he was/were not short, he could afford to wear shoulder-padded suits.

Ключи к упражнению 3 из книги для чтения:

3.a) a) the Lord Protector; b) the King.

3.b) 3.

Lesson 4. I wish I could wear jeans to school

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры (в сфере моды), положительного отношения к фактам иноязычной культуры, потребности и способности понимать чужую точку зрения и стремление иметь собственное мнение, желания расширить кругозора и проявлять интерес к познавательной деятельности;

социокультурный аспект — знакомство с некоторыми разновидностями униформы, принятой у разных социальных слоев британского общества, отношением британских подростков к школьной форме, некоторыми реалиями (the Royal Ascot, Ladies's Day, the Royal Coachman, Busby, the Royal Warrant, a penny bazaar, a chain store, Haymarket), популярными торговыми марками и компаниями Великобритании (Marks and Spencer, Burberry), особенностями образа жизни зарубежных сверстников; формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры (в сфере моды); развитие умения ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка и передавать реалии родной культуры средствами английского языка, выражать отношение к фактам культуры страны изучаемого языка;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-

следственных связей, работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, аналогии с родным языком и иллюстративной наглядности, строить логическое рассуждение и делать выводы, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и грамматическими и синтаксическими нормами языка, работать с грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

коммуникативные — формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: строить высказывание в диалогической и монологической формах речи;

предметные результаты (учебный аспект): формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания; развитие речевого умения (монологическая форма речи — сообщение, диалогическая форма речи — диалог-расспрос); развитие умения делать выписки из текста и заполнять таблицы.

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — I wish ...; *для повторения:* Past Simple Passive;

продуктивный: лексический — ridiculous;

рецептивный: лексический — to regret.

Ход урока

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления I wish ... Вопрос 1.1) предполагает понимание содержания трёх коротких высказываний с использованием лингвострановедческого справочника. О значении ЛЕ helmet ученики догадываются по картинке или узнают его значение с помощью словаря. Вопрос 1.2) направляет внимание учащихся на функции и грамматическое значение грамматического явления I wish ... Вопрос 1.3) помогает учащимся осознать формальную сторону этого грамматического явления. После ответа на вопрос 1.3) учащиеся обращаются к правилу в рамке "Grammar in focus" и к соответствующему разделу в грамматическом справочнике.

2. Сначала учащиеся читают вслух *все* предложения, выражающие желания, затем в соответствии с образцом они высказывают в режиме look up and say те желания, которые они разделяют. В противном случае они используют последнюю реплику из образца: *I don't think I can share this wish/these wishes: I wish I could try on the Beefeater uniform one day. I wish I could go to Britain to look at a real mosher. И т. д.*

3. При выполнении этого упражнения желательно комментировать производимые трансформации, т. е. указывать те причины (в соответствии с правилом), по которым ученик выбирает ту или иную форму глагола в придаточном предложении.

В случае если после выполнения упражнения 2 у учащихся возникнут затруднения с трансформированием предложений, рекомендуем выполнить упражнение 2 в рабочей тетради: оно также имеет трансформационный характер. При недостаточном количестве времени его можно выполнить устно.

Ключи к упражнению 2 в рабочей тетради: 1) a) I wish I were/was a fashion designer. b) I wish I could use Russian folk motifs in my collections. 2) a) I wish I could/would only buy the top fashion designers' clothes! 3) a) I wish I could swap clothes with my elder brother. b) I wish I swapped clothes with my elder brother. 4) a) I wish I were/was more skilful to give my wardrobe a makeover. 5) a) I wish no one could/would see us in the biggest clothes store! b) I wish we went to the biggest clothes store and tried on all the coolest clothes there! 6) a) I wish people were not too/so materialistic! b) I wish they wouldn't think too much about clothes.

4.1) *Текст для аудирования:*

Aleck: I wish I had lots of money. If I had lots of money, I would do a lot of things. First, I would go on a massive shopping trip! Then someone would tidy my room (for money, of course) and then there would be someone who would do my boring house chores. A greater deal of my money I would spend on my family and friends! I would organise a great party! Why not? And finally, I would go shopping in a charity shop and give some money to charity. A good idea, isn't it?

4.2) Учащиеся делятся на пары и в течение 2—3 минут устно придумывают диалог в соответствии с данным образцом. После прослушивания диалогов можно выбрать самый интересный/неинтересный диалог с точки зрения его содержания (степени нереальности желания, полезности или бессмысленности этого желания и т. д.). При оценке диалога должно учитываться его грамматическое оформление. При выполнении упражнения возможно использование лексики предыдущих циклов.

5. Упражнение репродуктивное. Предполагаемое содержание упражнения носит личный характер. Желательно выполнить его письменно и проверить у каждого ученика индивидуально. При выполнении упражнения желательно использовать лексику предыдущих циклов.

6. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1, 2 (*если это упражнение не было выполнено в ходе урока*); книга для чтения, упр. 5 (на основе текста для чтения развивается умение читать с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации, распознавать и употреблять в речи ранее изученное грамматическое явление Past Passive, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, делать выборочный перевод, понимать структурно-смысловые связи в тексте, делать оценочные суждения, соотносить полученную информацию с личным опытом).

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: 1) I wish shoulder-padded jackets did not come into fashion again. They are horrible! 2) I wish embroidered blouses were popular (again) this summer. They look so cool on me! 3) I wish it was/were summer now. I (wish) I could put on this funky summer dress right now. 4) I wish my elder sister would make a good impression at job interviews. I wish she put on something less extravagant. 5) I wish I had enough money to give my wardrobe a makeover. 6) I wish my parents would let me have piercings.

Ключи к упражнению 5 из книги для чтения:

5.1) 1. retailers; 2. high-quality; 3. trademarks; 4. outdoor wear; 5. check; 6. (a) lining; 7. a trench coat; 8. camel; 9. gabardine; 10. a market share; 11. have granted; 12. women's underwear; 13. homeware.

5.2)—3)

Companies	When were they founded?	Who were they (the companies) founded by?	What do they sell?	Where do they sell their goods?	How many shops do they have?
Marks and Spencer	in 1884	Michael Marks	clothing (women's wear, women's underwear, menswear, kids' wear), homeware, foods	in the UK and abroad	over 700 (UK) stores
Burberry	in 1856	Thomas Burberry	clothing, perfume, fashion, accessories, outdoor wear	in the UK and worldwide	more than 200 stores

Lesson 5. "Nobody wears things like that!"

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):
воспитательный аспект — формирование уважительного отношения к традиционным ценностям британского общества; воспитание потребности в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной литературы);
социокультурный аспект — знакомство с отрывком из автобиографического произведения *Boy* by R. Dahl, традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы (Repton uniform), отрывком из произведения *The Doll's House* by K. Mansfield; развитие умения находить сходство и различия между образом жизни в родной стране и Великобритании;

метапредметные результаты (развивающий аспект):
познавательные — умение работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстрациям и словообразованию (конверсия), устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать содержание текста, устанавливать последовательность фактов, делать выборочный перевод, работать с англо-русским словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации и аргументировать свою точку зрения;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, понимать текст на уровне смысла, понимать отношение автора к событиям, его намерения, а также эмоциональный тон произведения;

сопутствующие задачи: развитие умения делать выборочный перевод с английского языка на русский, делать выписки из текста, соотносить содержание прочитанного текста с личным опытом.

Речевой материал:

рецептивный: лексический — a button, to button, to do one's best, a sleeve, a waistcoat;

рецептивный: грамматический — *для повторения:* Past Simple Passive, the infinitive of purpose, словообразование (конверсия).

Ход урока

1.1) Учащиеся рассматривают рисунок, читают подписи (выдержки из текста), выясняют их значения и на этом основании высказывают свои предположения относительно того, по какому поводу Роулд одет таким образом. Упражнение направлено на снятие лексических трудностей: знание значений этих ЛЕ необходимо для полного понимания текста.

1.2) Задание предполагает чтение текста с целью поиска конкретной информации. Учащиеся читают текст про себя и выбирают (выписывают или отмечают галочкой рядом с соответствующими картинками) предметы одежды, из которых состояла школьная форма Роулда Дала.

1.4) *Ключи:* a white shirt with a detachable white collar, a black tie, the trousers and the braces, a new pair of black shoes, the black waistcoat, the jacket (a sort of a tailcoat), a straw hat with a blue and black band around it.

1.5) True: 1, 2, 3, 4, 7.

1.7) *Ключи:* Отношение матери Роулда Дала (Sofie Magdalene) к традиционной школьной форме, принятой в частной школе Рептон (Repton School) можно интерпретировать следующим образом: «Мы приехали в Британию из другой страны (Норвегии), мы живём здесь, и поэтому мы должны уважать традиции этой страны, какими бы смешными или нелепыми они нам ни казались». Другими словами, мать Роулда Дала следует и учит своих детей следовать совету, выраженному в пословице "When in Rome, do as the Romans do", т. е. «В каком народе живёшь, того обычая и держись». Правильным ли является этот совет? – вот вопрос, который следует обсудить с учащимися на уроке и/или сделать его темой одного из индивидуальных проектов учащихся.

2. *Домашнее задание:* книга для чтения, упр. 4 (на основе текста для чтения развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту и с помощью словаря, делать выборочный перевод, работать с лингвострановедческим справочником).

Ключи к упражнению 4 из книги для чтения:

4.2) The Kelvey sisters' names were Isabel, Lottie and Kezia.

The Burnell's names were Lil and Else.

4.3) Во всех предложениях, кроме предложения e), используется Past Simple Passive. a) And the result was that all the children of the neighbourhood, the judge's little girls, the doctor's daughters, the shopkeeper's children, the milkman's **were made** to mix together. b) The line **was drawn** at the Kelveys. c) Many of the children, including the Burnells,

were not **permitted** even to speak to them. d) They walked past the Kelveys with their heads in the air, and as the other children always copied what the Burnells did, the Kelveys **were avoided** by everybody. e) The truth was they were dressed in 'bits' given to her by the people for whom she worked.

4.4) A — a); B — a); C — a); D — b); E — b); F — a); G — b).

4.5) 5 — How silly she looked!

4 — Lil, for example, came to school in a dress made from a green tablecloth of the Burnells', with red sleeves from the Logans' curtains.

6 — Nobody had ever seen her smile; she hardly ever spoke.

1 — She received them like a queen under the great trees at the side of the playground.

3 — So they were the daughters of a washerwoman and a criminal.

7 — The Kelveys always understood each other very well.

2 — They knew that they didn't have to come anywhere near the Burnells.

Lesson 6. Who are more interested in fashion — girls or boys?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):
воспитательный аспект — формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
социокультурный аспект — знакомство с различными взглядами британских и российских подростков на моду, некоторыми популярными британскими магазинами (Traid, Warehouse, Tammy, Miss Sixty, Topshop); развитие умения находить сходство и различия между образом жизни в родной стране и Великобритании, представлять культуру родной страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект):
регулятивные — умение осуществлять самонаблюдение и самоконтроль, рационально планировать свой учебный труд;
познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, сопоставления, работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по иллюстративной наглядности и на основе личного опыта, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, пользоваться лингвострановедческим справочником, выполнять задания в тестовом формате (multiple matching);
коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации и уметь их аргументировать;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием; развитие умения делать записи во время прослушивания;
сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения соотносить содержание услышанного с личным опытом и выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Речевой материал:
продуктивный: лексический — to show off.

Ход урока

1.1) Учащиеся высказывают свои предположения в соответствии с иллюстративной наглядностью. Используемая в таблице лексика служит опорой при восприятии на слух высказываний Кэйти и Джеймса.

1.2) Учащиеся читают первый вопрос и названия предметов одежды, которые любят носить Кэйти и Джеймс. Затем они слушают аудиозапись и одновременно с прослушиванием ставят галочки в соответствующие ячейки в таблице. Затем учащиеся читают второй вопрос и названия предметов одежды, указанные в таблице, слушают аудиозапись и одновременно ставят галочки в соответствующих ячейках. Перед прослушиванием ответа на третий вопрос необходимо обратиться к лингвострановедческому справочнику для того, чтобы уточнить произношение названий магазинов и получить о них краткую информацию.

Текст для аудирования к упражнениям 1.2) и 1.3):

— What kind of clothes do you like to wear most of all?

James: I like clothes which are comfy and practical. I feel good in casual clothing. If I'm relaxing at home, it's always a T-shirt and jeans. When I'm going out, it's also a T-shirt and jeans. On a cold day I put on a leather jacket or a warm jumper.

Cathy: I love fashion and I love to look cool! For going out with my friends I wear bright tops and funky jeans. I like wearing jewellery like rings and bracelets. Sometimes I put on some light make-up — pink eyeshadows and lipstick. Pink is my crazy colour! Well... At home I prefer wearing something that is a bit different from what I usually wear — shorts, trainers ... and the like.

— What was the last piece of clothing you bought?

James: Ripped jeans and a couple of T-shirts.

Cathy: A black cardigan, which I wear all the time when it's cool. And my Mum bought me a funky bright dress as a birthday present.

— What are your favourite shops?

James: I really like Marks and Spencer and I usually find cool things in Topshop. Sometimes I go shopping at Traid because I like shopping cheap.

Cathy: I get a lot of stuff in Miss Sixty and Warehouse. For accessories I go to Tammy.

1.3) Учащиеся слушают по очереди вопросы и отвечают на них во время паузы.

2.2) Учащиеся слушают высказывания одно за другим с целью понимания основного содержания каждого высказывания. Во время прослушивания они ставят галочки в соответствующих ячейках.

Тексты для аудирования:

Speaker 1: I'm sure that it is girls who are always out buying clothes and shoes! They all try to keep up to date with the latest fashions. Boys don't care much about what they wear.

Speaker 2: And I know boys who wear a lot of rings and bracelets and colour their hair. They spend hours in front of a mirror. I'm not against boys looking cool but this is too much!

Speaker 3: Girls are greater fashion followers than boys. I think that boys should dress like real men. Earrings, hair sprays and gels are entirely for girls.

Speaker 4: I think that boys are spending more time on their appearance these days. One of my mates spends hours doing his hair and choosing his clothes. His clothes are always trendy and he looks gorgeous! And frankly speaking this is much better than having long unwashed hair and wearing ripped dirty jeans for weeks.

Speaker 5: No way! I'm a bit of a mosher which means, you know, baggy jeans, long hair and such like things. And as long as I have a good top and jeans on, I don't care. Real boys should not care much about what is in.

Speaker 6: It's definite that girls are greater fashion victims! In my school boys never say anything about what you're wearing, but the girls always have to say about whether or not your clothes are trendy!

Speaker 7: Nowadays boys really are getting much more into clothes. They always say that girls are obsessed with shopping, but recently my friend Kevin spent a few hours in London — just shopping for clothes! And there is one boy in my class who wouldn't be seen dead without gel in his hair!

Speaker 8: But I'm sure that most boys think that fashion is a waste of time. They wear what they want and don't care about trends. In my class though there are some boys who pretend they don't care about fashion, but when they're out in town they're always posing in their "cool" clothes before girls! And one good friend of mine owns 6 pairs of sandals, 5 pairs of trainers and a huge wardrobe of clothes he only wears once!

2.3) Учащиеся просматривают аргументы, которые принадлежат разным участникам дискуссии. Затем они слушают все высказывания по очереди и обводят (или записывают в тетради) соответствующие буквы только тех аргументов, которые приводят в своих высказываниях участники дискуссии.

2.4) При построении собственных высказываний учащиеся могут опираться на аргументы, данные в упражнении 2.3).

3. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1.

Тексты для аудирования к упражнению 1 из рабочей тетради:

1. The girl with spiky hair dressed in a top, ripped jeans and high heeled shoes likes going shopping with her best friend. Her friend is wearing a polo-neck sweater, a leather jacket, tight jeans and high leather boots. But today they are not shopping; they are going out to a club party!

2. The boy wearing trainers, jeans and a T-shirt is the best friend of the girl who is dressed in a summer dress and high heeled boots. She's also wearing a lot of accessories. They both love shopping chic and cheap!

3. The girl wearing jeans is like a tomboy with her funky, comfy, cool look. Her denim jacket is so cute! She likes going shopping with her best friend, who is wearing baggy jeans, an oversized sweater and leather boots. He also has a really good look! Too good for words!

4. The girl checking out her look in front of the mirror is wearing an embroidered cheesecloth blouse, a funny little skirt and sandals. She is

best friends with the girl wearing a denim skirt and a colourful headband in her hair. Have a look! What are their favourite things? Accessories, of course! Where did they get them? At the shops they like to go to together.

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради: 1) Eddie likes shopping with Alex. 2) Nigel likes shopping with Sharon. 3) Kelly likes shopping with Joy. 4) Emmie likes shopping with Tracey.

Lesson 7. Is fashion important for you?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению, к критическому мышлению; воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;

социокультурный аспект — знакомство с различными взглядами британских и российских подростков на моду, стихотворением *Sneakers,* статистическими данными об отношении российских подростков к моде; знакомство с комиксом *Nancy: Why Not?* by J. Scott; развитие умения находить сходство и различия между образом жизни в родной стране и Великобритании и представлять родную культуру;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели деятельности, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему; осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, и фиксировать запрашиваемую информацию;

коммуникативные — формирование готовности и способности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, строить монологическое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, использовать адекватные речевые средства для аргументации своей позиции, добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) с помощью вопросов и анализировать полученные данные;

предметные результаты (учебный аспект): совершенствование речевых навыков; развитие речевого умения (монологическая форма речи: аргументированное сообщение); развитие умения соотносить полученную информацию с личным опытом и оценивать её;

сопутствующая задача: развитие умений читать/аудировать с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания.

Речевой материал:

продуктивный: речевой материал предыдущих уроков.

Ход урока

1.1) Учащиеся воспринимают на слух три высказывания без опоры на текст и отвечают на вопрос, направленный на понимание основного содержания каждого высказывания.

1.2) Учащиеся читают высказывания с целью полного понимания содержания и отвечают на вопросы после текста. Ответы учеников позволяют определить, насколько хорошо они ориентируются в текстах-высказываниях и понимают их содержание. Предполагается, что ответы на вопросы учащиеся читают из текстов.

1.4) Учащиеся рассматривают картинки с предметами одежды, просматривают текст и делают выводы, а подходящие аргументы выбирают из текста.

1.6) *Стихотворение для аудирования:*

We're going to buy new sneakers!
Oh, I love to have new shoes!
They have so many in the store
That I can pick and choose.

I don't care if they are red or blue
Or even black or white,
'Cause new sneakers always run so fast
And they always jump so high!

1.7) *Текст для аудирования:*

"It depends on what I'm doing during the day. I usually wear something suitable. I like to be comfortable whatever I'm doing."

"I try not to follow the latest trends because I think it's good to have your own style."

"I wear really nice clothes when I'm going out with my friends. But I don't care what I wear in the house."

"I don't really care much about fashion. Shopping for trendy clothes is not for me. Comfy trainers, top and jeans — that's me!"

"Fashion is not a big deal for me. I don't go crazy to make myself look cool!"

"I think that people have to wear what they want and not what other people want them to wear!"

"I care about fashion, what's in and what's out but if I don't find the item comfortable, I won't buy it."

"If people want to go crazy about fashion then it's OK as long as they don't bully people who don't follow fashion and talk behind their backs or something. I think there are more important things to do with your time and money."

"People think that following fashion too much is bad. Well ... I love following it. I absolutely love the latest trends. And as long as I feel happy who cares?"

2. Упражнение направлено на развитие речевого умения в монологической форме. Сначала учащиеся в течение нескольких минут просматривают высказывания Фила, Трейси и Кати. В качестве смысловой опоры предлагаются следующие утверждения: Fashion is important!, Clothes do not make the man but ... и I don't care what I wear. Учащиеся выбирают соответствующие их взглядам смысловые опоры и устно или письменно готовят собственные высказывания с использованием предложенных вводных слов.

3.1) После знакомства со статистическими данными учащиеся берут эти сведения за основу и строят собственные высказывания, опираясь на свой опыт и знания.

3.2) Учащиеся формулируют вопросы на основе данных в упражнении 3.1) сведений и проводят опрос и устно или письменно готовят сообщение на основе полученной информации (см. памятку «Как провести опрос и подготовить сообщение»).

Домашнее задание: вторая часть упражнения 3.2), а именно: Make a survey and compare the results. В этом случае у учащихся появится возможность более полно ответить на вопрос, сделать выводы на основе расспросов знакомых, соседей, одноклассников и т. д. У них также появится возможность воспользоваться информацией в Интернете, местной прессе, телевидении и т. п.

Книга для чтения, упр. 6 (на основе упражнений к комиксу развивается умение понимать основное содержание и определять главную мысль с помощью задания в тестовом формате (multiple choice), выражать собственное мнение).

Ключи к упражнению 6. из книги для чтения: 1) — b).

Lesson 8. "You look fine!" — "Thank you."

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание уважительного отношения к собеседнику; формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей и норм поведения в странах изучаемого языка;

социокультурный аспект — знакомство с особенностями речевого поведения в культуре англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной культуре; формирование представления о языке как средстве выражения эмоций; развитие умения распознавать и употреблять в речи одну из норм речевого этикета (giving and receiving complements/ responding to complements), сравнивать и сопоставлять особенности речевого поведения в англоязычных странах и родной стране;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно определять цели деятельности и рационально планировать свой учебный труд, осуществлять самонаблюдение и самоконтроль;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с прослушанным текстом: определять тему, выделять и фиксировать нужную информацию;

коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение: владеть диалогической формой речи, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

предметные результаты (учебный аспект): развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера); развитие умения делать комплименты и реагировать на них;

сопутствующие задачи: развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основной идеи и с полным пониманием, строить монологическое высказывание по аналогии.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — to suit, to match, to fit;

рецептивный: лексический — a compliment, in return, to respond; речевые функции: giving and receiving compliments/responding to compliments (What a funky shirt! It suits you./That's a very smart jacket. It matches your skirt./ It doesn't fit you at all. It's too tight. Etc.)

Ход урока

1.1) Перед восприятием диалога на слух учащиеся знакомятся со словами в рамке. Затем они воспринимают на слух диалог между Нэнси и Джессикой с целью понимания основной идеи.

1.2) Учащиеся обращаются к диалогу и читают вслух ответы на вопросы, т. е. они соотносят функции, в том числе новые (giving and receiving compliments/responding to compliments), и способы их выражения в речи.

1.4) После ознакомления с информацией "Culture note" о том, как принято делать комплименты и отвечать на комплименты в Великобритании, учащиеся читают только те правила, которые, по их мнению, соблюдаются в нашей стране, внося при необходимости изменения в текст.

Возможный вариант:

In Russia, people sometimes disagree with compliments. Sometimes Russian people pay compliments in return but they don't think it is necessary. Most people in Russia are not used to paying big compliments when they are describing everyday objects and events. Russian people do not pay too many compliments. Not enough compliments are ever interpreted as a sign of dislike by Russian people.

Для ответа на вопрос "Which of the things mentioned above do you usually compliment on?" предполагается использование слов из упражнения 1.1).

1.5) Учащиеся знакомятся с новыми речевыми средствами выражения функций: giving and receiving compliments/responding to compliments. При выполнении упражнения следует обратить внимание учащихся на информацию в рамке "Mind!", в которой поясняется разница в значениях глаголов to suit, to match и to fit.

Для лучшего запоминания значений новых слов и во избежание интерференции рекомендуется устно выполнить упражнение 1 из рабочей тетради. (Ключи см. в разделе «Домашнее задание».)

1.6) Учащиеся выбирают подходящие речевые средства из упражнения 1.4) и подставляют их в диалог (упр. 1.1). Диалоги с разным лексическим наполнением можно прочитать или разыграть в парах.

3. До выполнения упражнения учащихся следует настроить на то, чтобы они не ограничивались одной-двумя фразами, а опирались на правила, описанные в "Culture note": похвалить, поблагодарить и согласиться с комплиментом (похвалой), сделать комплимент в ответ. Упражнение имеет воспитательный характер. Учащимся следует объяснить, что с близкими людьми можно быть более откровенными в своих оценках, но не бесцеремонными. Особенно это относится к оценке внешности или поведения взрослых людей.

4. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1. В том случае, если упражнение было выполнено в ходе урока, его следует задать в качестве письменного домашнего задания.

Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:

1.1) 1) — d; 2) — c; 3) — b; 4) — e.

1.2) 1) — Are the shoes the right size?

— Oh, yes, they fit well.

2) — You look pretty in this new dress of yours!

— Thanks! It really suits me!

3) — My god! The cardigan is absolutely horrible! Take it off, please!

— I'd love to but I don't have anything I could put on instead.

4) — The jacket is gorgeous!

— And it matches the skirt, doesn't it?

5) — Jeans again? Could you put on/wear something different?

— No way! I've been wearing them for ages and they are my favourite!

6) — Wow! That's fantastic! I like the way you dress very much!

— Oh, thank you! I think I know how to wear clothes.

Lessons 9—10. Is shopping cool? Is uniform cool for school?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, стремления понимать чужую точку зрения и иметь собственное мнение;

социокультурный аспект — знакомство с особенностями британского телевизионного шоу *What Not to Wear* и российского варианта этого шоу, со статистическими данными об отношении британских школьников к форме; развитие умения находить сходство и различия между образом жизни в родной стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей; готовность и способность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; умение аргументировать свою точку зрения;

предметные результаты (учебный аспект): развитие умения писать сочинение по аналогии с использованием вербальных опор (план, ключе-

вые слова) и средств логической связи (вводные слова) для аргументации, излагать собственную точку зрения, оформлять письменные высказывания в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;
сопутствующие задачи: развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:
продуктивный: лексический — an advantage, a disadvantage, firstly, secondly, thirdly;
рецептивный: лексический — to talk sb in(to) doing sth;
рецептивный: грамматический — *для повторения:* словообразование (приставка dis-).

Ход уроков

1.2) *Ключи:* сочинение написано в соответствии с планом № 2.

1.3)—4) Прежде чем ответить на вопрос 1.3), учащиеся читают памятку "Learning to learn" о том, с помощью каких вводных слов можно более убедительно аргументировать свою точку зрения. Ответы на вопросы 1.3) и 1.4) учащиеся читают из текста, при этом рекомендуется следить за тем, чтобы учащиеся читали только запрашиваемую информацию.

2.1) Учащиеся просматривают список аргументов и затем читают сначала аргументы за, а потом против школьной формы. При выборе аргументов учащиеся руководствуются только своим собственным мнением. Желательно, чтобы при назывании аргументов учащиеся использовали целые предложения, например: I think that school uniform keeps pupils tidy. И т. д.

2.2) Перед тем как учащиеся приступят к написанию сочинения с элементами рассуждения, следует ещё раз обратить их внимание на текст сочинения, написанный Джейн, на логику изложения, наличие абзацев, каждый из которых содержит одну основную мысль и несколько поддерживающих её аргументов. Также следует обратить внимание на памятку, из которой они могут выбрать другие подходящие слова. Рекомендуется напомнить учащимся также и о том, что в названии сочинения должна быть заключена основная идея всего сочинения.

3. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1.

Ключи: (1) such as; (2) First of all; (3) more than that; (4) Besides; (5) as a result; (6) However; (7) Firstly; (8) Secondly; (9) Thirdly; (10) finally; (11) But; (12) However; (13) More than that.

Consolidation (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):
воспитательный аспект — воспитание уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи (в области моды и дизайна); формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; расширение познавательных потребностей;
социокультурный аспект — формирование представлений об особенностях образа жизни зарубежных сверстников: знакомство с высказывани-

ями англоязычных подростков о выборе одежды в зависимости от разных причин; знакомство с известными российскими дизайнерами (Slava Zaitsev, Valentin Yudashkin, Yelena Yarmak);

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

познавательные — умение пользоваться грамматическим справочником, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;

предметные результаты (учебный аспект): совершенствование лексических и грамматических навыков;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.

Речевой материал:

продуктивный: речевой материал, усвоенный на предыдущих уроках.

Ход урока

Материал данного раздела может быть использован как самостоятельный урок или использован в качестве дополнительных упражнений к соответствующим урокам цикла.

Ключи к упражнениям:

1. (1) fit; (2) suit; (3) match/go with; (4) suit.

2. (1) put on/have on; (2) dress; (3) wear/put on; (4) getting dressed; (5) wear; (6) look; (7) dress up/dress; (8) put on; (9) dress you up.

3. 1) Fashion, designers; 2) collections, textiles, embroidery; 3) furs, fur, furs; 4) felt boots, footwear; 5) collections, clothes.

4. 1) a put on; 2) b a sweater; 3) a leather boots; 4) a sandals; 5) a trendy; 6) b clothes; 7) c casual; 8) a outfit; 9) c trainers; 10) b comfortable; 11) a as to; 12) a ripped; 13) b style; 14) a oversized; 15) c footwear.

5. 1) If I were you, I would leave those sandals at home. 2) If I sat/were sitting at the front I would dress to impress. 3) A mini-skirt would not be the best idea if you were invited to a big concert where you could dance or get invited onto the stage. 4) If it were/was a really big show I would never wear anything that could be taken off easily. 5) If the show was/were held far from my home I would bring an extra set of clothes to change into after the concert. 6) If I went to a big show, I would never wear a T-shirt of the performer I was going to see. 7) If I had an extra ticket I would bring a friend along.

6. 1) I wish my Mum would not be against me spending too much money on clothes. I wish I bought/could buy these accessories: they will match my new dress. 2) I wish I could wear trainers all the time. I wish my Mum would let me wear trainers all the time. 3) I wish I had more money to spend (it) on presents for my relatives. 4) I wish I knew how to solve the problem of giving out my old clothes to those who cannot afford to buy new clothes. 5) I wish I (could afford to have/I had) at least one Russian designer's item in my wardrobe. 6) I wish they would show much more of the Russian Fashion Weeks on TV.

Домашнее задание: All about me No. 10.

Lessons 11—12. Project lessons

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — воспитание уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи в области моды; развитие умения оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели в совместной деятельности; расширение познавательных потребностей; воспитание самостоятельности, умения нести индивидуальную ответственность за выполнение задания и за совместную работу;

социокультурный аспект — осознание иностранного языка как средства общения и познания; формирование готовности и развитие умения представлять родную культуру на АЯ; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами АЯ;

метапредметные результаты (развивающий аспект):

регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

познавательные — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем (проектов), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

предметные результаты (учебный аспект): развитие речевых умений в новых ситуациях общения;

сопутствующая задача: скрытый контроль развития речевых умений.

Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

Ход уроков

Учащиеся знакомятся с заданиями трёх проектов и выбирают один по своему усмотрению. При выполнении проектов учащиеся могут пользоваться материалами всех трёх компонентов УМК. Особого внимания для выполнения проекта № 2, например, заслуживают материалы упражнения 3 в рабочей тетради в разделе “Consolidation”. Для выполнения проекта № 3 рекомендуем использовать материалы уроков 4 и

9—10. Кроме того, рекомендуется использовать соответствующие интернет-сайты.

Более подробные рекомендации находятся в методических рекомендациях к циклу 1.

Lessons 13—14. Test yourself

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект — развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий; воспитание самостоятельности;

социокультурный аспект — знакомство с традиционными национальными костюмами Великобритании и стилями одежды, которые ассоциируются с различными социальными группами, некоторыми фактами из истории моды Великобритании, отрывком из путеводителя по России (*Guide to Russia* by I. Slatter) об особенностях в манере одеваться российских граждан, традиционной благотворительной акцией, проводимой в разных странах мира (Non-Form Day), известными британскими магазинами (Pop Boutique, Traid, Shaft, Doc Martens Dep Store, Topshop);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные — умение рационально планировать свой учебный труд, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;

познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлекать информацию на разных уровнях понимания, выделять главные факты и мысли, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

предметные результаты (учебный аспект): умение аудировать с полным пониманием аутентичные высказывания монологического характера, читать с целью полного понимания содержания, употреблять в речи изученные грамматические явления и ЛЕ, высказываться в монологической форме по заданной ситуации, писать письмо в рамках изучаемой тематики заданного объёма;

сопутствующая задача: выполнять задания в тестовых форматах (multiple choice, true/false/not stated, multiple matching, key-word transformation, letter writing).

Речевой материал: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.

Ход уроков

Выполнение заданий рассчитано на два урока. На первом уроке рекомендуется выполнить задание на аудирование (LISTENING COMPREHENSION), чтение (READING COMPREHENSION), говорение (SPEAKING) и задания из раздела NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 6.

На втором уроке продолжается выполнение заданий по говорению (SPEAKING), а также учащиеся выполняют задания из раздела USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY), пишут письмо (WRITING), выполняют задания раздела CULTURAL AWARENESS и SELF-ASSESSMENT.

I. LISTENING COMPREHENSION (15 минут)

Вид задания — multiple matching (нахождение соответствий).

Цель — проверка умения слушать с полным пониманием высказывания, построенного на лексическом и грамматическом материале по теме цикла.

Учащиеся предварительно знакомятся с заданием, затем слушают высказывания и выполняют задание. При повторном слушании проверя-ют правильность выполнения. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Текст для аудирования:

Speaker A: I, for one, like the 1970s style in fashion. And as far as I'm not against wearing second-hand clothes the Pop Boutique is just for me. The Pop Boutique is one of the most popular shops with London students. If you also want to have a retro look, go for the Pop Boutique. Here you can find a great variety of secondhand jeans. And besides, where else can you find such magnificent stuff as electrical goods like retro radios and toasters?

Speaker B: I like shopping chic and cheap, that's why Traid charity shop is my favourite. There they sell recycled designer clothes, shoes and accessories at knock down prices. Best of all I like the one in Brixton. The stuff I buy there can easily be customised and updated in line with current trends. Another shop where you can find trendy second-hand clothes at good prices is Shaft. There is a very nice "everything £2" section. Best of all I like their T-shirts with funky logos.

Speaker C: Some people think that boots that are sold in this department store are worn only by young men with shaven heads. This is not true. My Dad wears classic Doc Martens and says that they are very comfy and he wonders how he has ever coped without them. Along with the Doc Marten classic black eight-hole boots there is a great variety of boots in every possible colour, in leather, fabric and even with flower patterns. As well as footwear one can buy trendy clothes here.

Speaker D: What can be better than Topshop — one of the largest shops in Europe? On its four floors you can find a huge range of clothes by all the latest designers in different styles, including Topshop's own brand for women and men. The accessory department is very impressive too. Besides there is a hairdresser's and lovely café where you can relax and drink a cup of tea or coffee.

Ключи: Speaker A — 4), 8); Speaker B — 5), 7); Speaker C — 1), 6); Speaker D — 2), 3).

II. READING COMPREHENSION (20 минут)

Вид задания — true/false/not stated (верно/неверно/в тексте не сказано).

Цель — проверка умения читать с целью поиска конкретной информации и полным пониманием содержания текста.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи: 1) F; 2) T; 3) T; 4) T; 5) F; 6) F; 7) N/s; 8) T; 9) F; 10) T; 11) N/s.

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (25 минут)

1) Вид задания — key-word transformation (заполнение пропусков).

Цель — проверка умения употреблять в речи Second Conditional.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи: (1) were/was invited; (2) would think; (3) asked; (4) would put on; (5) would feel; (6) came; (7) would never dress; (8) were/was organised; (9) appeared; (10) would not criticise.

2) Вид задания — transformation (трансформирование).

Цель — проверка умения употреблять в речи "I wish ...".

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи: 1) I wish clothes of the top fashion designers were not very expensive. 2) I wish Russian fashion designers were as popular as Italian or French designers. 3) I wish more people could afford to buy highly fashionable clothes. 4) I wish boys would pay more attention to their appearance. 5) I wish tickets to fashion shows were not too expensive. 6) I wish I could customise pieces of clothes that do not fit me.

3) Вид задания — multiple choice (множественный выбор).

Цель — проверка умения распознавать ЛЕ по теме цикла.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи: 1) c clothing; 2) a match; 3) b fashionable; 4) b into; 5) b Jewellery; 6) c shoulders; 7) b fashion; 8) a training; 9) c piercing; 10) b up.

IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение двух уроков. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе или третье задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Вид задания — role play (ролевая игра).

Цель — проверка умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденной темы с использованием речевых средств из пройденного цикла.

2. Вид задания – reading aloud (чтение вслух). Цель – проверка владения техникой чтения (умение читать по правилам, соблюдать словесное, фразовое ударение, делить предложение на синтагмы, соблюдать интонацию). Время выполнения задания – 1,5 минуты.

3. Вид заданий — oral report (сообщение).

Цель — проверка умения логично и содержательно высказываться по предложенной ситуации в рамках изученной темы.

Критерии оценки находятся на с. 72—76.

V. WRITING (12 минут)

Вид задания — letter writing (написание письма).

Данное задание проверяет умение написать письмо в журнал в качестве ответа на проблемный вопрос. Оценивается умение правильно оформить письмо, чётко и полно изложить содержание письма в соответствии с заданием. Критерии оценки находятся на с. 77—78.

VI. CULTURAL AWARENESS (3 минуты)

1. Вид задания — sequencing (установление хронологической последовательности).

Цель — проверить знания, полученные по культуре стран изучаемого языка в рамках темы цикла.

Ключи: a — 2; b — 3; c — 1; d — 4.

2. Вид задания — odd one out (исключение лишнего).

Ключи: c; i.

3. Вид задания — odd one out (исключение лишнего).

Ключи: c; d; g.

VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 6 (10 минут)

В данном разделе контролируется знание ЛЕ. ЛЕ, помеченные значком (*), даны для рецептивного усвоения, остальные — для продуктивного. Учащиеся отвечают на предложенные после списка слов вопросы. Работа может быть организована в парах или индивидуально.

VIII. SELF-ASSESSMENT (5 минут)

Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в циклах 1 и 2. Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение раздела “Test yourself” и самооценкой, следует объяснить им, почему так получилось.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 90 уроков, 12 уроков резервные)

Условные обозначения и сокращения

Все упражнения в календарно-тематическом планировании, не имеющие ссылок AB или R, находятся в учебнике. В скобках даны упражнения из рабочей тетради и книги для чтения, на которые есть ссылки из учебника, в том месте, где их следует выполнять.

AB (Activity Book) — упражнение находится в рабочей тетради

R (Reader) — упражнение находится в книге для чтения

(Памятка) — в упражнении есть памятка для развития СУУ и УУД

* — дополнительное упражнение (выполняется по усмотрению учителя)

! — упражнение повышенной трудности (выполняется по усмотрению учителя)

🕸 — в упражнении есть ссылка на материалы интернет-сайтов

I четверть (спланировано 27 уроков)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	
1	2	3	4	5	
Unit 1. My country at a glance					
1	1	**Lesson 1. Britain is more than London**	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями: the United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии	
	2	**Lesson 2. My image of Britain**	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры: the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing of the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Великобритании	
	3	**Lesson 3. What are the British like?**	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать/аудировать с	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми	

	Речевой материал				Домашнее задание
	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	6	7	8	9	10
	лексический: to divide, east, ethnic, to make up, north, an ocean, a population, to separate, situated, south, a state, such ... as, to wash, west; *грамматический:* (для повторения) Present Simple Passive, to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки: -an, -ese, -ish, -ic) ex. 1.1), 2); 2; 3.1)	*лексический:* to divide, east, ethnic, to make up, north, an ocean, a population, to separate, situated, south, a state, such ... as, to wash, west; *грамматический:* (для повторения) Present Simple Passive, to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки: -an, -ese, -ish, -ic) ex. 1.1); 3.3)	*лексический:* to divide, east, ethnic, to make up, north, a population, to separate, situated, south, a state, such ... as, to wash, west; *грамматический:* (для повторения) Present Simple Passive, to be + Participle II ex. 2; 3.1), 2)**!**; 4		ex. 5. (AB ex. 1, 2; R ex. 1)
	лексический: an accent, to associate, a custom, for example, an image, mind (to come into one's ~), to picture, quiet, traffic (a ~ jam), typical, violence ex. 2.1)–3)	*лексический:* an accent, to associate, a custom, for example, an image, mind (to come into one's ~), to picture, quiet, traffic (a ~ jam), typical, violence ex. 2.1)	*лексический:* to associate, a custom, for example, an image, mind (to come into one's ~), to picture, quiet, traffic (a ~ jam), typical, violence ex. 1; 2.2)–4); 3; 4; 5**!**		ex. 6 (AB ex. 1; R ex. 2)
	лексический: to believe, to consider, emotional, generous, hospitable, to report, re-	*лексический:* to believe, to consider, emotional, generous, hospitable, to report, re-	*лексический:* to believe, to consider, emotional, generous, hospitable, to report, re-		ex. 5. (AB ex. 1, 2; R ex. 3)

1	2	3	4	5	
			целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом *A Warning to Beginners* by G. Mikes	
2	**4**	**Lesson 4. Discovering England**	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения пересказать прочитанное)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа *Notting Hill* by A. Moses, с понятиями и реалиями: a scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival	
	5	**Lesson 5. What are your impressions?**	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионным туром по Лондону, с песней *The Streets of London* by McTell	
	6	**Lesson 6. Are you proud of your country?**	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями: a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях: W. Churchill, W. Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen	

	6	7	8	9	10
	served, serious, to suppose; *грамматический:* subject + passive verb + infinitive ex. 1; 2.1)–4); 3.1)	served, serious, to suppose; *грамматический:* subject + passive verb + infinitive ex. 3.2)**!**	served, serious, to suppose; *грамматический:* subject + passive verb + infinitive ex. 1; 2.4); 3.1), 2)**!**; 4		
	Речевой материал предыдущих уроков; to expect, a scholarship; *грамматический:* (для повторения) Past Participle as an attribute ex. 1.1), 2)a), b), 3), 4)*, 5)		*Речевой материал предыдущих уроков;* *грамматический:* (для повторения) Past Participle as an attribute ex. 1.2)b), 5), 6); 2**!**	ex. 1.2)a); 2**!**	ex. 3 (R ex. 4)
	Речевой материал предыдущих уроков ex. 1; 2.3)*	*Речевой материал предыдущих уроков* ex. 1 (Памятка); 2.2), 3)*; 3.2)**!**	*Речевой материал предыдущих уроков* ex. 2.1); 3.2)**!**; 4	ex. 1; 2.2), 3)*; 3.1)**!**	ex. 5 (R ex. 5)
	Речевой материал предыдущих уроков; an opportunity, to doubt (no ~) ex. 1.2), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков;* an opportunity, to doubt (no ~) ex. 1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* an opportunity, to doubt (no ~) ex. 1.1), 2), 4), 5)**!**, 6); 2–4		ex. 5 (AB ex. 1, 2; R ex. 6)

1	2	3	4	5	
3	7	**Lesson 7. What is your country like?**	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking for information, asking for one's opinion (развитие умения читать/аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство со статьёй *American Flag: a Living Symbol* из газеты *Sunday Morning*, понятиями и реалиями: the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11	
	8	**Lessons 8–9. What is your hometown like?**	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями: the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях: A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford	
	9				
4	10	**Consolidation lesson** (AB)			
	11	**Lessons 10—11.**	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	
	12	**Project lessons**			
Unit 2. Is your country a land of traditions?					
5	13	**Lesson 1.** **What do you know about British traditions?**	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии	

	6	7	8	9	10
	лексический: especially, an opinion, a view (a point of ~); *речевые функции:* asking for information, asking for one's opinion ex. 1.2)–5); 2.1)	*лексический:* especially, an opinion, a view (a point of ~); *речевые функции:* asking for information, asking for one's opinion ex. 1.1), 4)	*лексический:* an opinion, a view (a point of ~); *речевые функции:* asking for information, asking for one's opinion ex. 1.1); 3*	ex. 2.1), 2)**!**; 4.	ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 7)
	лексический: (al)thought, a body, a composition, a conclusion, an introduction, particularly ex. 1.1), 2), 3) (Памятка); 2.1)		*лексический:* (al)thought, particularly ex. 1.1)	ex. 1.2); 2.2)🕸 3.1), 2)	ex. 4 (AB ex. 1)
	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?				
	лексический: an anniversary, an atmosphere, an attitude, to connect, a guard(s), to ignore, to introduce, main, to mark, a member, an occasion, to preserve, religious, to unite, widely;	*лексический:* an anniversary, an atmosphere, an attitude, to connect, a guard(s), to ignore, to introduce, main, to mark, a member, an occasion, to preserve, religious, to unite, widely;	*лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, a guard(s), to ignore, to introduce, main, to mark, a member, an occasion, to preserve, religious, to unite, widely;		ex. 4 (AB ex.1, 2; R ex. 1)

1	2	3	4	5	
	14	**Lesson 2. Do you know Miss Manners?**	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Великобритании	
	15	**Lesson 3. We don't know much about Americans, do we?**	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США	
6	**16**	**Lesson 4. How to keep the British happy**	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию»	
	17	**Lesson 5. How long is the British year?**	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических навыков говорения)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с популярными британскими праздниками	

Продолжение

	6	7	8	9	10
	грамматический: (для повторения) Ving forms ex. 1.1), 2); 2.1), 2)**!**, 3)	*грамматический:* (для повторения) Ving forms ex. 1.1)	*грамматический:* (для повторения) Ving forms ex. 2.3); 3		
	лексический: an appetite, behaviour, a cheek, to enter, even, exact, to give up, to greet, in favour of, to jump the queue, a length, loudly, to make way for, a manner, public, queue (*n, v*), a service, to shake hands, to stare at, uneven, a way ex. 1.1)–4); 3; 4		*лексический:* an appetite, behaviour, a cheek, to enter, even, exact, to give up, to greet, in favour of, to jump the queue, a length, loudly, to make way for, a manner, public, queue (*n, v*), a service, to shake hands, to stare at, uneven, a way ex. 2; 3; 4		ex. 5 (AB ex. 1)
	грамматический: tag questions ex. 1.1)–4); 2.1); 3; 4	*грамматический:* tag questions ex. 1.1); 2.1)	*грамматический:* tag questions ex. 2.2), 3); 3; 4	ex. 2 (AB ex. 2*); 3 (AB ex. 1*)	ex. 5 (AB ex. 3; R ex. 2)
	Речевой материал предыдущих уроков; to depend, a grown-up, a guest, a host, independent ex. 1.2), 3)		*Речевой материал предыдущих уроков* ex. 1.1), 4)		ex. 2 (R ex. 3)
	Речевой материал предыдущих уроков; a postcard ex. 1.1); 2.1); 3)**!**	*Речевой материал предыдущих уроков;* a postcard ex. 1.2) (Памятка); 2.2)	*Речевой материал предыдущих уроков* ex. 1.1); 2.3)**!**		ex. 3 (AB ex. 1)

1	2	3	4	5	
	18	**Lesson 6. Are celebrations important?**	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями: Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day	
7	19	**Lesson 7. Would you like to write a postcard?**	Развитие умения написать краткое поздравление — открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка	
	20	**Lesson 8. Giving and receiving gifts**	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции: asking if someone is sure about sth, saying you are sure about sth, thanking, expressing admiration about a present (развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков	
	21	**Consolidation lesson** (AB)			
8	22	**Lessons 9—10. Project lessons**	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	
	23				

Продолжение

	6	7	8	9	10
	Речевой материал предыдущих уроков ex. 1.2), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков* ex. 1.1), 2)	*Речевой материал предыдущих уроков* ex. 1.2), 3); 2; 3.1)🏠, 2)		ex. 4 (R ex. 4)
	Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, many happy returns, a success, wish (*n, v*) ex. 1.1), 2); 2.1), 2)		*Речевой материал предыдущих уроков;* to congratulate, many happy returns, a success, wish (*n, v*) ex. 1.1), 3)	ex. 3	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 5)
	Речевой материал предыдущих уроков; certain, to express, to receive; *речевые функции:* asking if someone is sure about sth; saying you are sure about sth; thanking; expressing admiration about a present ex. 1.1–4); 2.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* certain, to express, to receive; *речевые функции:* asking if someone is sure about sth; saying you are sure about sth; thanking; expressing admiration about a present ex. 1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* certain; *речевые функции:* asking if someone is sure about sth; saying you are sure about sth; thanking; expressing admiration about a present ex. 2.2); 3; 4		ex. 5 (R ex. 6)
	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.				

1	2	3	4	5	
	24	**Lessons 11—12. Test yourself**	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности, традиции и обычаи»	
9	25				
	26	**Контрольная работа к циклам уроков 1—2*** (Assessment tasks)			
	27				

II четверть (спланировано 16 уроков, 5 уроков резервные)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	
1	2	3	4	5	
Unit 3. Do you like travelling?					
10	28	**Lesson 1. What are your travel habits?**	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	*Тема:* «Путешествия и туризм»; знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays/tour	

Продолжение

	6	7	8	9	10
	Речевой материал предыдущих уроков II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 1 and 2	*Речевой материал предыдущих уроков* I. Listening comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* IV. Speaking	III. Use of English (grammar/ vocabulary) (AB-III); V. Writing; VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI)	

	Речевой материал				Домашнее задание
	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	6	7	8	9	10
	лексический: abroad, an accommodation, to afford, a (travel) agency, a (travel) agent, as far as I know, to attract, a coach, a destination, a habit, a holidaymaker, nowadays, on one's own, package (holidays/tour), to prefer, a reason, a resort, a seaside, various ex. 1.1), 2); 3.1); 4 ⭐	*лексический:* abroad, an accommodation, to afford, a (travel) agency, a (travel) agent, as far as I know, to attract, a coach, a destination, a habit, a holidaymaker, nowadays, on one's own, package (holidays/tour), to prefer, a reason, a resort, a seaside, various ex. 1.1); 3.2)	*лексический:* abroad, to afford, a (travel) agency, as far as I know, to attract, a destination, nowadays, on one's own, package (holidays/tour), to prefer, a reason, a resort, a seaside, various ex. 1.2); 2; 3. 3)**!**, 4)**!** (AB ex. 1); 4⭐; 5	ex. 3.1), 4)**!** (AB ex. 1)	ex. 6. (AB ex. 2; R ex. 1)

1	2	3	4	5	
	29	**Lesson 2. What to know before you go?**	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить)	*Тема:* «Путешествия и туризм»; знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т. д.)	
	30	**Lesson 3. Are you an adventurous traveller?**	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	*Тема:* «Путешествия и туризм»; знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники	
11	**31**	**Lesson 4. How long does it take to travel round the world?**	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить)	*Тема:* «Путешествия и туризм»; знакомство с отрывком из книги *Round the World in 80 Days* by Jules Verne	

Продолжение

	6	7	8	9	10
	лексический: a custom declaration, to declare, a leaflet, ought to, a (hotel) reservation, a suitcase; *грамматический:* модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must; словообразование (суффикс существительных -ation) ex. 1.1)–3); 2; 4.1), 2)		*лексический:* a custom declaration, ought to, a (hotel) reservation, a suitcase; *грамматический:* модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must; словообразование (суффикс существительных -ation) ex. 2; 3; 4.2); 5	ex. 2	ex. 6 (AB ex. 1; 2; R ex. 2)
	грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could ex. 1.1)–3); 2.1); 3.1)	*грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could ex. 1.1); 2.2); 3.2)	*грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could ex. 3.1), 2), 3)**!**; 4.1), 2)		ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 3)
	Речевой материал предыдущих уроков; to get aboard, a journey, a shore, a passenger, a step, a view (вид); *грамматический:* (для повторения) артикль с географическими названиями и именами собственными; relative clauses (придаточные с who, where, when, which, that), Second Conditional, словообра-		*Речевой материал предыдущих уроков;* *грамматический:* (для повторения) артикль с географическими названиями и именами собственными; словообразование (суффиксы существительных: -ation, -ness, -iour, -y; прилагательных: -ing, -able, -ful; наречий: -ly; приставка глаголов: dis-)	ex. 1.5); 2.2), 3)**!**, 4), 5), 7)	ex. 3 (AB ex. 1; R ex. 4)

1	2	3	4	5	
	32	**Lesson 5. Have you ever travelled to London?**	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного)	*Темы:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолёте, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка	
	33	**Lesson 6. Do you like travelling?**	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации)	*Темы:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях	
12	**34**	**Lesson 7. Do you always understand what other people say?**	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняю-	*Тема:* «Путешествия и туризм»; знакомство с понятиями и реалиями: single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно нор-	

Продолжение

	6	7	8	9	10
	зование (суффиксы существительных: -ation, -ness, -iour, -y; прилагательных: -ing, -able, -ful; наречий: -ly; приставка глаголов: dis-) ex. 1.1)–5); 2.1), 2), 3)**!**, 4), 5), 6), 7)		ex. 1.1), 3), 4)**!**; 2.4), 5)		
	Речевой материал предыдущих уроков; a seat belt ex. 3.2)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a seat belt ex. 1.2) (Памятка), 3); 2.1), 2); 3.1), 2)	*Речевой материал предыдущих уроков* ex. 1.1), 3); 3.1)	ex. 2.2); 3.2)	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 5.1), 2)
	Речевой материал предыдущих уроков; to bother, to miss, satisfied, a stay-at-home; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффикс прилагательных -ous, приставка прилагательных un-) ex. 1.2)–4)	*Речевой материал предыдущих уроков;* to bother, to miss, satisfied, a stay-at-home; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффикс прилагательных -ous, приставка прилагательных un-) ex. 1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* to bother, to miss, satisfied, a stay-at-home; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффикс прилагательных -ous, приставка прилагательных un-) ex. 1.2)–4); 2.1), 2); 3; 4**!**		ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 5.3)
	Речевой материал предыдущих уроков; to catch, luggage, Pardon?, to repeat; *речевые функции:* asking for an expla-	*Речевой материал предыдущих уроков;* to catch, luggage, Pardon?, to repeat; *речевые функции:* asking for an expla-	*Речевой материал предыдущих уроков;* to catch, Pardon?, to repeat; *речевые функции:* asking for an expla-	ex. 4 (AB ex. 1)	ex. 5 (AB ex. 2; R ex. 6)

1	2	3	4	5	
			щей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации)	мам, принятым в странах изучаемого языка	
	35	**Lessons 8–9. What is your favourite travelling destination?**	Развитие умения писать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	*Тема:* «Путешествия и туризм»; знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	
	36				
13	37	**Consolidation lesson** (AB)			
	38	**Lessons 10–11.**	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	*Темы:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	
	39	**Project lessons**			
14	40	**Lessons 12–13.**	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	*Темы:* «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения»; знакомство с историей жизни и работой Филлис Пёрсол, автора популярного путеводителя по Лондону	
	41	**Test yourself**			
	42	**Контрольная работа к циклу уроков 3*** (Assessment tasks)			
15	43				
	44–48	*Резервные уроки*			
16					

Продолжение

	6	7	8	9	10
	nation, asking someone to say sth again ex. 1.2)–4); 2	nation, asking someone to say sth again ex. 1.1)–3); 4	nation, asking someone to say sth again ex. 1.4); 2; 3.1)–3); 4		
	Речевой материал предыдущих уроков; amazing, charming, impressive, picturesque ex. 1.1), 2); 2.1), 2) (Памятка); 3			*Речевой материал предыдущих уроков;* amazing, charming, impressive, picturesque ex. 2.1), 2); 3; 4	ex. 5֍
	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' leaflet. Project 3. An ideal tourist.				
	Речевой материал предыдущих уроков II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3	*Речевой материал предыдущих уроков* I. Listening comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* IV. Speaking	III. Use of English (grammar/ vocabulary) (AB–III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI)	

III четверть (спланировано 28 уроков, 2 урока резервные)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	
1	2	3	4	5	
Unit 4. Are you a good sport?					
17	49	**Lesson 1. Highlights of sport**	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков), развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение), умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	*Темы:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России	
	50	**Lesson 2. I found myself in running**	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	*Темы:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с видами спорта, популярными в Великобритании и России, с правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола)	
	51	**Lesson 3. Sport history**	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)	*Темы:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта	

	Речевой материал				Домашнее задание
	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	6	7	8	9	10
	лексический: accurate, a balance, competitive, coordination, disciplined, figure skating, a gym, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, (self-)confident, speed, synchronized swimming, to take place, a technique, tough, track-and-field athletics, weightlifting, wrestling; *грамматический:* (для повторения) reflexive pronouns ex. 2.1)–4)	*лексический:* accurate, a balance, competitive, coordination, disciplined, figure skating, a gym, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, (self-)confident, speed, synchronized swimming, to take place, a technique, tough, track-and-field athletics, weightlifting, wrestling; *грамматический:* (для повторения) reflexive pronouns ex. 1.4); 2.1); 4.	*лексический:* accurate, a balance, competitive, coordination, disciplined, figure skating, a gym, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, (self-)confident, speed, synchronized swimming, to take place, tough, track-and-field athletics, weightlifting, wrestling; *грамматический:* (для повторения) reflexive pronouns ex. 1.1)–3); 2.5); 3; 4; 5		ex. 6 (AB ex. 1, 2; R ex. 1)
	лексический: as for me, to break a record, cheerleading, hopeless, a sack race, to stand (can't ~); *речевые функции:* (для повторения) talking about likes and dislikes ex. 1.1)–4); 3.1)	*лексический:* as for me, to break a record, cheerleading, hopeless, a sack race, to stand (can't ~); *речевые функции:* (для повторения) talking about likes and dislikes ex. 1.1)	*лексический:* as for me, to break a record, cheerleading, hopeless, a sack race, to stand (can't ~); *речевые функции:* (для повторения) talking about likes and dislikes ex. 1.5); 2; 3.2)–4)		ex. 4 (AB ex. 1, 2; R ex. 2)
	лексический: an end, to hold; *грамматический:* Present Perfect Passive	*лексический:* an end, to hold; *грамматический:* Present Perfect Passive	*лексический:* an end, to hold; *грамматический:* Present Perfect Passive		ex. 7 (AB ex. 1; 2)

1	2	3	4	5	
18	**52**	**Lesson 4. The history of the Olympic Games**	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	*Темы:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами	
	53	**Lesson 5. Games for everyone**	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи)	*Темы:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с Паралимпийскими играми	
	54	**Lesson 6. To watch or to take part?**	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации)	*Темы:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом	
19	**55**	**Lesson 7. How many PE lessons should there be at school?**	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог — обмен мнениями, выражать в речи речевые функции: asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного)	*Темы:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе	

Продолжение

	6	7	8	9	10
	ex. 1.1)–4); 2; 3.1); 5		ex. 4; 5; 6		
	лексический: to add, an anthem, a flame, a motto, a participant, to participate, a ring; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных: -ation, -ant) ex. 1.1)–5); 2.1), 2)		*лексический:* to add, a participant, to participate; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных: -ation, -ant) ex. 2.3); 3	ex. 1,4), 5), 6)**!**	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 3)
		лексический: blind, disabled, physical disability, a whulchair ex. 1.2); 2 (Памятка); 3.1), 2)	*лексический:* blind, disabled, physical disability, a wheelchair ex. 1.1); 4	ex. 2 (Памятка); 3.2)	ex. 5 (AB ex. 1,2; R ex. 4)
	Речевой материал предыдущих уроков; I'd rather ex. 1.2)	*Речевой материал предыдущих уроков;* I'd rather	*Речевой материал предыдущих уроков;* I'd rather ex. 1.2), 3); 2.1), 2); 3		ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 5)
	Речевой материал предыдущих уроков; *речевые функции:* asking if someone approves, saying you approve, saying you do not approve ex. 1.2)–5)	*Речевой материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* asking if someone approves, saying you approve, saying you do not approve ex. 1.1), 4)	*Речевой материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* asking if someone approves, saying you approve, saying you do not approve ex. 1.3); 2; 3		ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 6)

1	2	3	4	5	
	56 57	**Lessons 8—9. School Sports Day**	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени	*Темы:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвящённого спорту, в британских школах	
20	58	**Consolidation lesson** (AB)			
	59 60	**Lessons 10—11. Project lessons**	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	*Темы:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	
Unit 5. A healthy living guide					
21	61	**Lesson 1. Good and bad health habits**	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	*Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка	

Продолжение

	6	7	8	9	10
	Речевой материал предыдущих уроков; as soon as ex. 1.1), 3) (Памятка); 2.1)		*Речевой материал предыдущих уроков;* as soon as ex. 1.2); 2.1); 3	ex. 2.2); 3; 4	ex. 5 (R ex. 7)
	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club.				
	лексический: both ... and ..., a diet, either ... or ..., fast food, garlic, homemade, inactivity, to lead to, neither ... nor ..., obese, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, a sign, to smoke, used to, a variety; *грамматический:* used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс существительных -ity) ex. 1.2)–4); 2.1); 3.1)	*лексический:* both ... and ..., a diet, either ... or ..., fast food, garlic, homemade, inactivity, to lead to, neither ... nor ..., obese, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, a sign, to smoke, used to, a variety; *грамматический:* used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс существительных -ity) ex. 1.2)	*лексический:* both ... and ..., a diet, either ... or ..., fast food, inactivity, to lead to, neither ... nor ..., obese, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, a sign, to smoke, used to, a variety; *грамматический:* used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс существительных -ity) ex. 1.1), 4); 2.1)–3); 3.1), 2)**!**, 3)*	ex. 1.3)	ex. 4 (AB ex. 1, 2; R ex. 1)

1	2	3	4	5	
	62	**Lesson 2. My tips for staying healthy**	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения)	*Темы:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках	
	63	**Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time**	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	*Темы:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями: the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern *Kalina*, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese takeaways	
22	64	**Lesson 4. A day's wait**	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	*Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями: Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения *A Day's Wait* by Ernest Hemingway, с информацией о писателе	
	65	**Lesson 5. Facts and myths about your health**	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	*Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка	

	6	7	8	9	10
	лексический: to avoid, to ban, fitness, junk food, to limit, to pay attention (to); *грамматический:* (для повторения) quantifiers (a lot of, many, much, few, little), verbs followed by infinitives/ Ving ex. 1.1), 2); 2.1), 2)	*лексический:* to avoid, to ban, fitness, junk food, to limit, to pay attention (to); *грамматический:* (для повторения) quantifiers (a lot of, many, much, few, little), verbs followed by infinitives/ Ving ex. 1.1)	*лексический:* to avoid, to ban, junk food, to limit, to pay attention (to); *грамматический:* (для повторения) quantifiers (a lot of, many, much, few, little), verbs followed by infinitives/ Ving ex. 1.3); 2.2)–4); 3.1)**!**, 2)🏚	ex. 2.3)	ex. 4 (AB ex. 1, 2; R ex. 2)
	Речевой материал предыдущих уроков; perfume; *грамматический:* Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple ex. 1.1)–3); 2; 3.1), 2)	*Речевой материал предыдущих уроков;* perfume; *грамматический:* Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple ex. 3.4)**!**	*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple ex. 2; 3.2), 3), 4)**!**; 4.1)–3)		ex. 5 (AB ex. 1, 2; R ex. 3)
	Речевой материал предыдущих уроков: to die, to go on, to lie, miserable ex. 1.1), 3)–6); 2.1)		*Речевой материал предыдущих уроков* ex. 1.2)**!**, 5), 7)**!**; 2.1)–3)	ex. 1.4)	ex. 3 (R ex. 4)
		лексический: a bone, flexible, a heart, a muscle, skin; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы сущест-	*лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных: -ity, -th)	ex. 1.1)–3); 2**!**; 3	ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 5)

1	2	3	4	5	
	66	**Lesson 6. Do you care about your health?**	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного)	*Темы:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни	
23	67	**Lesson 7. Do you always understand the instructions?**	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации)	*Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка	
	68 69	**Lessons 8—9. If you are unhealthy who is responsible for it?**	Развитие умения: писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	*Темы:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка	

Продолжение

	6	7	8	9	10
		вительных: -ity, -th) ex. 1.2), 4); 2**!**; 3 (Памятка)	ex. 1.1), 3); 4**!**		
	Речевой материал предыдущих уроков; after all, sensible, matter (no ~) *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы прилагательных: -able, -ible, наречий: -ly) ex. 1.2)–4); 2.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* after all, sensible, matter (no ~) *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы прилагательных: -able, -ible, наречий: -ly) ex. 1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* after all, matter (no ~) *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы прилагательных: -able, -ible, наречий: -ly) ex. 1.3), 4); 2.1), 2), 3)🕸; 3**!**		ex. 4 (R ex. 6)
	Речевой материал предыдущих уроков; focused, to mix *речевые функции:* asking for more focused explanation, checking that you have understood ex. 1.2), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков;* focused, to mix *речевые функции:* asking for more focused explanation, checking that you have understood ex. 1.1), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков;* to mix *речевые функции:* asking for more focused explanation, checking that you have understood ex. 1.4); 2; 3		ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 7)
	лексический: consequently, cause (other causes are), responsible, to result in, since ex. 1.1), 2) (Памятка); 2.1)			*лексический:* consequently, cause (other causes are), responsible, to result in, since ex. 2.1)–3)	ex. 3. (AB ex. 1, 2, 3; R ex. 8)

24	**70**	**Consolidation lesson** (AB)			
	71 **72**	**Lessons 10—11.** **Project lessons**	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	*Темы:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	
25	**73** **74**	**Lessons 12—13.** **Test yourself**	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	*Темы:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании	
	75	**Контрольная работа к циклам уроков 4—5*** (Assessment tasks)			
26	**76**				
	77—78	*Резервные уроки*			

IV четверть (спланировано 19 уроков, 5 уроков резервные)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
				Unit 6. Changing times,	
27	**79**	**Lesson 1. What was in fashion in the past?**	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлече-	*Тема:* «Молодёжная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодёжной моды XX века, с реалиями и понятиями: the Beatles, hippy, punk, Teddy	

Продолжение

	Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.				
	Речевой материал предыдущих уроков II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 4 and 5	*Речевой материал предыдущих уроков* I. Listening comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* IV. Speaking	III. Use of English (grammar/ vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Selfassessment (AB-VI)	

	Речевой материал				**Домашнее задание**
	Чтение	**Аудирование**	**Говорение**	**Письмо**	
	6	**7**	**8**	**9**	**10**
	changing styles				
	лексический: as to, bags, to customize, denim, embroidery, flares, footwear, to keep	*лексический:* as to, bags, to customize, denim, embroidery, flares, footwear, to keep	*лексический:* as to, bags, to customize, denim, embroidery, flares, to keep up-to-date	ex. 1.2)	ex. 4 (AB ex. 1, 2, 3; R ex. 1)

1	2	3	4	5	
			ния конкретной информации, умения делать краткие записи)	Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения *Buddy* by Nigel Hinton, с понятием «идиома»	
	80	**Lesson 2. What do you know about street wear?**	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать ЛЕ по теме в британском и американском вариантах английского языка)	*Тема:* «Молодёжная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодёжной моды XX века, с понятием street wear, со стилями: Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson	
	81	**Lesson 3. If I went to Britain ...**	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	*Тема:* «Молодёжная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века: the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, с реалиями: tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, с торговыми марками: Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения *A Parcel of Patterns* by Jull Paton Walsh	
28	**82**	**Lesson 4. I wish I could wear jeans to school!**	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью из-	*Тема:* «Молодёжная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоёв британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реали-	

Продолжение

	6	7	8	9	10
	up-to-date with (fashion), leggings, oversized, (a piece of) clothing, a polo-neck sweater, puffy, shoulder-padded, a tendency, the latest craze, tight, tights, trendy ex. 1.1), 2), 4)	up-to-date with (fashion), leggings, oversized, (a piece of) clothing, a polo-neck sweater, puffy, shoulder-padded, a tendency, the latest craze, tight, tights, trendy ex. 1.1)	with (fashion), leggings, oversized, (a piece of) clothing, a polo-neck sweater, puffy, shoulder-padded, a tendency, the latest craze, tight, tights, trendy ex. 1.1), 3); 2.1), 2); 3		
	лексический: among, a band, barefoot, casual, cheesecloth, horrible, jewellery, leather, a raincoat, ripped, a safety pin ex. 1.1); 2.2), 3)	*лексический:* among, a band, barefoot, casual, cheesecloth, horrible, jewellery, leather, a raincoat, ripped, a safety pin ex. 1.1), 2), 5)**!**	*лексический:* among, a band, casual, horrible, jewellery, leather, a raincoat, ripped, a safety pin ex. 1.4), 5)**!**; 2.1), 4); 3.1), 2)	ex. 1.3)	ex. 4 (AB ex. 1, 2; R ex. 2)
	лексический: to dress up; *грамматический:* Second Conditional ex. 1.1)–3); 2.1), 2); 3.1), 2)	*лексический:* to dress up; *грамматический:* Second Conditional ex. 4.1)	*лексический:* to dress up; *грамматический:* Second Conditional ex. 2.2); 3.2); 4.2); 5*	ex. 1.3) (AB ex. 1*)	ex. 6 (AB ex. 2, 3; R ex. 3)
	лексический: to regret, ridiculous; *грамматический:* I wish ...	*лексический:* to regret, ridiculous; *грамматический:* I wish ...	*лексический:* ridiculous; *грамматический:* I wish ...		ex. 6**!** (AB ex. 1, 2; R ex. 5)

1	2	3	4	5	
			влечения конкретной информации)	ями: Royal Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями: Marks and Spencer, Burberry	
	83	**Lesson 5. "Nobody wears things like that!"**	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский)	*Тема:* «Молодёжная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения *Boy* by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton	
	84	**Lesson 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?**	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	*Тема:* «Молодёжная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, с комиксом *Why Not?*	
29	**85**	**Lesson 7. Is fashion important for you?**	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	*Тема:* «Молодёжная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде	
	86	**Lesson 8. "You look fine!" — "Thank you."**	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции: complimenting on someone's clothes/appearance, responding to compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышан-	*Тема:* «Молодёжная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	

Продолжение

	6	7	8	9	10
	ex. 1.1)–3); 2; 3	ex. 4.1)	ex. 2; 3; 4.2); 5		
	лексический: button (*n, v*), to do one's best, a sleeve, a waistcoat; *грамматический:* (для повторения) словообразование (конверсия), the infinitive of purpose ex. 1.1)–5), 6)**!**, 7)		*Речевой материал предыдущих уроков;* *грамматический:* (для повторения) словообразование (конверсия), the infinitive of purpose ex. 1.1), 3), 6)**!**, 7)	ex. 1.4)	ex. 2 (R ex. 4)
	Речевой материал предыдущих уроков; to show off ex. 2.3)	*Речевой материал предыдущих уроков;* to show off ex. 1.2), 3); 2.2), 4)	*Речевой материал предыдущих уроков;* to show off ex. 1.1), 3); 2.1), 5)		ex. 3 (AB ex. 1)
	Речевой материал предыдущих уроков ex. 1.2)–4); 3.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* ex. 1.1), 6)**!**, 7)	*Речевой материал предыдущих уроков* ex. 1.3)–5), 6)**!**, 7); 2; 3.2)	ex. 3.2)	ex. 4 (R ex. 6)
	Речевой материал предыдущих уроков; a compliment, to fit, to return, to match, to respond, to suit; *речевые функции:* complimenting on someone's clothes/ appearance, responding to compliments	*Речевой материал предыдущих уроков;* a compliment, to fit, to return, to match, to respond, to suit; *речевые функции:* complimenting on someone's clothes/ appearance, responding to compliments	*Речевой материал предыдущих уроков;* a compliment, to fit, to return, to match, to respond, to suit; *речевые функции:* complimenting on someone's clothes/ appearance, responding to compliments		ex. 4 (AB ex. 1)

1	2	3	4	5	
			ного, с целью извлечения конкретной информации)		
	87	**Lessons 9—10.** **Is shopping cool?**	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	*Тема:* «Молодёжная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу *What Not to Wear* и о российском варианте этого шоу	
30	88				
	89	**Consolidation lesson** (AB)			
	90	**Lessons 11–12. Project lessons**	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	*Тема:* «Молодёжная мода»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	
31	91				
	92	**Lessons 13—14.** **Test yourself**	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	*Тема:* «Молодёжная мода»; знакомство с отрывком из путеводителя по России *Guide to Russia* by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира: *Non-Form Day*	
	93				
32	94	**Контрольная работа к циклу уроков 6*** (Assessment tasks)			
	95				
	96	**Итоговая контрольная работа*** (Assessment tasks)			
33	97				
	98—102	*Резервные уроки*			
34					

Продолжение

	6	7	8	9	10
	ex. 1.2)–6)	ex. 1.1)	ex. 1.4), 6); 2; 3		
	Речевой материал предыдущих уроков; an advantage, a disadvantage, firstly, secondly, to talk sb in(to) doing sth, thirdly *грамматический:* (для повторения) словообразование (приставка существительных dis-) ex. 1.1), 2), 3) (Памятка), 4); 2.1)		*Речевой материал предыдущих уроков*; an advantage, a disadvantage, firstly, secondly, thirdly *грамматический:* (для повторения) словообразование (приставка существительных dis-) ex. 2.1)	ex. 1.5); 2.2)	ex. 3 (AB ex. 1)
	Project 1. How to dress to a school party. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform.				
	Речевой материал предыдущих уроков II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6	*Речевой материал предыдущих уроков* I. Listening comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* IV. Speaking	III. Use of English (grammar/ vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI)	

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЦИКЛОВ УРОКОВ

Unit 1. My country at a glance

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
What countries is the UK made up of? What is the make-up of the population of the UK? What languages are spoken in the UK? What do you imagine when you think of Britain? What are the British like? What are your impressions about London? Are you proud of your country? What is your country like? What is your hometown like? What would you tell your foreign friend about Russia?	the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; *British symbols:* the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock, the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland; the population and languages of the UK; *countries, cities, sights, customs and traditions:* Australia, Ireland, Dublin, Manchester, the Emerald Isle, the Highland Games, the Changing of the Guard, cricket, the Nobel Prize, a village green, a scholarship, the north-south divide, the Notting Hill Carnival, fish and chips, a pub, darts, bagpipes, a kilt; the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, the Natalya Sats Children's Musical Theatre, the Bolshoi Theatre, Alexander Gardens; *the USA:* Los Angeles, the Grand Canyon, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11; *famous people:* W. Churchill, W. Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen, A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, J. Joule, E. Rutherford, A. Geim, K. Novoselov	**I.** about the geographical position, population, languages of Russia; images of Russia and Russian people; things you like or dislike about your country; your hometown **II. Functions** *New*: reporting; asking for and giving information; asking for one's opinion **III. Grammar structures** *New:* subject + passive verb + infinitive *For revision:* Past Simple, Past Perfect, Present Simple Passive; to be + participle II; word formation (adjective suffixes and prefixes: -al, -ical, -able, -ful, -less, -ive, un-, dis-) **IV. New lexical items:** 38

Listening	Reading	Writing
I. to the description of the UK, the bus tour of London; people talking about their countries, about what they like or dislike in their countries, about their images of the UK, about their impressions of the UK, about London, the song *The Streets of London* **II. Listening skills** listening for detail; listening for specific information; taking notes; anticipating	**I.** an article about the languages spoken in the UK, about the national symbols of the UK, the story *A Warning to Beginners* by G. Mikes, an extract from *Notting Hill* by A. Moses, the article *American Flag: A Living Symbol* from *Sunday Morning*, the song *The Streets of London* **II. Reading skills** reading for the main idea; reading for detail; reading for specific information; guessing meaning by analogy, context; word formation; learning to translate; matching; recognising familiar grammar structures; drawing conclusions; understanding the cultural context; expressing personal opinions; using a dictionary; making notes; interpreting illustrations; transcoding information in some other display **III. Grammar structures** *New:* subject + passive verb + infinitive *For revision:* Past Participle (as an attribute); contracted forms of the verbs; word formation (adjective suffixes: -an, -ese, -ish, -ic) **IV. New lexical items:** 55	**I.** about your region, about your regional symbols and emblems; *compositions* about Moscow, about your hometown **II. Writing skills** making notes; parallel writing; writing a composition using lexical cohesion devices (giving examples, showing contrast) **III. Projects** 1. My country at a glance. 2. Welcome to Russia! 3. What are people from Russia like?

Unit 2. Is your country a land of traditions?

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
What British traditions and traditional celebrations do you know? What Russian traditions and traditional celebrations do you know? What British behaviour rules do you know? What Russian behaviour rules do you know? What traditional celebrations do Americans have? Are there special rules of communicating with the British? What celebrations are included into the British year? What do some British people think about different celebrations? How to give and to receive gifts?	*British national and traditional holidays and celebrations:* Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill Carnival, Bank Holidays, Halloween, Pancake Day, Chelsea Flower Show, Guy Fawkes' Night, the New Year Day; *American national and traditional holidays and celebrations:* Columbus Day, the Chinese New Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter; *Russian national and traditional holidays and celebrations:* the Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, the Day of People Unity, the Day of Space Exploration, the Day of the Russian Navy	**I.** about British, American and Russian national and traditional holidays and celebrations; British, American and Russian behaviour rules; the idea of celebrating holidays **II. Functions** *New:* asking if someone is sure about something; saying you are sure about something; thanking; expressing admiration **III. Grammar structures** *New:* tag questions **IV. New lexical items:** 39

Listening	Reading	Writing
I. about holidays, celebrations and traditions connected with them, popular occasions, young people's opinions about holidays and celebrations **II. Listening skills** listening for detail, for specific information; taking notes; anticipating	**I.** extract from *Understanding Britain* by Karen Hewitt, *The Country and Its People: an Introduction for Learners of English, Celebrate!, Belles on Their Toes* by Frank B. Gilbreth, Jr. and Ernestine Gilbreth Carey, *Little Women* by Louisa M. Alcott, *The New Girl. Sweet Valley Twins* by Francine Pascal **II. Reading skills** reading for the main idea, for specific information, for detail; expressing personal opinions; learning to translate; considering author's intention; using a dictionary; anticipating; guessing meaning by analogy **III. Grammar structures** *New:* tag questions *For revision:* Ving forms **IV. New lexical items:** 55	**I.** writing postcards on different occasions; writing a thank-you letter **II. Writing skills** taking notes; writing a summary **III. Projects** 1. Russian Winter Festivals' Guide. 2. How to behave if you are a guest in Russia.

Unit 3. Do you like travelling?

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
How do British people spend their holidays? What places are the most enjoyable destinations for British and Russian tourists? What types of holidays are in fashion nowadays? Why do people travel abroad? What are the rules for travelling abroad? How do British teenagers spend their time in holiday centres?	package holidays; Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop	**I.** about your family travel habits, your favourite travel destinations, how you spend your holidays, your attitude towards travelling; holiday centres for teenagers in Russia **II. Functions** *New:* asking for explanation; asking someone to say something again *For revision:* expressing opinion; explaining; saying you are willing/unwilling to do something; agreeing/disagreeing **III. Grammar structures** *New:* modal verbs: *ought to, need, be able to* *For revision:* modal verbs: *must, should, could* **IV. New lexical items:** 30

Listening	Reading	Writing
I. *about* how teenagers spend their holidays, about people's favourite travel destinations **II. Listening skills** listening for the main idea/detail/specific information; taking notes	**I.** *about* history of travel agencies, holiday centres for teenagers, magazine articles, teenagers' opinions about travelling, travel leaflets with tips for tourists abroad; extracts from the books *Round the World in 80 Days* by Jules Verne, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *The Book of Heroic Failures* by Stephen Pile, *The Reunion* by Joan Lingard **II. Reading skills** reading aloud; reading for the main idea/detail/specific information; predicting grammar structures; understanding references; recognising familiar grammar structures; developing meaning grammar; using pronunciation keys; guessing the meaning of unfamiliar lexical items by context; using a dictionary; learning to translate; making notes **III. Grammar structures** *New:* should have + V3; could have + V3 *For revision:* Past Perfect; prepositions of time, place, direction **IV. New lexical items:** 45 from Student's Book and four from Reader	**I.** a composition about your favourite travelling destination **II. Writing skills** taking notes; making notes; letter writing; postcard writing; writing a composition **III. Projects** 1. My dream holidays. 2. My hometown visitors' leaflet. 3. An ideal tourist.

Unit 4. Are you fond of sport?

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
What sports are popular in Great Britain and in Russia? Why do people go in for sport? What is your favourite sport? How to choose a sport? What do you know about the history of football? When were the first Olympic Games organised? What are the symbols of the Olympics? What are the Paralympic Games for? What sports are included into the programme of the Paralympic Games? What do you prefer: to watch sports competitions on TV or to take part in them? How many PE lessons should be at school? Do you like taking part in school Sports Day? How to be a good sportswan?	*British national and international sports/famous competitions:* the Derby horse-race, the Tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, the Olympic Games, the Paralympic Games, the Iditarod race *famous sportsmen/sportswomen:* Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, Sonja Henie, Katarina Witt, Ekaterina Gordeeva and Sergei Grinkov, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushchenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, V. S. Oshchepkov, Tim FitzHigham	**I.** about sports that are popular in Great Britain and in Russia; why people go in for sport; favourite sport; history of different sports; sport history of the school; history of the Olympic Games; the Paralympic Games; character traits a sportsman should have; what's better: to take part in sports competitions or to watch them on TV; PE lessons at school; school sports day; sports habits **II. Functions** *New:* asking if someone approves; saying you approve; saying you do not approve *For revision:* talking about likes and dislikes **III. Grammar structures** *New:* Present Perfect Passive *For revision:* Past Simple, Past Progressive, Present Progressive, Past Simple Passive, word formation: suffixes -ment, -iny, -ence, -cy, -tion, -ant, -ive, -ed, -ly **IV. New lexical items:** 36

Listening	Reading	Writing
I. about sports that are popular in Great Britain and in Russia; history of rugby; history of the Paralympic Games, sports that are played at the Paralympics; *to opinions about* watching sports and participating in sports competitions; PE lessons at school **II. Listening skills** listening for the main idea; listening for detail, for specific information; completing notes	**I.** about why people love sport; how to choose a sport; history of football, cricket, history of the Olympic Games, the Olympic symbols, sports that disappeared from the programme of the Olympics, the Iditarod race, how to be a good sportsman; *opinions about* watching sports and participating in sports competitions; PE lessons at school; school sports day; figure skating museum; an extract from the book *The Confidence Game* by Pat Carr, articles from *Britannica for Children* **II. Reading skills** reading for the main idea, for specific information, for detail; guessing the meaning of the words by pictures, context, word formation; anticipating and predicting; putting events into chronological order **III. Grammar structures** *New:* Present Perfect Passive **IV. New lexical items:** 57	**I.** a composition about a school sports day **II. Writing skills** taking notes; writing a composition using lexical cohesion devices (through the use of reference of adverbs) **III. Projects** 1. My sport profile. 2. History file. 3. Sport club.

Unit 5. A healthy living guide

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
What are good and what are bad health habits? What is a good way to live? How to stay healthy? What products help people to look good and to stay healthy? What companies produce such products? What are facts and myths about health? Do you care about your health? What does it mean — being healthy? How do you understand the instructions? If you are unhealthy, who is responsible for it? Do you live a healthy lifestyle?	changes in lifestyles in Britain and other countries; statistics about health habits in Britain, the USA, Russia; *famous companies:* the Body Shop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern *Kalina*; school lunches around the world; the food guide pyramid; British and American metric systems	**I.** about health habits, healthy life, healthy foods, health and beauty products, being and staying healthy **II. Functions** *New:* asking for more focused explanation; checking that you have understood *For revision:* giving explanations; giving opinion; comparing, giving reasons; giving arguments **III. Grammar structures** *New:* Present Perfect Progressive, used to, double conjunctions, word building: suffixes -ity, -th, -able/-ible *For revision:* Present Perfect Simple, Present Perfect Passive; infinitive and Ving (as an object); quantifiers; word building: suffixes -y, -ly **IV. New lexical items:** 30

Listening	Reading	Writing
I. about good and bad health habits, healthy life, the Body Shop company, facts and myths about health, the necessity of exercising, the importance of sleep, the importance of being healthy **II. Listening skills** anticipating; listening for specific information, for the main idea, for detail; relating information to personal experience	**I.** about the brave boy (*A Day's Wait* by Ernest Hemingway), school lunches (from the Internet), the Food Guide Pyramid (from the *KidsHealth*), sms dependence (from *Pravda.ru*), exercising (from *USA Today*), being a hypochondriac and choosing a way to rest (*Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome) **II. Reading skills** reading for the main idea, for specific information, for detail; considering author's intention; drawing conclusions; expressing personal opinions; guessing meaning by word formation; interpreting figurative language; learning to translate; making notes; predicting grammar structures; relating the text to one's own experience; understanding relations between the parts of a text; using graphic aids **III. Grammar structures** *New:* Present Perfect Progressive, phrasal verbs, dependent prepositions; word building: prefix over-; suffixes -ity, -th *For revision:* word building: suffixes of nouns, adjectives and adverbs, prefix un- **IV. New lexical items:** 53	**I.** compositions about healthy way of living, health habits **II. Writing skills** taking notes; making notes; writing a composition (using lexical and grammatical cohesion devices: reason/cause linking words, result/effect linking words) **III. Projects** 1. You are what you eat. 2. How healthy my classmates are. 3. My report: Is it possible to eat healthily in our school? 4. Do we have enough PE lessons?

Unit 6. Changing times, changing styles

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
Youth fashion What clothes did young people wear in Britain in different periods of time? What was in fashion in Russia in different periods of time? What clothes did your family members wear in different periods of time? What is in and out of fashion at the present moment? What do you think of clothes the UK teenagers wear every day? Is anything special in your hometown teenage fashion? What's cool in your school and in your class? What would you buy as a souvenir in the UK? What time would you like to travel back to and what clothes would you like to wear? What do you think of school uniform? What would YOU do if you had a lot of money? What would you like to change in your life for the better? Who are more interested in fashion — boys or girls? Is fashion important for you? Is shopping with Mum cool?	*fashion styles in different periods of time:* Hippy, Punk, Teddy Boy, moshers; *brand names and shops:* Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's, Traid, Warehouse, Tammy, Miss Sixty, Topshop; *realia:* Royal Ascot, Ladies' Day, Royal Coachman, Royal Warrant, Savile Row, UNICEF, Non-Form Day; *items of clothing*: Busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Repton uniform; *famous people:* Oliver Cromwell, King Charles II; book characters, TV and pop star Ashley Simpson; Russia's famous designers; *phenomena:* rock'n'roll, "Edwardian" style, Puritan; British English/American English words for clothes	**I.** about different fashion tendencies in different periods of history; clothes young people wore in Britain in the past; Russian fashion in different periods of history; today's fashion tendencies; what teenagers think about Punks', Hippies' and moshers' styles; British teenagers' casual wear; your hometown/school big trends in fashion; unreal wishes concerning fashion and clothes; traditional British items of clothing; the importance of being trendy; your attitude towards school uniform; girls' and boys' attitude towards fashion; what it means to be dressed in a proper way in Russia **II. Functions** *New:* giving and receiving compliments; responding to compliments; expressing unreal wishes and regrets *For revision:* expressing opinion; expressing likes/dislikes; describing; characterising; giving arguments; talking about facts; making comments **III. Grammar structures:** *New:* conditional sentences: Second Conditional, I wish ... *For revision:* First Conditional; Past Simple Passive; the order of adjectives; used + infinitive (used to), be/get used to doing sth **IV. New lexical items:** 38

Listening	Reading	Writing
I. about different styles in clothes (punks, hippies, moshers); teenagers' attitude towards fashion and clothes; the importance of being trendy **II. Listening skills** listening for the main idea/ listening for detail/listening for specific information	**I.** about the author's childhood and school years (*Boy* by Roald Dahl); father-son relations (*Buddy* by Nigel Hinton); political influence on fashion (*A Parcel of Patterns* by Jill Paton Walsh); *The Doll's House* by K. Mansfield; stereotypes about the way people dress in Russia (*Guide to Russia* by Irene Slatter); how to be an individual (comics *Why Not?* by Jerry Scott); a teenager's attitude towards fashion (poem *Sneakers*); advantages and disadvantages of shopping with Mum (a young girl's essay) **II. Reading and thinking skills** reading aloud; reading for the main idea; reading for detail; reading for specific information; anticipating; guessing meaning by pictures, analogy, word formation, context; using a dictionary; interpreting figurative language; learning to translate; relating stories to personal experience; expressing personal opinions; applying background knowledge; understanding the cultural context; predicting; interpreting illustrations; making value judgments **III. Grammar structures** *New:* conditional sentences: Second Conditional, I wish ... *For revision:* First Conditional; Past Simple Passive; the order of adjectives; used + infinitive (used to), be/get used to doing sth; the infinitive of purpose **IV. New lexical items:** 60	**I.** about advantages and disadvantages of shopping with Mum; advantages and disadvantages of wearing a school uniform **II. Writing skills** writing an argumentative essay using lexical and grammatical cohesion devices (introductory words); making notes; writing an essay; making reports **III. Projects** 1. How to dress for the first date? 2. They come from Russia. 3. Cool school uniform.

ПЕРЕЧЕНЬ ПАМЯТОК К ЦИКЛАМ УРОКОВ

	Название	Цель	Тип памятки	Циклы предъявления
1	Listening for specific information	Учить понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации	Инструкция	Цикл 1, урок 5
2	Giving examples. Showing contrast	Развивать умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты	Совет	Цикл 1, уроки 8–9
3	Listening for detail	Учить понимать речь на слух с целью полного понимания содержания	Инструкция	Цикл 2, урок 5
4	Translating Ving form	Учить переводить с английского языка на русский	Инструкция	Цикл 2, книга для чтения, упр. 4
5	Listening for the main idea	Учить понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации	Инструкция	Цикл 3, урок 5
6	Fact and opinion adjectives	Учить использовать фактические и оценочные прилагательные	Инструкция	Цикл 3, уроки 8–9
7	Completing notes	Развивать тестовые умения (формат “filling in”)	Инструкция	Цикл 4, урок 5
8	Time linkers	Учить передавать очерёдность происшедших событий	Совет	Цикл 4, уроки 8–9
9	Describing percentages. Comparing and contrasting	Учить сравнивать цифровые данные	Совет	Цикл 5, урок 1

10	Listening for the main idea	Развивать тестовые умения (формат “matching”)	Инструкция	Цикл 5, урок 5
11	Understanding relations between the paragraphs	Учить понимать смысловые связи между абзацами текста	Совет	Цикл 5, книга для чтения, упр. 6
12	Prepositional verbs. Phrasal verbs	Учить распознавать фразовые глаголы и определять их значение	Совет	Цикл 5, книга для чтения, упр. 7
13	Expressing reason/cause. Showing result/effect	Учить использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Инструкция	Цикл 5, уроки 8–9
14	Interpreting figurative language	Учить понимать идиоматические выражения	Показ	Цикл 6, книга для чтения, упр. 1
15	Giving arguments	Учить использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения	Совет	Цикл 6, уроки 9–10

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ) УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В основной школе продолжается работа по развитию ИКТ-компетенции. Если младшие школьники в основном учились работать с электронными приложениями к учебнику, то в основной школе развитие ИКТ-компетенции переходит на качественно новый уровень: к обучению поиску необходимой информации на родном и английском языке в Интернете.

С этой целью в учебник включены специальные задания (помечены значком), побуждающие обучающихся обращаться к интернет-ресурсам.

В силу того что пятиклассники и шестиклассники ещё не могут критически осмыслить и адекватно оценить достоверность информации, в заданиях указывается адрес предварительно проверенного источника. Принимая во внимание, что многие ученики, кроме указанных адресов, могут осуществлять поиск информации в Интернете по собственной инициативе, им в помощь можно предложить памятку «Как находить и использовать информацию из Интернета», в которой даются советы о том, как можно определить достоверность материала и надёжность сайта, где и как можно перепроверить нужную информацию, что нужно делать, чтобы не нарушать авторские права, и советы по безопасности.

Памятка ***«Как находить и использовать информацию из Интернета»***

Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. В учебнике вам часто будут встречаться задания со ссылкой на интернет-источник. Чтобы работа в Интернете приносила максимум пользы, следует соблюдать простые правила:

• Прежде чем начать поиск, убедитесь, что вы чётко понимаете, что нужно найти, какая информация требуется.

• После того как необходимый сайт найден, постарайтесь определить, заслуживает ли представленный на нём материал доверия. Для этого обратите внимание:

— Не начинают ли автоматически открываться другие страницы.

— Можно ли определить, кому принадлежит этот сайт.

• Можно ли связаться с авторами сайта.

• Не содержит ли материал грамматических и фактических ошибок.

• Помните, что в Интернете можно разместить практически всё что угодно и это может сделать кто угодно. Поэтому в Интернете легко столкнуться с неправдой или материалами, которые не соответствуют возрасту и потребностям ищущего человека. Постарайтесь проверить данные из Интернета в каком-либо другом источнике: энциклопедии, словаре и т. д.

• Если для выполнения задания вам необходимо записать музыку, фрагмент фильма и т. д., убедитесь, что вы не нарушаете авторские права.

• Никогда не используйте материал из Интернета в том же самом виде. Помните, что, представляя свою проектную работу или сообщение по теме, вы должны творчески переосмыслить и переработать материал.

Советы по безопасности.

• При регистрации на сайте не указывайте личную информацию.

• Пользуйтесь двумя адресами электронной почты: один для друзей из реальной жизни, а другой для всех форм регистрации в Интернете.

• При общении на форумах всегда используйте выдуманный ник. Выбирайте те форумы и чаты, на которых есть модераторы.

• Если веб-сайт выглядит подозрительным или на нём есть предупреждение «Для лиц старше 18 лет», немедленно покиньте его.

В каждом цикле уроков ученики выполняют различные проекты. Большинство проектов, как показывает практика, ученики хотят выполнить в электронной форме. Такое стремление следует всячески приветствовать. Значимость проектной работы возрастает, если с её результатом может познакомиться как можно больше людей. Одна из задач формирования ИКТ-компетенции состоит в том, чтобы научить учащихся размещать свои проекты в Интернете. В помощь ученикам советуем предложить следующую памятку.

Памятка ***«Где разместить проект и обсудить результаты проектной работы»***

Если вы хотите познакомить с результатами проектной работы как можно больше людей, воспользуйтесь возможностями Интернета:

• вы можете разместить свой проект на сайте интернет-поддержки линии УМК "English 2—11" www.prosv.ru/umk/we. Для этого необходимо отправить вашу работу на адрес электронной почты авторского коллектива prosv@lipetsk.ru;

• вы можете разместить информацию о проекте в блоге (Blog), который можно бесплатно создать на сайте www.blogger.com/start. Блоги могут быть посвящены определённой теме или включать записи по разной тематике. Вы можете знакомить со своими проекта-

ми одноклассников, друзей и обмениваться с ними мнениями. Кроме того, личные блоги могут выступать в качестве ваших электронных портфолио, содержащих различные материалы, такие, как сочинения, фотографии и т. д., демонстрирующие личные достижения;

• для обмена короткими сообщениями по различным темам и проектам можно создать миниблог — Твиттер (Twitter) (twitter.com);

• аудио- и видеоматериалы можно разместить на подкасте (podcast), позволяющем создавать и распространять аудио- и видеопередачи во Всемирной сети. Существуют учебные подкасты, созданные для учебных целей, которые можно скачать на свой компьютер и прослушать и/или просмотреть в любое удобное время. Свой подкаст можно разместить на сервисе подкастов на сайте www.podomatic.com;

• видеоматериалы могут быть также размещены на сервисе Ютьюб (YouTube) (www.youtube.com), позволяющем смотреть и комментировать материалы пользователей;

• цифровые фотографии и видеоролики можно хранить и использовать на сервисе Фликр (Flickr) (www.flickr.com), где можно также добавлять названия, давать краткие описания, выделять ключевые слова (теги), с помощью которых можно быстро найти необходимые фотографии других пользователей;

• создать и разместить свой материал в Интернете можно с помощью сервера Вики (Wiki). Например, проект о своём родном городе вы можете поместить на таких серверах, как Pbwiki (www.pbwiki.com), MediaWiki (www.mediawiki.com), Wikihost (www.wikihost.org), на которых информация размещается мгновенно.

Отклики о проекте и его обсуждение с российскими и зарубежными сверстниками помогут вам в дальнейшем исследовании проблем, затронутых в проекте.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ-компетенции, заложенной в УМК, выпускники основной школы должны: овладеть навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office, научиться использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете на русском и английском языках, оформлять собственный информационный продукт в виде собственной компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint, размещать информационный продукт в Интернете, соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из Интернета.

В результате сформированности ИКТ-компетенции у выпускников основной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.